



BOLESLAVSKÁ SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA A GYMNAZIUM, s.r.o.,

Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Firma je zapsána u Městského soudu v Praze oddíl C, vložka 51477 IČ 251 21 367

Tel: 326 321 872

web: www.bossmb.cz

email: info@bossmb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání

69 – 51 – H/01 Kadeřník



ŠVP schválila ředitelka školy 22. 08. 2025, č.j. 7/24-25 s platností od 01. 09. 2025, počínaje 1.ročníkem.

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi:	5
2.2	Očekávané kompetence:	5
	Odborné kompetence.	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	7
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání:	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Rozvoj klíčových kompetenci	10
3.4	Relizace průřezových témat	14
3.5	Hodnocení žáků	16
4	UČEBNÍ PLÁN	19
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ RVP DO ŠVP.....	22
6	UČEBNÍ OSNOVY	23
6.1	ČESKÝ JAZYKA A LITERATURA	23
6.2	ANGLICKÝ JAZYK	37
6.3	OBČANSKÁ NAUKA.....	51
6.4	FYZIKA	59
6.5	CHEMIE.....	65
6.6	BIOLOGIE A EKOLOGIE	72
6.7	MATEMATIKA.....	78
6.8	Tělesná výchova	88
	Zdravotní a tělesná výchova.....	95
6.9	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Zázložka není definována.
6.10	EKONOMIKA.....	104
6.11	TECHNOLOGIE	110
6.12	MATERIÁLY	117
6.13	ZDRAVOVĚDA.....	125

6.14	ODBORNÝ VÝCVIK	132
6.15	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	139
6.16	PSYCHOLOGIE.....	144
6.17	PROFESNÍ KOMUNIKACE	149
7	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	152
8	MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	153

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Boleslavská soukromá střední škola a Gymnázium, s.r.o.,
Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Mgr. Jana Dyršmíková, Dykova 20, Praha

Kontakty:

Telefonní číslo: 326 321 872

Email: info@bossmb.cz

Web: www.bossmb.cz

Název ŠVP: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělávání:

69 -51 - H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělávání EQF:

Střední vzdělání s výučním listem
EQF 3

Délka a forma vzdělávání

3 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem

Č. j. 7/24-25 ze dne 22. 08. 2025

Podpis ředitele školy: Mgr. Kateřina Suchá

Razítko školy:

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2025, počínaje 1. ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu kadeřník je vybaven kompetencemi, které uplatní ve všech zařízeních poskytujících profesionální kadeřnické služby. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy, poskytovat holičské práce, masáže pokožky vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu, používání kosmetických, masážních a regeneračních přípravků.

2.2 Očekávané kompetence:

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Kadeřník směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Odborné kompetence.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich živnosti

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- upravovali účesy stříháním;
- dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- poskytovali poradenskou službu
- upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
- holili a upravovali vousy
- zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
- zahušťovali a prodlužovali vlasy;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasovou kosmetiku a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky;

f) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

g) Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

h) Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;
- vedli skladovou evidenci;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Pro práci absolventa jsou stěžejní odborné kompetence a spolu s klíčovými kompetencemi, které si žáci prohlubují během celého studia, vytvářejí kompletní kompetence.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška je realizována podle zadání závěrečných zkoušek stanoveného Cermatem a skládá se:

- **z písemné zkoušky** elektronickou formou (na počítači), kdy se každému žákovi vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů
- **z praktické zkoušky**, jejíž součástí je Samostatná odborná práce (SOP)
- **z ústní zkoušky**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Studium je ukončováno na základě Zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky 47/2005 Sb, a Zadáním závěrečné zkoušky, dané Cermatem ČR.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list, kvalifikační úroveň EQF 3.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělání :	3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání:

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor Kadeřník, vydaného MŠMT.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v oboru kadeřník.

Obsah výuky je koncipován tak, aby budoucí absolventi našli uplatnění v kadeřnických provozovnách. Profesní průprava jim umožní provádět klasickou kadeřnickou péči, i s úkony umožněné uplatněním nejnovějších technologických metod.

Škola žákům zprostředkovává rozšíření odbornosti o dovednosti, získané v kurzech, organizovaných kadeřnickými firmami. Škola žáky motivuje k tomu, aby se seznámili s co největším počtem využitelných postupů v kadeřnické péči, a tím i zvyšovali svou konkurenceschopnost na trhu práce. Rozsahem svých dovedností jsou poté absolventi žádanějšími svými potencionálními zaměstnavateli. Seznámení s nimi se děje jednak formou exkurzí do kadeřnických provozoven, jednak formou odborného výcviku, který škola žákům umožňuje absolvovat na odloučeném pracovišti.

Úspěšně ukončené studium žákům umožňuje pokračovat v dalším studiu.

Naši školu navštěvují zejména žáci ze základních škol v Mladé Boleslavi, ale i z blízkého okolí. Podchycujeme řadu dětí nadaných, nezřídka zapojených do sportovních aktivit. Učitelé s těmito jednotlivci pracují individuálně. Pro děti mimořádně talentované je možné vypracovat individuální vzdělávací plán. Další děti se zapojují do předmětových olympiád a dalších soutěží. Díky vstřícnosti pedagogů má škola dobrou pověst i v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – učitelé k nim přistupují se zvýšenou péčí, aby mohli náročné gymnaziální studium zvládnout. Vyučující úzce spolupracují s výchovnou poradkyní a metodickou prevencí. Začleňování žáků-cizinců probíhá bez větších komplikací, ostatně i oni úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení. V hodinách českého jazyka jsou jim poskytovány četné konzultace, na počátku jejich studia zohledňujeme jazykový handicap. Z našich poznatků vyplývá, že jde nezřídka o velice pilné žáky, soustavně se na výuku připravující, se zájmem o dobré studijní výsledky.

Na škole pracuje Studentský parlament pojmáný široce – též jako vzdělávací aktivita. Třídní učitelé i vedení školy se pravidelně setkávají se zástupci tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu. Žáci jsou zpětně informováni o novinkách, akcích i problémech školy.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována ve formě denního studia po dobu tří let.

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v Mladé Boleslavi, v učebnách v Železné ulici č.107 a ve Viničné ulici č.463, dle školního rozvrhu.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech:

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském a cizím jazyce; učí žáky jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci jejich osobnosti
- společenskovědní vzdělávání je tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd: základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti, nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování jejich specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví
- informatické vzdělávání – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní digitální technologie při získávání a zpracování informací ve svém oboru
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy, související s provozem a hospodařením podniků, poskytujících kadeřnické služby, umožní jim osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání

Odborné vzdělávání

- odborné vzdělávání umožňuje žákům získat přehled o nových technologiích, materiálech, jejich vlastnostech a způsobech použití

Praktická výuka

Žáci vykonávají odbornou praktickou činnost v podobě odborného výcviku v cvičném kadeřnickém salonu v budově školy ve Viničné ulici č.p. 463 podle vyučovacího rozvrhu a pravidel stanovených režimem pracoviště. Vybavení salonu odpovídá současným

hygienickým požadavkům. Žáci jsou děleni do skupin podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., v aktuálním znění.

Po ukončení prvního ročníku mohou žáci na základě smluvního vztahu (uzavřeného smluvně mezi odloučeným pracovištěm a školou) absolvovat odborný výcvik v soukromém salonu. V takovém případě jednou za čtvrtletí prokáže žák své nabyté zkušenosti učiteli odborného výcviku při praktické zkoušce. Na základě této zkoušky je žák hodnocen. Pro žáka, který vykonává odborný výcvik v salonu, kde se neprovádějí všechny předepsané kadeřnické úkony, si doplňuje dovednosti ve školním salonu.

Akce pořádané školou

Již tradičně 2x do roka naši žáci návštěvují výstavy Beauty Prague a kadeřnicko-kosmetickou výstavu Expo, kde se seznamují s novinkami ve svém oboru. V nabídce je i Mezinárodní kadeřnicko-kosmetický veletrh v Paříži.

Žáci prezentují své nabyté dovednosti i na mimoškolních akcích: např. Výstava Elegance v Lysé nad Labem

V každém ročníku škola pořádá přednášky a prezentace našich sociálních partnerů - firem Wella, Bleck, Trinita, Framesi, Londa, Goldwell a Primavera Andora, BES, ty jsou součástí, především praktického výcviku. V průběhu školního roku škola organizuje pro žáky všech ročníků školní kadeřnickou soutěž, ve které si žáci ověří získané dovednosti.

Spolupracujeme se sociálními partnery - Domovy důchodců, Centrem tělesně postižených, Dětským domovem, kteří využívají našich kadeřnických služeb.

Cílem praktické a teoretické výuky, i všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu, je připravit žáky pro život tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence žáků. Při konkrétních akcích mají žáci možnost ověřovat si znalosti o chování člověka v demokratické společnosti, o uplatnění v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění, jak je nezbytně důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd. U některých klíčových kompetencí jde však o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí

s reálným prostředím existujícím mimo školu a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

A) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.4 Relizace průřezových témat

Všechna průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Kadeřník jsou začleněna do obsahu povinných i volitelných předmětů (viz přehledová tabulka).

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do předmětů
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	CJL, ANJ, BIO, INF, TEV, EKO, MAT, PSY, KOM
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJL, ANJ, BIO, INF, PSY, KOM, ODV
	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	CJL, ANJ, OBN, BIO, TEV, VYV
	Stát, politický systém, politika,	CJL, ANJ, OBN

	soudobý svět	
	Masová média	CJL, INF, EKO, KOM
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ANJ, FYZ, CHE, INF, PSY, KOM, ZDR, VYV
	Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život	TEC, OBN, CHE, ICT
Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	BIO, CHE, ZDR, KOS, TEV, MTR
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	BIO, CJL, OBN, FYZ, TEC, CHE, ZDR, ODV
	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	ANJ, OBN, FYZ, CHE, BIO, EKO
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	CJL, ANJ, MAT, INF, EKO, PSY, KOM, ZDR,

		TEV
	Svět vzdělávání	CJL, ANJ, FYZ, MAT, INF,
	Svět práce	ZDR, CJL, ANJ, EKO, MAT, ICT
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	CJL, ANJ, MAT, EKO, ODV
Člověk a digitální svět	Využití digitální technologie ke komunikaci a vyjadřování Digitální technologie a sociální začleňování Průběžné vyhledávání a zpracování informací Vývoj technologií a vliv na různé aspekty života člověka Využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji Digitální technologie – mezioborové využití, efektivní využití nástrojů pro odborné činnosti Zásady ochrany osobních údajů a soukromí, digitální identita Digitální a fyzické pracovní prostředí - ergonomické a bezpečnostní zásady Právní normy v digitálním prostředí Vyhledávání relevantních informací, zacházení s digitální technologií	Realizováno jako samostatný předmět. Přesah do všech vyučovaných předmětů.

3.5 Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení chování a prospěchu žáka je platná legislativa – ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje zejména princip:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáků k učení
- propojení vzdělávacích programů s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání v daném předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat osobnostní rozvoj.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení se provádí formou otevřených úloh nebo testy. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, i aktivita žáků při vyučování.

U projektových prací se zohledňuje:

- schopnost týmové komunikace a kooperace
- schopnost aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- využití mezipředmětových vztahů
- adekvátní prezentace projektu

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

Podrobnosti hodnocení:

Klasifikace se řídí klasifikačním řádem. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v tomto klasifikačním řádu řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil. Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit vždy na začátku školního roku.

Klasifikaci žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie) provádí učitel tak, že klade učitel důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Stupně hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kriteria hodnocení:

Kriteriem hodnocení je úroveň ovládnutí probraného učiva předepsaného školním vzdělávacím programem, úroveň samostatnosti, pohotovosti a logičnosti myšlení, řešení úkolů, zobecňování dosažených výsledků, přesnosti a jistoty vyjadřování či provádění praktických úkonů.

4 UČEBNÍ PLÁN

Studijní obor:	Kadeřník
Kód:	69-51-H/01
Školní vzdělávací program:	Kadeřník
Studium:	tříleté, denní
Platnost od :	01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem

Název vyučovacího předmětu zkratka		počet vyuč.hod.za týden v jednotlivých ročnících			celkem
		I.	II.	III.	
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	2	6
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání					
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
Fyzika (varianta C)	FYZ	1	0	0	1
Chemie (varianta B)	CHE	0	1	0	1
Biologie a ekologie	BIO	1	0	0	1
Matematické vzdělávání					
Matematika	MAT	2	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví					
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informatické vzdělávání					
Informatika	INF	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání					
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Tvorba účesů					
Technologie	TEC	2	2	2	6
Materiály	MTR	2	2	2	6
Zdravověda	ZDR	1	1	1	3
Tvorba účesu (odb. výcvik)	ODV	15	15	15	45
Výtvarná příprava					
Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	3
Komunikace ve službách					
Psychologie	PSY	1	1	0	2
Profesní komunikace	KOM	0	0	1	1
Celkem		33	33	32	98

Nepovinné předměty mohou být zařazeny do výuky podle zájmu žáků.

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se realizuje v souladu s platnými právními předpisy. Obsahem odborné praxe jsou různé kadeřnické činnosti. Výuka je rozvržena do týdenních bloků, které se střídají – týden odborné praxe a týden teoretické výuky. Žáci se střídají na ranní a odpolední směně dle rozpisu. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku se řídí platným ustanovením vládního nařízení. Žáky lze dělit do skupin podle vyhlášky 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů.

Odborný výcvik je realizován v budově školy ve Viničné ulici 463, a to ve dvou školních provozovnách, dále v provozovně na náměstí Míru č. 48, v provozovně Centrum na třídě T.G. Masaryka č. 801. Všechny provozovny jsou přístupné veřejnosti. Klientela je tedy rozmanitá a nabízí žákům možnost procvičit si tvorbu účesu v různých věkových kategoriích s různou kvalitou vlasů.

Od pololetí druhého ročníku mohou žáci vykonávat odborný výcvik na odloučených pracovištích, např. v místě svého bydliště. Jedenkrát za dva měsíce chodí ke své učitelce odborného výcviku na přezkoušení. Žák předvede úkony, které jsou stanoveny v ŠVP na vlastních modelech.

Předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.

1. Učivo vzdělávací oblasti estetické vzdělávání je zařazeno v předmětu český jazyk a literatura.
2. Vzdělávání pro zdraví je realizováno v předmětu tělesná výchova. Sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků mají podobu sportovně - turistického kurzu a lyžařského výcviku.
3. Přírodovědné vzdělávání ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Nepovinné předměty se týkají výuky jazyků, která probíhá v rámci nabídky školy pro všechny obory, které se ve škole vyučují. Jde např. o výuku ruského jazyka.

Specifická nabídka nepovinných předmětů se týká kurzů, které nabízejí naši sociální partneři např. Wella, Londa, Bes atd.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Učivo je rozvrženo do 33 týdnů. Zbývající doba je rozvržena dle uvedené tabulky.

Ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva, opakování učiva	5	6	3
Závěrečná zkouška	0	0	2
Adaptační kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	1	0	0
Lyžařský výcvik	0	1	0
Celkem	40	40	38

Závěrečná zkouška:

Závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání závěrečných zkoušek stanoveného Cermatem a skládá se:

z písemné zkoušky elektronickou formou (na počítači), kdy se každému žákovi vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů

z praktické zkoušky, jejíž součástí je Samostatná odborná práce (SOP)

z ústní zkoušky

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Škola:	Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o., Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav				
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník				
Název ŠVP:	Kadeřník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3+1DH	132
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika (varianta C)	1	33
			Chemie (varianta B	1	33
			Biologie a ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4+2DH	198
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Tvorba účesu	43	1376	Technologie	6	198
			Materiály	6	198
			Zdravověda	3	99
			Odborný výcvik	28+17DH	1485
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	66
			Profesní komunikace	1DH	33
Disponibilní hodiny	19	608	Využité DH	21	693
Celkem	96	3072		98	3 234
Kurzy	3 týdny		Adaptační kurz	1týden	
			Sportovně turistický kurz	1týden	
			Lyžařský výcvik	1 týden	

DH - disponibilní hodiny

Český jazyk a literatura=český jazyk+estetické vzdělávání (3hod.+2hod.)

6 Učební osnovy

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	6

Datum platnosti od: 01. 09. 2025, počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a zároveň literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti manipulativnosti a intoleranci.

Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému a kultivovanému čtenářství. V každém ročníku je začleněn obsah učiva práce s textem a získávání informací. Žáci se učí pracovat s odborným textem, orientují se v textu, pracují s různými příručkami pro školu a veřejnost, s informačními technologiemi. Učitelem jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým jazykovým aktivitám.

Vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník, z okruhu vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetického vzdělávání. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Práce s uměleckým textem směřuje k utváření vztahu k literatuře.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém osobním životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění ve společnosti.

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho pochopení a interpretace, a to i textu odborného. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek. To doplňují nezbytné poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebné pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení a současně správné výslovnosti.

Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. (Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.) Jsou využívány autodidaktické metody : samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti), dále jde o brainstorming, brainwriting. Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru. K výuce jsou využívány digitální technologie k získávání informací, jejich zpracování a prezentaci. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení). V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce. Dle potřeby se zadávají i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, testy, písemné práce. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, vypracování referátů či vedení čtenářského deníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Klíčové kompetence

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí ,Formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i nedostatky a pracovat sám na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- vytvořit si souhrn znalostí práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

digitální

- získávat, posuzovat, sdílet, sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, volit efektivní způsoby, strategie a způsoby
- využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, získávat informace z různých zdrojů, sdílet je, předávat aprezentovat vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Jsou obsažena zejména v těchto tématických celcích: Komunikace a její druhy, jazyková kultura, argumentace a diskuse, národní jazyk a jeho útvary, slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní, pravopis, informatické vzdělávání výchova, literatura s drogovou problematikou , cestopisy a tradice jiných zemí, poslání obrozené literatury, intolerance, harmonické a konfliktní vztahy, války 20. století, charakterové a volní vlastnosti ve sportu, lidská práce v literatuře, přátelství a kamarádství, představitelé naší kultury známí ve světě, odborný styl, administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména své kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí pojmy jazyk a národní jazyk - vyjmenuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou - specifikuje pojmy slang a argot - řídí se zásadami správné výslovnosti	Národní jazyk a jeho útvary – spisovná a nespisovná čeština, jazyková kultura (obecná čeština, nářečí, slang, argot) Správná výslovnost, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	MV: Občanská nauka, Profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- zařadí češtinu do soustavy jazyků - vhodně se vyjadřuje s ohledem na komunikační situaci a cíl komunikace - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Jazyk jako nástroj komunikace Komunikační situace, komunikační strategie - monolog, dialog	MV: Cizí jazyky, Psychologie, Profesní komunikace
- vymezí vliv své osobnosti a vliv vnějších faktorů na tvorbu mluvených či psaných projevů - uvede rozdíly psaného textu a textu mluveného	Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené a nepřipravené. Grafická a formální úprava písemných textů	
- pracuje s normativními příručkami ČJ - vysvětlí k čemu slouží PČP, orientuje se v nich a dokáže je prakticky používat - zjišťuje potřebné informace	Seznámení se a práce s PČP Seznámení se a práce se SSČ Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby Informatické vzdělávání, knihovny a jejich služby,	PT: Člověk a svět práce - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a

z dostupných zdrojů včetně digitálních, vybírá je, přistupuje nim kriticky - samostatně zpracovává informace	noviny a jiná periodika Získávání a zpracování informací z textu	odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Člověk a digitální svět – zpracování získaných informací, práce s informacemi, kritický náhled na zdroje
- zná pravopisná pravidla mateřského jazyka a dokáže je aplikovat v písemném projevu - vyhledá potřebné informace v PČP	Hlavní principy českého pravopisu Vyjmenovaná slova Pravopis u, ú, ů Pravopis mě, mně Pravopis bě, bje, vě, vje, pě Pravopis n, nn Pravopis s, z, s-, z-, vz- Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých Pravopis přídavných jmen přívlastňovacích	MV: Cizí jazyky,
- vysvětlí důležitost použití správné intonace (melodie) při komunikaci - v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v případě potřeby (u problematických slov) si ověří správnost určitého tvaru v PČP - získané poznatky aplikuje při studiu cizího jazyka	Druhy vět z komunikačního hlediska (věty oznamovací, tážací, žádací a zvolací) Tvarosloví, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména a jejich druhy Zájmena a jejich druhy Číslovky a jejich druhy Neohebné slovní druhy	MV: Cizí jazyky PT: Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního obsahu v různých formátech

- chápe podstatu vypravování - reprodukuje určitý text - používá prostředky, které jsou mu k dispozici pro vytvoření kvalitního vypravování, - umí tyto prostředky najít v textu a aplikuje je při tvorbě textu vlastního - je kreativní a užívá fantazii - odhaluje a odstraňuje jazykové - a stylizační nedostatky	Vypravování Výklad nebo návod k činnosti Slohová práce	PT: Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního obsahu v různých formátech
- uvede základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - identifikuje a formuluje vlastní cíle a priority - kriticky hodnotí své osobní dispozice, své přednosti, meze i nedostatky - pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj	Lidská práce a záliby - sport	MV: Cizí jazyky Psychologie Tělesná výchova PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - vážit si materiálních a duševních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zacovat
- uvede základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - definuje význam slova přátelství - zdůvodní význam skutečného přátelství a zamýšlí se nad vlastními přátelskými vztahy	Přátelství a kamarádství	PT: Člověk a svět práce - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - komunikační dovednosti a sebe prezentace
- uvede základní informace o vybraných autorech	Lidská práce v literatuře	

zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - uvědomuje si význam vzdělání pro život - zhodnotí práci jako příležitost k seberealizaci a vysvětlí motivovali člověka k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
- ocení kulturní hodnoty regionálního charakteru, - posoudí kulturní dění ve svém regionu - získá podrobné informace o životě a díle literárně významných regionálních osobností a začlení je do kontextu doby : František Gellner, Jan Drda, Fráňa Šrámek.	Regionální literatura	MV: Občanská nauka PT: Člověk a společnost - morálka, odpovědnost Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a přírody

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - používá zásady kultury osobního mluveného projevu, vyjadřuje se a vystupuje v souladu s těmito zásadami (vhodně se prezentuje) - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, ví, jak se vhodně prezentovat při oficiálním jednání - umí klást otázky a formulovat odpovědi na ně - aplikuje zásady spisovné	Komunikace, jazyková kultura Řečnické projevy, druhy řečnických projevů Ústní projevy (nepřipravené, připravené)	MV: občanská nauka, český jazyk PT: Člověk a svět práce - písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi - na inzeráty, psaní profesních

výslovnosti, dokáže správně použít spisovný jazyk - posoudí důležitost zvládnutí zvukové stránky jazyka při mluveném projevu; - usiluje o myšlenkovou a obsahovou uspořádanost textu, vyjadřuje se věcně správně, jednoduše, srozumitelně a souvisle - vytvoří osnovu projevu - zdůvodní chyby, kterých se při tvorbě oficiálních projevů dopouští a pracuje na jejich odstranění - při komunikaci dovede naslouchat partnerovi - dokáže přednést krátký projev - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory - výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- popíše základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu prostě sdělovacího - vytvoří základní útvary administrativního stylu - vytvoří vybrané krátké informační útvary) - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné - základní znaky, postupy, prostředky Krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj	MV: Občanská nauka, Profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj
- ovládá pravidla psaní velkých písmen, tato pravidla dovede uplatnit v praxi - odhaluje a opravuje	Pravopis Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	

jazykové nedostatky a chyby		
- v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v případě potřeby (u problematických slov) je schopen ověřit si správnost určitého tvaru - používá pravidla tvorby jednotlivých slovesných tvarů (vyjma málo užívaného podmiňovacího způsobu minulého)	Tvarosloví: Slovesa (osoba, číslo, způsob, čas, rod, popř. vid) Komunikační funkce gramatických kategorií sloves	
- rozpozná funkční styl - vyjmenuje základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu odborného - pracuje s odbornými texty týkajícími se daného oboru - posoudí kompozici a slovní zásobu odborného textu - pořizuje z odborného textu výpisky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, využívá při tom především slohového postupu popisného a výkladového - zpracuje (popř. přednese) referát na odborné téma ze svého oboru; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie;	Funkční styl Odborný styl Odborná terminologie	MV: Občanská nauka, Profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotivec a společenské skupiny, kultura, náboženství PT: Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního obsahu v různých formátech - práce s AI
- vybaví si základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - uvede základní informace	Literární avantgarda na počátku 20. století	

o životě a díle významných literárních osobností (G. Appolinaire, Josef Toman, František Kellner...) - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměl. děl		
- vyjmenuje tradice a kulturní hodnoty svého národa, vysvětlí pojem vlastenectví - uvede základní informace o životě a díle významných literárních osobností (Jan Neruda, Josef Hora, Jaroslav Seifert...) a vyjádří, v čem spočívá jejich význam - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměl. děl	Láska k rodné zemi	MV: Občanská nauka Informatika PT: Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního obsahu v různých formátech
- informuje o životě a díle autorů cestopisů (anzelka a Zikmund, František Nepil) - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	cestopisy	PT: Občan v demokratické společnosti Masová média Člověk a digitální svět - orientace v médiálních obsazích, - kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své potřeby
- uvede základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem;	historická literatura	MV: Občanská nauka Informatika

- informuje o životě a díle literárních osobností (Mika Waltari, Alois Jirásek, František Kožík...) - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich		
--	--	--

3. ročník

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v případě potřeby (u problematických slov) si ověří správnost určitého tvaru v PČP - dovede užít pravidla tvorby jednotlivých slovesných tvarů (kromě málo užívaného podmiňovacího způsobu minulého) - rozlišuje významové odstíny při použití jednotlivých slovesných tvarů (zejména významový odstín jistoty, nejistoty, pravděpodobnosti, prosby, zdvořilé žádosti či přísného zákazu ad.)	Tvarosloví: Slovesa (osoba, číslo, způsob, čas, rod, popř. vid) Komunikační funkce gramatických kategorií sloves	MV: Profesní komunikace Cizí jazyky
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	MV: Cizí jazyky
- vyjmenuje druhy popisu - vysvětlí rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým	Popis, popis osoby, věci (styl běžně dorozumívací,	MV: Profesní komunikace Technologie Materiály

- používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - prakticky využije odborného popisu	odborný, umělecký)	Zdravověda
- vytvoří charakteristiku vnější a vnitřní - formuluje rozdíl mezi charakteristikou vnitřní přímou a nepřímou, dokáže je rozpoznat a využít v textu - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - rozvíjí vlastní kreativitu (vytvoří stručnou, výstižnou a originální charakteristiku spolužáka) - zhodnotí své vlastnosti a jednání stejně jako vlastnosti a jednání druhých - odhalí a odstraní jazykové a stylizační nedostatky	Charakteristika osoby Slohová práce	MV: Psychologie Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního obsahu v různých formátech - využití AI
- správně argumentuje a vhodným způsobem obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi, vhodně vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní - pozorně naslouchá partnerovi a vhodně reaguje na jeho argumenty a názory - myslí kriticky, nenechává sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a dokáže o něm diskutovat s druhými lidmi	Argumentace Diskuze (popř. debata)	MV: Psychologie Občanská nauka Cizí jazyky Profesní komunikace
- samostatně zpracovává informace - používá klíčová slova při vyhledávání informačních	Druhy a žánry textu Techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor, zpětná reprodukce textu	Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci - vytváření digitálního

pramenů v digitálním prostoru - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - rozumí obsahu textu i jeho části - má přehled o knihovnách a jejich službách		obsahu v různých formátech - využití AI
- definuje pojmy detektivka, horror, sci-fi - vyjmenuje nejznámější autory dobrodružné literatury - uvede základní informace o vybraných autorech dobrodružné literatury - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Dobrodružná literatura	MV: Cizí jazyky
- zájímá se o současnou literární produkci - uvede přehled o vybraných současných autorech - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje vyjádří vlastní prožitky z daných uměl. děl	Současná literatura	MV: Cizí jazyky Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti Soudobý svět Morálka , svoboda, odpovědnost
- posoudí tradice a kulturní hodnoty svého národa - vybaví si informace o životě a díle významných literárních osobností (Jaroslav Hašek, Franz Kafka, Karel Čapek...) a vyjádří, v čem spočívá jejich význam - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměl. děl	Představitelé naší kultury známí ve světě	MV: Cizí jazyky Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti Soudobý svět Morálka , svoboda, odpovědnost

- vybaví si informace o životě a díle významných literárních osobností (Gogol, Havel, Voskovec a Werich...) - specifikuje, v čem spočívá jejich význam - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměl. děl	Divadlo ve 20. století	MV: Cizí jazyky Psychologie
- uvede informace o životě a díle známých textařů (Josef Kainar, Karel Plíhal...) - vyjmenuje písně těchto autorů - identifikuje autora písně podle ukázky - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Písňové texty	MV: Cizí jazyky PT: Člověk a digitální svět - využívání technologií pro školní práci
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměl. děl	Umění a literatura Opakování hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby. Aktivní poznávání různých druhů umění, našeho, světového, minulého i současného	

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	6
Datum platnosti od: 01. 09. 2025, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Předmět Anglický jazyk rozvíjí komunikativní kompetence žáka ohledem na jejich budoucí profesní směřování. Osvojuje jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi.

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce.

Osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2+) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Poslech:

- žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení:

- žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce:

- žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.
- komunikuje v odborné terminologii, dorozumí se s klientem na barvě, střihu a konečné úpravě vlasů
- umí použít odbornou terminologii svého oboru a užitím jednoduchých vět popíše základní technologické postupy svého oboru
- jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)

Písemný projev:

- napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- byli vedeni k interkulturní toleranci
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Při výuce se uplatňují autodidaktické metody jako motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, AI, speciální jazyk, literatura apod.).

Dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků. Týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných. Je podporováno vědomí více jazyčnosti (schopnost transferu).

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma).

Po ukončení lekce (tematického celku) následuje písemné opakování. Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.

V prvním i druhém pololetí je stanovena jedna písemná kontrolní práce.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Při výuce dochází k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě

- plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
-

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí ve vzdělávací oblasti - Jazykové vzdělávání a komunikace.

Z průřezových témat je hlavní pozornost zaměřena pozornost na téma „Občan v demokratické společnosti“, ze kterého je naplněno podtéma: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a jeho podtématu je, aby žák:

- uměl komunikovat v anglickém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem a pod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v anglickém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v anglickém jazyce a kriticky je hodnotil
- pracoval s anglickým textem a anglickými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách
- při interakcích v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednal eticky

Naplnění průřezových témat ve výuce:

Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplněno v průběhu školního roku v počítačové učebně. Žáci mají zadanou práci na počítačích, kde vyplňují testy v anglickém jazyce, vyhledávají zadaná témata a dělají si stručné výpisky v cizím jazyce. Umějí své poznatky přeložit a následně je reprodukovat. Zdroje kriticky hodnotí, vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu,	Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná	MV: Český jazyk a literatura, Profesní komunikace PT : Člověk a svět práce - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a digitální svět - průběžné vyhledávání a zpracování informací - posuzuje spolehlivost informací, hodnověrnost a úplnost PT: Občan v demokratické společnosti - vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti - schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi

zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky - daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobou jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	
- vhodně používá osobní a přivlastňovací zájmena - dokáže vyčasovat sloveso být - aplikuje pravidla pro tvorbu přítomného prostého času	Přítomný prostý čas - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - osobní a přivlastňovací zájmena - časování slovesa být, - čas přítomný prostý	MV: Občanská nauka Český jazyk a literatura PT: Člověk a svět práce - písemná i verbální

- používá přítomný čas ve větách oznamovacích a tázacích, odpovídá na otázky - osvojí si slovní zásobu týkající se seznamování, povolání, vzdělání a každodenního života - přeloží text na téma Povolání – kadeřník - popíše denní rutinu kadeřníka - osvojí si slovní zásobu k popisu vzhledu, vlasů, účesů, popíše vlasy dle předlohy	Osobní údaje. Životopis. Práce a zaměstnání kadeřníka. - Jednání s budoucím zaměstnavatelem - Oficiální nebo obchodní dopis Každodenní život - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, vzdělávací a pracovní - slovní zásoba a její tvoření - popis vlasů	sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory - výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- dokaže vést jednoduchý telefonický rozhovor - objedná zákazníka do kadeřnického salónu - používá při telefonickém objednání zákazníka vazbu would like, názvy dnů v týdnu, měsíců při tvorbě objednávky - dle poslechu doplní rozhovor a umí jej přeložit - určí kolik je hodin	Telefonické objednání zákazníka. - telefonický rozhovor se zákazníkem - telefonické sjednání schůzky - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, přijme a předá vzkaz - gramatika (tvarosloví a větná skladba - want/would like - dny týdne, měsíce, roční období - slovní zásoba a její tvoření - hodiny a časové údaje	MV: Český jazyk a literatura Psychologie Profesní komunikace
- používá gramatická pravidla pro tvoření přítomného času průběhového a umí jej samostatně použít	Přítomný čas průběhový - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - tvorba a použití	PT: Občan v demokratické společnosti - společnost, společenské skupiny, kultura,

- používá přítomný čas průběhový ve větách oznamovacích a tázacích, odpovídá na otázky - pomocí přítomného času průběhového popíše osoby v jakékoli situaci (běh, malování, na večírku atd.) - popíše možnosti využití volného času a oslavy narozenin, vyjmenuje oblíbené aktivity - dle poslechu doplní rozhovor o narozeninové oslavě	- tázací a záporné věty Můj volný čas, zábava. - slovní zásoba a její tvoření - aktivity	náboženství
- aplikuje pravidla pro stupňování přídavných jmen - vyjmenuje základní řadové číslovky (1–100) - používá pravidla pro tvoření data, - vyjmenuje základní významné dny (den narození, Vánoce atd.) - přečte si a přeloží text na téma Přátelství - osvojí si slovní zásobu přídavných jmen k popisu osoby, popíše svého nejlepšího kamaráda - osvojí si slovní zásobu týkající se způsobů úpravy vlasů a různých druhů stříhu, popíše účes dle předlohy	Přídavná jména - grafická podoba jazyka a pravopis - stupňování příd. jmen Číslovky - řadové číslovky - datum Mezilidské vztahy. Přátelství. - Gratulace k narozeninám, uvedení do společnosti, obraty používané pro vedení rozhovoru Úprava vlasů	MV : Materiály Technologie Odborný výcvik Psychologie Profesní komunikace PT : Občan v demokratické společnosti - tradice, kultura

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům - a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - pronášeným zřetelně spisovným jazykem - i s obsahem několika snadno - odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat	Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná Nakupování, služby Objednávka služby, informování se na služby Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	MV: Český jazyk a literatura, Profesní komunikace PT : Člověk a svět práce - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a digitální svět - průběžné vyhledávání a zpracování informací

jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní slovní zásobu ze svého oboru - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;	- grafická podoba jazyka a pravopis	
---	---	--

- naučí se pravidla a správně používá minulý čas - rozliší pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase - vytvoří zápor v minulém čase - umí použít sloveso <i>did</i> v otázce - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace I jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky v minulém čase - aplikuje pravidla při tvoření minulého času a při popisu každodenní rutiny v minulosti	Minulý čas prostý - tvorba minulého času u sloves - pravidelných a nepravidelných zápor v minulém čase otázky v minulém čase Každodenní život - popis událostí v minulosti - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, uvedení do společnosti, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radost atd.	MV: Český jazyk Profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - dovedli se orientovat v médiálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své potřeby
- rozlišuje rozdíly mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény - gramaticky správně sestaví věty s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény - správně používá tvary slov – užití <i>a, an, some</i> a <i>any</i> - osvojí si gramatické užití <i>much</i> a <i>many</i> - doplní rozhovor dle poslechu týkající se tématu - používá slovní zásobu k tématu Stravování,	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - užití <i>a, an, some</i> a <i>any</i> - užití <i>much</i> a <i>many</i> Jídlo a nápoje. - Nakupování, - občerstvení, - objednávka v restauraci Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - zdvořilostní žádosti - užití větných tvarů <i>I like</i> a <i>I would like</i>	MV: Český jazyk a literatura Matematika

sestaví nákupní lístek - používá zdvořilostní fráze v žádosti ohledně stravování - tvoří otázky pomocí větných tvarů <i>I like</i> a <i>I would like</i> a používá je při tvorbě rozhovoru		
- používá pravidla gramatiky pro vytvoření budoucího času a umí jej použít při tvorbě jednoduchého rozhovoru - osvojí si pravidla použití vazby <i>be going to</i> a používá ho při - vypráví o svých plánech do budoucna - osvojí si slovní zásobu k téma cestování - má faktické i znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Vyjadřování budoucnosti - budoucí čas prostý - plánování budoucnosti pomocí vazby <i>be going to</i> Cestování, země dané jazykové oblasti - slovní zásoba a její tvoření - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - poznatky o zemích studovaného jazyka především pak Velké Británie a USA, Kanady, Austrálie, Nového Zélandu - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvykolstí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	MV: Český jazyk a literatura Občanská nauka Profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, svoboda a odpovědnost

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozumí přiměřeným souvislým projevům - a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích - pronášeným zřetelně spisovným jazykem - i s obsahem několika snadno - odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní	Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná	MV: Český jazyk a literatura Profesní komunikace PT : Člověk a svět práce - komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a digitální svět - průběžné vyhledávání a zpracování informací

myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění - rozlišuje základní zvukové prostředky - daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	
- aplikuje pravidla pro použití slovesa <i>can</i> a <i>could</i>, <i>was</i> a <i>were</i> a jejich zápor - osvojí si slovní zásobu týkající se téma počasí a péči o vlasy - popíše počasí dle ročních období a navrhne aktivity - poradí zákazníkovi v péči o vlasy s ohledem na počasí - popíše svůj zdravotní problém, popíše zdravý životní styl	Modální slovesa <i>can/ could, was/ were</i> - <i>can</i> a <i>could</i> – kladné a záporné věty Počasí. Péče o vlasy. Péče o zdraví. - popis počasí a aktivity - péče o vlasy dle počasí - péče o zdraví, zdravý životní styl	PT: Člověk a svět práce - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- seznámí se s rozdíly ve významu modálních sloves <i>must/have to</i>	Modální slovesa - modální slovesa <i>must/ have to/ mustn't</i>	MV: Odborný výcvik Materiály

- aplikuje pravidla použití modálních sloves - k vyjádření povinností a zákazů - radí zákazníkovi s péčí o vlasy s využitím modálních sloves <i>must/mustn't, have/don't have</i> - osvojí si slovní zásobu týkající se kadeřnických služeb a postupu preparace - popíše postup preparace	Kadeřnické služby. Preparace.	Technologie PT: Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí Člověk a digitální svět Návrh řešení prostřednictvím digitálních technologií
- osvojí si slovní zásobu týkající se vybavení místnosti a kadeřnického salónu - popíše pomocí předložek (pod, nad, před, za, na) umístění nábytku v místnosti - popíše do detailů vybavení kadeřnického salónu - používá vazbu <i>there is/ are</i> a členy při popisu pokoje a kadeřnického salónu - osvojí si slovní zásobu týkající se postupu barvení - popíše postup barvení	Bydlení. Dům a Domov. - slovní zásoba týkající se bydlení - popis místnosti - předložky místa - vazby <i>there is/are</i> - určitý a neurčitý členy Barvení vlasů - slovní zásoba a její tvoření	MV: Odborný výcvik Materiály Technologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí Člověk a digitální svět Návrh řešení prostřednictvím digitálních technologií
- používá pravidla gramatiky pro vytvoření předpřítomného času - vytvoří otázky pomocí slovesa <i>have been</i> - osvojí si základní pravidla gramatiky používání slovesa <i>have been</i> - pozitivně i negativně umí odpovědět na otázky - vyjmenuje významná místa České republiky, které navštívil	Předpřítomný čas. - tvorba a použití předpřítomného času - tvorba otázek pomocí slovesa <i>have been</i> - tvorba kladných i záporných odpovědí - pomocí slovesa <i>have been</i> Česká republika Anglicky mluvící země	MV: Občanská nauka Český jazyk a literatura PT: Občan v demokratické společnosti - společnost, kultura
- popíše kadeřnický salón - vysvětlí základní kadeřnické postupy - komunikuje se zákazníkem	Vybavení kadeřnického salónu Základní kadeřnické postupy	MV: Odborný výcvik Profesní komunikace

6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	3
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Občanská nauka má za cíl vychovat žáka, který je schopen

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy), digitálních.

Výuka probíhá formou:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- diskuze
- prezentace ve třídě
- exkurze
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání digitálních technologií

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jsou vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- ctili duchovní a materiální hodnoty
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Hodnocení výsledků žáků

Studenti budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace studenta v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák dokáže:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, schémata, mapy...), kombinovaných pramenů (např. film) a digitálních
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost - jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství, stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová media, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.) jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací i povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, s institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, při řešení problémů osobního právního a sociálního charakteru

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a menšinové společnosti - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady	Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Hospodaření jednotlivce a rodiny Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců Migrace v současném světě,	MV: Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti: Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce. - trh práce z hlediska globalizace, - pracovní uplatnění - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí Člověk a digitální svět. - zapojit se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - chránit se před možným nebezpečím v digitálním světě - při interakci v digitálním prostoru respektovat pravidla chování a jednat eticky

ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování životakolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování energetické rovnosti (rovnost mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti;	Člověk jako občan Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), - -funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Stát a jeho funkce, ústava a	MP: Psychologie Informatika PT: Občan v demokratické společnosti: Stát, politický systém, politika, soudobý svět Občan v demokratické společnosti: - výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z oblastí: komunikace, společnosti, morálky, svobody, právní minimum, soukromí,

- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie	jednání s lidmi, tolerance, kompromisy Člověk a digitální svět: - chránit se před možným nebezpečím v digitálním světě - při interakci v digitálním prostoru respektovat pravidla chování a jednat eticky
---	---	---

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; Odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	MV: Informatika Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti: - výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z oblastí: komunikace, společnosti, morálky, svobody, právní minimum, soukromí, jednání s lidmi, tolerance, kompromisy Člověk a digitální svět: - chránit se před možným nebezpečím v digitálním světě - uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně GDPR - přizpůsobit pracovní prostředí tak, aby vylo v souladu s bezpečnostními zásadami - orientovat se v oblasti kybernetické bezpečnosti

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka,	MV: Ekonomika Informatika

zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc - v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěru a navrhne možnosti řešit tíživé finanční situace své, či domácnosti;	poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	PT: Člověk a svět práce: Individuální příprava na pracovní trh - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení Svět vzdělávání - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách trhu práce Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby kariérového poradenství - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce
---	---	---

- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	Česká republika, Evropa a svět ČR a její sousedé České státní a národní symboly Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě Globalizace a globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	PT: Člověk a životní prostředí: - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohoržování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
---	--	--

6.4 FYZIKA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	0	0	1
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Nejdůležitějším cílem vyučování předmětu Fyzika je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět dějům reálného světa. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které je vlastním jádrem fyzikálního poznání. Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s fyzikální oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu fyzikálních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice, posoudit fyzikální vlastnosti látek, znát jejich chování.

Fyzikální vzdělávání na střední škole umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, lépe přijímat a využívat nové technické objevy; cílem vyučování předmětu Fyzika je poskytnout fyzikální vzdělávání pro praktický život.

Obsahově navazuje na učivo fyziky školy základní a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva.

Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě, využívání digitálních technologií a AI.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebedovědomě a byli schopni správného sebehodnocení,
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- byli vedeni k interkulturní toleranci
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- pozorování, pokus
- využívání digitálních technologií, práce se zdroji informací, jejich kritické vyhodnocování

- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace
- hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

- po probrání určitých tématických celků písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- práce se zdroji informací
- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozumí zadání úkolu, určí si, kde je hlavní problém a dokáže najít cestu k ideálnímu řešení problému
- zanalyzuje více možností řešení, dokáže je zhodnotit a vyhodnotit
- využije matematické, logické myšlení při řešení fyzikálního úkolu
- naváže na fyzikální vědomosti ze základní školy a prohloubí si své znalosti
- dokáže rozeznat fyzikální jevy v běžném životě

Komunikativní kompetence:

- žák zvládá reagovat na určité fyzikální téma, ať písemnou či ústní formou
- dokáže formulovat doplňující otázky
- zapisuje si poznámky z mluvené formy fyzikálního výkladu

Matematické kompetence:

- žák převádí jednotky, zvolí si vhodnou jednotku k řešení problémů
- zaznamenává vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů

Digitální kompetence:

- žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci
- při vyhledávání a interpretaci fyzikálních informací

Průřezová témata

Základní průřezové téma je **Člověk a životní prostředí**, zejména s přihlédnutím na současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka s prostředím.

Žák má představu o materiální jednotě světa, základní představy o jednotné struktuře hmoty. Základní představu má i o látkové a polní formě hmoty o jejím vývoji, struktuře látek, jejich stavebních částicích a o vztazích mezi strukturou látek a jejich fyzikálními vlastnostmi. Používá

již běžně zásady bezpečnosti a hygieny práce ve fyzikální laboratoři i v praxi, zásady péče o tvorbu a ochranu životního prostředí.

Člověk a digitální svět

Žák je vybaven digitálními kompetencemi k e vzdělávání a zvyšování vlastní kvalifikace. Dovede využít digitální technologie při nejrozličnějších činnostech a při řešení různých fyzikálních problémů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, - Gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	MV: Matematika Informatika PT: Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a digitální svět - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a různých informačních zdrojů
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	MV: Matematika Chemie Informatika PT: Člověk a digitální svět - navrhuje řešení s využitím digitálních technologií
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu,	PT: Člověk a digitální svět - praktické úlohy, praktické cvičení. Pochopení základních principů informačních a

Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	komunikačních technologií
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	MV: Matematika Informatika PT: Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Člověk a digitální svět samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a různých informačních zdrojů
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	PT: Člověk a digitální svět navrhne řešení s využitím digitálních technologií

- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	MV: Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů

6.5 CHEMIE

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	0	1	0	1
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Výuka předmětu Chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodních poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečnosti práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků k prostředí, jež je obklopuje.

Vyučování Chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Důraz se klade na studium oborových kompetencí.

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací obsah Chemie slouží k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, kultivované obhajoby vlastních názorů, odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace výsledků své práce
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích
- marketingových dovedností
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

Ve výuce Chemie se preferuje vedle výkladu a frontálního procvičování učiva i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se začleňuje i práce s digitálními technologiemi, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací.

Hodnocení výsledků žáků

V rámci hodnocení žáků využíváme zčásti klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytvoříme dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při všech typech hodnocení cíleně využíváme kritéria, na jejichž sestavování spolupracujeme se žáky. Při hodnocení vytvoříme takové pedagogické prostředí, kde převládají prvky pozitivní motivace pro další učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, a zejména pro běžný život
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání při výuce chemie
- využívání poznatků z chemie v běžném životě
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám

Kompetence k řešení problémů

- hledání, navrhování či používání různých informací při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě
- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivitu různých řešení
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).

Komunikativní kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě

- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- plánování činností při pozorování vždy zaměřeno na konkrétní studijní obor
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi v učebně chemie i v běžném životě

Matematické kompetence

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech
- nacházet vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úloh, umět je popsat a využít

Digitální kompetence

- využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi
- užívání digitálních prostředků k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací v digitálním prostředí a posuzování jejich věrohodnosti

Důraz při výuce chemie je kladen na průřezové téma Člověk a životní prostředí a jeho podtéma současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je, aby žák :

- dokázal vysvětlit současné globální problémy a jejich dopad na životní prostředí i člověka
- znal faktory ovlivňující znečištění ovzduší, půdy i vody
- věděl jak zabránit znečištění životního prostředí
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- poznal vliv prostředí na lidské zdraví

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je naplněno v především v učivu chemie a člověk, v menším množství také v anorganické i organické chemii a v učivu o technicky významných látkách. Žáci jsou seznámeni s vlivy vybraných látek na životní prostředí, umí vysvětlit koloběh látek v přírodě a jsou si vědomi, jak chránit prostředí před nebezpečnými látkami. Umí vysvětlit souvislost mezi různými jevy v prostředí a jejich vliv na lidské zdraví. V menší míře je zastoupeno i průřezové téma Informační a komunikační technologie, kdy si žák vyhledává informace o zadaném tématu, vytváří referáty a obhazuje své názory při diskuzi se spolužáky.

Hlavním cílem tématu Člověk a digitální svět je, aby žák:

- získal přehled, kde vyhledávat informace z oboru chemie
- uměl posoudit pravdivost nalezených informací na základě vlastních vědomostí
- posoudil pravdivost informací, které jsou předkládány v médiích (zaměření na reklamní sdělení)
- porozuměl správnému použití získaných informací

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplněno v průběhu školního roku v počítačové učebně. Žáci mají zadanou práci na počítačích, kde vyhledávají informace k zadaným tématům a dělají si stručné výpisky. Umějí své poznatky srozumitelně prezentovat ostatním. Průřezovým tématem se rozvíjí především klíčové kompetence k učení a k práci s informacemi.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi různých látek - načrtne a popíše stavbu atomu, - popíše vznik chemické vazby a zmíní vybrané typy vazeb - u vybraných chemických prvků a sloučenin určí názvy ze značky nebo vzorce a naopak - vysvětlí rozdíl mezi nekovy a kovy na základě jejich charakteristických vlastností a ukáže jejich umístění v periodické soustavě prvků - rozliší stejnorodé a různorodé směsi a charakterizuje základní metody oddělování - složek ze směsí včetně příkladů z běžného života - vypočítá a připraví roztok požadovaného složení - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vysvětlí její podstatu	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula) - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků - skupenství látek, směsi, dělení směsí - výpočty v chemii - chemické reakce, chemické rovnice	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí - možnost a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje, právní ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

- rozliší od sebe základní skupiny anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a uvede jejich charakteristické vlastnosti. - u vybraných anorganických sloučenin - tvoří chemické vzorce z názvů a naopak - z hlediska teoretického, praktického i vlivu na životní prostředí charakterizuje a zhodnotí vybrané anorganické prvky a sloučeniny	Anorganická chemie - obecné vlastnosti a názvosloví anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny - sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - havárie s únikem nebezpečných látek	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití, rozlišuje vodu tvrdou a měkkou - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhuji k jeho snížení - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	Chemie a člověk - využívání a znečišťování vody, čištění vody, odpady - teplotní inverze, smog - skleníkový jev - ozónová vrstva, - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Člověk a digitální svět

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a vysvětlí rozdíly mezi nimi, tvoří jejich chemické vzorce - porovná a popíše vybrané deriváty uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - u každé skupiny uvede významné zástupce organických sloučenin a posoudí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, uvede jejich vliv na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě
- vysvětlí pojem biogenní prvky a charakterizuje je, vyjmenuje jejich sloučeniny - charakterizuje bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny biokatalyzátory, uvede jejich výskyt a funkci	Biochemie - chemické složení živých organismů, - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a digitální svět
- chápe průběh metabolismu a mechanismus rozkladu a vzniku jednotlivých živin - zná význam produktů	Metabolismus - průběh, chemické reakce, produkty - fotosyntéza	MV: Fyzika Biologie a ekologie

metabolismu v organismu - chápe jaký má vliv složení potravin a jejich úprava na průběh metabolismu - zná význam diet		PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě
- rozumí vlivu léčiv na lidský organismus - zná negativní dopad některých druhů léčiv na lidský organismus při nedodržení předepsaných dávek - zná nejdůležitější pesticidy a rozumí jejich působení na rostliny a živočichy - chápe důležitost pesticidů pro zemědělskou produkci - rozumí mechanismu působení detergentů při odstraňování nečistot – mytí, praní - chápe podstatu polymerace - zná jednotlivé skupiny plastů a jejich využití	Technicky významné látky - léčiva - pesticidy - detergenty - polymery, plasty	MV: Fyzika Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a digitální svět

6.6 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	0	0	1

Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Cílem předmětu je učit žáky :

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, pracovat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek a posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
- získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- získat pozitivní postoj k přírodě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v prvním ročníku. Zaměřuje se především na zopakování učiva ze základní školy. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání.

Učivo seznamuje žáky s biologií člověka, faunou, flórou, ekologickou problematikou a s životním prostředím. Tematika se opírá o konkrétní příklady z občanského života, kdy se žáci učí řešit problémy, diskutují nad nimi a hledají vhodná řešení. Žáci se učí analyzovat environmentální problematiku, vliv přírody a životního prostředí na lidské. Hledají možnosti jak využít své znalosti v budoucím povolání a aplikovat získané informace do praxe

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s oblastí biologie a ekologie
- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Forma výuky

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- pozorování, pokus
- využívání digitálních technologií, práce se zdroji informací
- metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace nejenom při tvorbě projektů
- hry a soutěže
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústním zkoušením, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech - minimálně čtyřikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu, referátu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Při hodnocení se přihlíží i k aktivitě žáka o hodinách biologie. Součástí hodnocení je i schopnost aplikace poznatků při řešení ekologických problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák zná základy biologie, ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Dominantním průřezovým tématem je **Člověk a životní prostředí** a všechna jeho podtémata. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celého biologického vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy (důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace). Získané poznatky jsou základem pro vlastní odpovědné jednání žáků i v dospělosti. Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy umožňuje získat žákům větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je, aby žák:

- uměl charakterizovat ekologii jako vědu
- pochopil význam ekologie pro životní prostředí

- uměl vysvětlit ekologické pojmy (např. biotické a abiotické podmínky života, ekosystém, biodiverzita, ekologická nika, environmentální problémy, globální problémy a pod.)
- pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- dokázal vysvětlit současné globální problémy a jejich dopad na životní prostředí i člověka
- znal faktory ovlivňující znečištění ovzduší, půdy i vody
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl jak zabránit znečištění životního prostředí
- uměl vyjmenovat instituce zabývající se ochranou životního prostředí
- znal základní zákony o ochraně životního prostředí
- poznal spojitost biologie, ekologie a ekonomie
- dokázal aplikovat své poznatky do běžného života i praxe

Člověk a digitální svět

- pracovat s digitálními technologiemi při získávání , vyhledávání a interpretaci informací z oblasti biologie a ekologie, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů

Rozvoj klíčových kompetencí

komunikativní

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse,
- žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory ,které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy

digitální

- využívání digitálních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (vyhledávání relevantních informací, zpracování samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)

občanské kompetence

- jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Odborné kompetence

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě
- používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

- pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí)
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc	MV: Fyzika Chemie Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí - biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismu a prostředí, o struktuře a funkci ekosystému, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny - současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a	Ekologie Základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí	MV: Zdravověda Chemie

biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v - přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	PT: Člověk a životní prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu	Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a suroviny Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje	MV: Informatika Občanská nauka Chemie PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí - Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a digitální svět - zpracování prezentací s využitím digitálních

přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	prostředků ve škole
--	---	----------------------------

6.7 MATEMATIKA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	6
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obscné cíle a didaktické pojetí přemětu

Žák je schopen používat matematiku v běžném i pracovním životě, logicky přemýšlet nad různými matematickými případy a odhadnout správný výsledek

Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti a současně vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Přispívá také k formování žádoucích rysů osobnosti žáka, jako jsou vytrvalost, houževnatost a kritičnost a výrazně se podílí na rozvoji jejich logického myšlení, prostorové představivosti a schopnosti jasně a jednoznačně formulovat myšlenky

Vyučování v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli ve svém oboru a v praktickém životě využít matematických poznatků, které získají během 3. ročníku studia oboru Kadeřník.

Učivo zajišťuje všeobecný přehled a rozvíjí logické myšlení.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Hlavní metodou je výuka klasická. Zasahuje sem i metoda řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Velkou část výuky zabírá i procvičování. Lze použít i skupinovou metodu, kdy se žáci učí sami od sebe.

Na začátku každého školního roku a za každým tematickým celkem jsou zařazeny příklady na rychlý výpočet, zejména násobení, dělení, sčítání, odčítání, zlomky, procenta a slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců využitelných v kadeřnické praxi. Ve výuce jsou využívány i digitální technologie při řešení běžných situací, při práci s matematickým modelem, při interpretaci výsledků řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Největší mírou ovlivňuje výslednou známku **čtvrtletní písemná práce, která se píše 4-krát za rok**. Znamku dále ovlivňuje ústní zkoušení, aktivita o hodinách a snaha o vyřešení úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhotovit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematických úloh, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Schopnost studenta postavit se samostatně k danému problému. Přesně určit problém a soustavně dojít k jeho řešení. Dokáže z textu vyjádřit neznámé, určit, které jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhopvat své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit. Umí vyčíst důležité informace z grafů a tabulek, převádět jednotky a přibližně odhadnout výsledky. Průřezová témata se vyskytují ve všech ročnících v podobě slovních úloh.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Žák je schopen postavit se samostatně k danému problému. Přesně určí problém a nalezne jeho řešení. Dokáže z textu určit, které informace jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhopvat své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit. Vytváří matematické modely.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- procvičuje učivo ze ZŠ; - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky - zná postup výpočtu procent a procentové části; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - vysvětlí pojem úrok a poměr; - počítá slovní úlohy na úrok a poměr; - zaokrouhluje a odhaduje výsledky početních příkladů; - procvičuje učivo na úlohách z oboru a běžného života; -	Opakování učiva ze ZŠ Operace s reálnými čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálné čísla - procento a procentová část - užití procentového počtu - trojčlenka - úrok - poměr - zaokrouhlování, odhad výsledku - slovní úlohy	MV: Fyzika Chemie Informatika PT: Člověk a digitální svět - seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií - práce se softwarem- s výukovým programem na dané téma – reálná čísla Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj

- zná rozdíl mezi mocninou a odmocninou; - vysvětlí vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - umí vypočítat druhou a třetí mocninu; - převádí odmocniny na mocniny; - umí určit mocninu a odmocninu pomocí matematických tabulek a kalkulátoru; - řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty; - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření,	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celočíselným mocnitelem - druhá mocnina - třetí mocnina - druhá odmocnina - třetí odmocnina - výpočty pomocí kalkulátoru - Pythagorova věta - základy finanční matematiky - slovní úlohy Výrazy a jejich úpravy - číselné výrazy – hodnota výrazu - algebraické výrazy - početní výkony s výrazy - rozklad výrazu na součin - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu - mnohočleny - slovní úlohy	
--	--	--

úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh a účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava rovnic - procvičování a upevňování poznatků, slovní úlohy	MV: Chemie Fyzika, Technologie Materiály Odborný výcvik PT: Člověk a digitální svět - využívání digitálních prostředků Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce

- rozliší jednotlivé druhy funkcí, přesně určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí; - určí průsečníky grafu funkce s osami souřadnic - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost; - rozpozná funkci rostoucí a klesající; - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - dokáže ze slovní úlohy vytvořit jednoduchou lineární rovnici; - pozná kvadratickou funkci i její zvláštní případy; - definuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a zná jejich způsoby řešení; - dokáže pomocí diskriminantu vypočítat kvadratickou rovnici; - vyřeší početně i graficky soustavu lineární a kvadratické rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost - funkce rostoucí a klesající - lineární funkce - lineární funkce a její vlastnosti, graf - kvadratická funkce a její graf - slovní úlohy - procvičování a upevňování poznatků	
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin	

- trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	α , $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	
---	---	--

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů; - rozezná mnohoúhelník a trojúhelník; - rozpozná shodné a podobné trojúhelníky; - aplikuje věty a shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah mnohoúhelníků - kruh a kružnice a jejich části - obvod a obsah kruhu - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - složené útvary	MV: Fyzika Chemie Informatika PT: Člověk a digitální svět - zpracování modelů pomocí digitálních technologií, - prezentace získaných dat Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce

trojúhelníku, používá Pythagorovu větu; - určí různé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - využije podobnosti při výpočtu ploch; - rozliší a popíše základní druhy rovinných obrazců, - umí rozložit obrazce; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší slovní úlohy; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím	Výpočet povrchů a objemů těles - vzájemná poloha bodů, přímek, rovin - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel - povrch a objem krychle a kvádru - povrch a objem hranolu a válce - povrch a objem jehlanu a kužele - procvičování a	

funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	upevňování poznatků - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek - náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu - v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	MV: Odborný výcvik Materiály Technologie Fyzika
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data; - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech, tabulkách; - určí četnost znaků a vypočítá aritmetický průměr - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými	Práce s daty v praktických úlohách - aritmetický průměr - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - statistická data v grafech a tabulkách	MV: Odborný výcvik Materiály Technologie Fyzika PT: Člověk a digitální svět - využívání digitálních prostředků - zpracování dat pomocí softwarového vybavení Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj

údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočty pravděpodobnosti náhodného jevu	PT: Člověk a digitální svět - praktické úlohy, cvičení, projekty, testy s použitím digitálních prostředků

6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	3

Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní psychické a fyzické zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích.

Obecné cíle předmětu

- navození kladného vztahu k pohybovým činnostem jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
- přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, které jsou pak převoditelné do praktického života a hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Učivo obsahující péči o zdraví je zařazeno do předmětu Zdravověda. Učivo obsahuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. První pomoc se teoreticky probírá ve Zdravovědě a prakticky v hodinách Tělesné výchovy.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, netradiční sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě.

Při výuce tělesné výchovy jsou uplatňovány všeobecné teoretické poznatky týkající se právě prováděné činnosti, tj. hygiena a bezpečnost, odborné názvosloví, pravidla her, závodů a soutěží, fair-play, vhodná výstroj a výzbroj a jejich údržba. Pohybové dovednosti jsou rozvíjeny na základě tělesných cvičení, která jsou pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační atd. a jsou součástí všech tematických celků.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- jednat sebedovědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka(vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komečným nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.

Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu probíhá výuka ve dvouhodinových blocích na jiných středních školách, kam je nutno se přesouvat.

Praktická část je doplněna o sportovní kurzy a pobyty v přírodě.

- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyn s maximálním využitím daného času
- tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození
- součástí vzdělání je účast žáků/žákyn s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyn, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
- subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.

Výkonnost není a nemůže být primárním hlediskem k hodnocení žáků v předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Žák:

- chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti
- si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti
- si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabyté dovednosti a vedomosti

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Digitální kompetence

- předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- angažovat se nejen pro vlastní prospěch ale i ve prospěch jiných lidí
- vytváření demokratického klimatu ve školním prostředí

Člověk a životní prostředí

- chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a digitální svět

- preventivní a aktivní péče o zdraví
- bezpečné používání digitálních technologií

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.-3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše faktory životního prostředí ovlivňující zdraví lidí; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat	Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	MV: Zdravověda, Biologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednatel a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí

- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů, soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - poskytne první pomoc sobě a jiným - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - zaujme postavení v daném útvaru a používá	obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace, relaxace, kompenzace - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování, zásady sestavování, vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Pořadová cvičení: - nástupové a pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika	Člověk a digitální svět Využití digitálních prostředků při získávání a zpracování dat
--	--	---

základní pojmy a správně na ně reaguje		
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - předvede kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - předvede přeskok přes švédskou bednu, kozu podél a napříč - předvede krátkou sestavu na kladině - předvede ukázkou souladu pohybu s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním cvičení na nářadí – švédská bedna, kladina, koza, žebřiny, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Sportovní hry - odbíjená - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry - softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis Úpoly - pády - základní sebeobrana	MV: Matematika Fyzika Biologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a digitální svět Využití digitálních prostředků při získávání a zpracování dat

- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zhodnotí své pohybové možnosti v dosahování osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - umí tlumit pády - ovládá základní druhy sebeobrany - ovládá jízdu vpřed i vzad, slalom, brzdění s rychlou změnou směru jízdy - vyjmenuje výstroj vhodnou na různé styly plavání - předvede dva styly plavání – volný způsob a prsa - dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci - předvede záchranu tonoucího včetně první pomoci - na základě výsledků testů zjistí úroveň vlastní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - posoudí chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo in-line) Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Sportovně turistický kurz - seznámení se s prostředím, zásady bezpečného a ekologického chování, výzbroj a výstroj - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika - první pomoc - hry v terénu - míčové hry - základy branné výchovy - mapa, buzola, orientace v terénu, orientační běh - střelba ze vzduchové pušky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (turistický kurz) - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
---	---	--

- orientuje se v terénu podle mapy, používá buzolu - chová se v přírodě ekologicky - dodržuje zásady zdravé výživy a pitný režim - využívá různých forem turistiky - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
--	--	--

Zdravotní tělesná výchova

Obecné cíle předmětu

Pro zdravotně oslabené jedince je cíleně zaměřená pohybová aktivita jednou ze základních životních potřeb. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranit pohybové a funkční nedostatky organismu, vytvořit správné pohybové návyky, zlepšit celkový stav, upevnit správné držení těla, připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, při relaxační hudbě předvede kompenzační cvičení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá preventivní cvičení na správné držení těla - předvede cvičení bez pomůcek zaměřené na ochabující svalstvo a protažení svalů s tendencí ke zkracování - dovede využívat ke cvičení velké míče a postupně zařazuje balanční cviky v sedu a lehu na míči - ovládá další cvičební pomůcky – overbaly,	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	MV: Biologie, Zdravověda PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a digitální svět Využití digitálních prostředků při získávání a zpracování dat

posilovací gumičky, jednoruční činky - předvede ukázkou souladu pohybu s hudbou při rytmické gymnastice - předvede dva styly plavání – volný způsob a prsa - dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, předvede záchranu tonoucího včetně první pomoci - využívá různých forem turistiky - chová se v přírodě ekologicky - při nevyhovujících cvičebních polohách využívá ke cvičení sed na židli nebo v jiné „úlevové“ poloze		
--	--	--

6.9 INFORMATIKA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	3
Datum platnosti od: 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s digitálními prostředky a pracovat s informacemi. Žáci se naučí rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální výstupy. Jedním ze stěžejních témat oblasti digitálních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, a to zejména s využitím digitálních prostředků a komunikovat v digitálním prostoru.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- byli schopni využívat digitální technologie při řešení problémů
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali správné postupy

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené moderními digitálními prostředky, se kterým se žáci seznámí v průběhu výuky. Žáci v práci s jednotlivými programy postupují individuálně podle vlastních schopností a předchozích zkušeností pod vedením pedagoga. Pro rozvoj klíčových kompetencí se využívají samostatné tematicky zaměřené práce. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní digitální pracoviště.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje formativní hodnocení, sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vypracované podle předloh či zadaných požadavků a pravidel. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů a aktivní práce při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět **Informatika** naplňuje vzdělávací cíle **průřezového tématu Člověk a digitální svět**. Efektivní využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání uplatní žáci při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí.

Kromě klíčové kompetence k efektivnímu využití digitálních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce

kompetence komunikativní

- vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – prezentace, resp. referáty
- žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň

kompetence pracovní

- žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce

kompetence digitální

- žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně a tvořivě

Průřezová témata

Informatické vzdělávání je realizováno ve všech předmětech. Jedná se o získávání informací, jejich kritické hodnocení, zpracování a interpretace, dále o vytváření modelů, řešení problémů o bezpečné využívání digitálních prostředků a digitálního prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje predikace	Data, informace, modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech Informační systémy Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda	MV: Všechny předměty PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět - Výpočetní technika je využívána k vyhledávání různých informací,

na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - identifikuje v historii vývoje softwaru a hardwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační	Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy	zajímavostí, obrázků, v cizím jazyce k vypracovávání testů atd. - Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání
--	--	---

systém zajišťuje své hlavní úlohy - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problému, pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná	Data, informace a modelování - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video...) - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup,	MV: Matematika Fyzika PT: Člověk a digitální svět - Výpočetní technika je využívána k vyhledávání různých informací, zajímavostí, obrázků, v cizím jazyce k vypracovávání testů atd. - Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - Používat software, tj textový a tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, pro práci

různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému - určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - používá základní programové konstrukce - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží, porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti, uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního	výstup, podmínky řešení - pojem algoritmu, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů - zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované proces, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	s grafikou, prohlížeč webových stránek, aplikace používané příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání - Tvorba projektů a praktických úloh Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své účely
---	---	---

systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěná - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad	Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet vecí, - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, WPN, šifrování)	
---	---	--

3. ročník

- zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reagje na	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - rozdělení problémů na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování Tvorba a vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programu - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky Bezpečnost v digitálním	MV: český jazyk, profesní komunikace PT: Občan v demokratické společnosti - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své účely Člověk a digitální svět - Výpočetní technika je využívána k vyhledávání různých informací, zajímavostí, obrázků, v cizím jazyce k vypracovávání testů atd.
---	--	---

změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jedno či více digitálních identit, kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	prostředí - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá , logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	- Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání - Používat software, tj textový a tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, aplikace používané příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání - Tvorba projektů a praktických úloh v rámci předmětu ICT
--	--	--

6.10 EKONOMIKA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	0	1	1	2
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě.

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žák objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žák vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a zná jejich charakteristiku. Seznámí se s organizací podniků a postupem při jejich zřizování. Učivo obsahuje jednotlivé daně a jejich charakteristiku. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost). Žák se seznámí se základy pracovního práva.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, (tj. 66 hodin ročně). Forma výuky:

- výklad
- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání digitálních technologií

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- byli vedeni k interkulturní toleranci
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Hodnocení výsledků žáka

Žák je hodnocen ústně i písemně. Při hodnocení žáka je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků. Žák je hodnocen za zpracované prezentace a připravené aktuality tematicky zaměřené na profesní problematiku a novinky. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativní – formuluje jasné a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů.
- personální a sociální – přijímá odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit.
- digitální – získává informace z otevřených zdrojů, dokáže pracovat s informacemi s využitím digitálních prostředků
- kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, dokáže využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovede vyhodnotit výsledky hospodaření. Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Žák si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáže zpracovat odborná témata formou referátu, informace hledá i pomocí digitálních prostředků. Formuluje a obhájí své názory, aktivně se účastní diskusí.

Člověk a svět práce

V kapitole Člověk a svět práce se naplňuje téma:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací
- nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- vyhledávání a posuzování informací o povolání, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty
- psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- přijímací pohovory
- výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- mzda, její složky a výpočty
- možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem
- výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání
- činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat
- orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je aby žák:

- znal podstatu pracovní činnosti ve svém oboru
- seznámil se s druhy pracovišť, pracovní dobou
- znal různé druhy pracovní doby
- rozuměl pojmu trh práce, znal jeho ukazatele a všeobecné vývojové trendy
- porozuměl požadavkům zaměstnavatele
- získal přehled o návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování středních škol
- poznal význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací
- porozuměl nutnosti celoživotního učení
- se orientoval v možnosti studia v zahraničí
- dokázal získat informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- uměl vyhledat a posoudit informace o povolání, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- dokázal aplikovat do praxe písemnou i verbální sebeprezentaci při vstupu na trh práce
- znal zásady sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů
- uměl jednat s potenciálním zaměstnavatelem
- znal podstatu přijímacího pohovoru
- pochopil nácvikem konkrétních situací výběrová řízení
- byl seznámen se zákoníkem práce
- znal podstatu pracovního poměru a jeho druhy
- byl seznámen s důležitostí pracovní smlouvy a znal její náležitosti
- získal přehled o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele
- porozuměl zásadám mzdy, jejímu rozdělení, složkám a výpočtu
- získal přehled o možnostech zaměstnání v zahraničí
- pochopil principy, podstatu a formy soukromého podnikání
- samostatně poznal rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem
- získal přehled o výhodách a rizicích podnikání

Cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je aby se žák :

- orientoval v různých způsobech vyhledávání a získávání potřebných informací
- chápal důležitost digitálních technologií v současné době
- porozuměl vyhledávaným, získaným informacím a v případě nejasností si uměl vyhledat další potřebné informace
- dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních	MV: Profesní komunikace Matematika

podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníku, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočíta čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence;	„korporací“ - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, rozdělení trhů - trh a jeho subjekty - tržní mechanismus - poptávka, zboží, cena - náklady a výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	PT: Občan v demokratické společnosti - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a životní prostředí - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromnetálních problémů Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh - sebereflexe ve vztahu k osobním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladm, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti v zaměstnání v zahraničí; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a
--	---	---

		zaměstnavatele; Podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby kariérového poradenství - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce Člověk a digitální svět - pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívat
--	--	---

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a záporny; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty; - inflace; - úvěrové produkty	MV: Matematika Profesní komunikace PT: Člověk a svět práce Svět práce - trh z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnost zaměstnání v zahraničí

ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výčet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	PT: Svět práce - technický rozvoj v činnosti lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Člověk a digitální svět - používání základní aplikační programové vybavení počítače - naučit žáky pracovat s informacemi a digitálními prostředky

6.11 TECHNOLOGIE

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	6
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Technologie patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s technologickými postupy a metodami tvorby účesů, barvení, melírování, preparací. Sleduje novinky v oboru, orientuje se ve firmách dodávajících vlasovou kosmetiku a určujících nové trendy v účesové tvorbě. Účastní se školení a seminářů pořádaných školou a spolupracujícími odbornými firmami.

Po absolvování výuky ve vyučovacím předmětu technologie žák:

- má základní vědomosti o teoretické volbě vhodných technologických postupů práce a způsobu využití jednotlivých pomůcek, přístrojů, náradí a materiálů potřebných k výkonu profese.
- doporučí a vhodně volí přípravky vlasové kosmetiky
- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně- hygienické předpisy.
- samostatně a efektivně organizuje svou práci
- má vypěstovanou profesní etiku, umí slušně a profesionálně jednat s lidmi

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Výuka je zaměřena na výchovu k uvědomělému dodržování zásad, pravidel a předpisů o hygieně a ochraně zdraví při práci, k dokonalé péči o zákazníka z hlediska estetického, módního a zdravotního. Dochází k propojení teoretických poznatků z oblasti technologie, materiálů, zařízení a vybavení provozoven, ekonomiky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat s klientem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu, dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dodržovali pracovní dobu a další požadavky na odborný výcvik
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Teoretická výuka je doplňována praktickými ukázkami střihů a módních trendů. Ve výuce jsou využívány různé zdroje odborných informací včetně digitálních, sdělovací prostředky, internet, časopisy, odborná školení, výstavy a veletrhy. Vyučující věnuje zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových dovedností a přizpůsobuje jim své pedagogické působení na žáky. Účinnou metodou je tvorba prezentací.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v teoretických hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se schopnost žáka využívat názorné a didaktické pomůcky, orientovat se v nich, používat je při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi, vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a využití. Za obsah a jejich úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali s lidmi slušně a odpovědně, dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházeli
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- seznamuje se s organizační strukturou pracoviště, ve kterém se bude pohybovat, je veden k tomu, aby kladl důraz mimo jiné i na vytváření dobrých pracovních vztahů
- dokázali využít digitální prostředky pro svoje vzdělávání a pro vytváření modelových účesů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, odpovědnost, tolerance, právní minimum

Člověk a životní prostředí

- současné lokální problémy, vztah člověka k přírodě

Člověk a trh práce

- individuální příprava na pracovní trh

Člověk a digitální svět

- navrhovat taková řešení pomocí digitálních technologií, které pomohou vyřešit postupy či technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše historii a vývoj kadeřnického oboru; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyhledá hygienické předpisy týkající se oboru - uvede příklady bezpečnostních rizik a jejich prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě prac. úrazu - popíše dezinfekci náradí a plošnou dezinfekci - uvede postupy správné péče o osobní hygienu kadeřníka a o jeho vzhled - orientuje se v rozvržení pracovní činnosti - popíše placenou a neplacenou poradenskou službu - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	Společenský význam oboru Historie a vývoj kadeřnického oboru Pracovně právní problematika Bezpečnost technických zařízení Pracoviště kadeřníka - kadeřnická provozovna - základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru Osobnost kadeřníka - osobní hygiena - vzhled - přístup k zákazníkovi Organizace práce Poradenské služby	MV: Materiály Odborný výcvik PT: Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí Člověk a životní prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a v sobním a profesním jednání - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život; Člověk a digitální svět - získávání dat a informací, poradenství
- provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky a správně je ošetřit - má osvojené technologické postupy mytí a masáže vlasové pokožky - orientuje se v historii holení - diagnostikuje typy vousů a	Péče o vlasy - diagnóza vlasů - denní péče o vlasy - mytí vlasů a vlasové pokožky - masáž vlasové pokožky	MV: Materiály Odborný výcvik

navrhne jejich úpravu - teoreticky umí provést přípravu zákazníka na holení a správně zvolit tahy na holení - charakterizuje přípravky na ošetření pleti po holení - rozumí významu vodové ondulace - orientuje se v pomůckách, nářadí a má osvojené techniky vodové ondulace - má osvojené způsoby provedení konečné úpravy účesu	Holení vousů - diagnostika typu vousů - břitva - příprava a postup holení - ošetření pleti po holení - úprava vousů Vodová ondulace - pomůcky a materiály k vodové ondulaci - sušení vlasů - konečná úprava účesu	
- orientuje se v historickém vývoji ondulace - rozlišuje druhy přístrojů a jejich použití - má osvojené technologické postupy ondulace teplem, postupy narovnání vlasů, loknování vlasů - vysvětlí význam stříhání - vyjmenuje nářadí ke stříhání - má osvojené technologické postupy jednotlivých stříhů: tupý, plastický, klasický, mix stříh - má osvojené technologické postupy zástříhů	Ondulace teplem – od historie po současnost Moderní přístroje na ondulaci teplem - kulmy, žehličky, krepovací kleště, dvoukulma, - ochranné prostředky Stříhání vlasů - význam stříhání vlasů - nářadí ke stříhání vlasů - techniky stříhání - pánský, dámský stříh - dětský stříh - zástříhy	MV: Materiály Odborný výcvik PT: Člověka životní prostředí - současné lokální problémy, vztah člověka k přírodě
- vysvětlí význam preparace - orientuje se v historickém vývoji: termická, sašetová chemická preparace - rozliší druhy preparačních vod a umí je používat dle typů vlasů - zná různé druhy technologických postupů nápravy chyb při preparaci - popíše vznik a vývoj vlásenkářství	Preparace vlasů - termická preparace vlasů - chemická preparace vlasů - chyby při preparaci Vlásenkářství - vznik a vývoj vlásenkářství - druhy vlasů - třásně	MV: Materiály Odborný výcvik PT: Člověk a digitální svět - pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívat - získávání informací o nových trendech - návrh modelů

- uvede druhy a zpracování používaných vlasů - vyjmenuje typy vlásenek a paruk - má osvojené postupy zpracování a vytváření příčesků, paruk a tupé	- výroba příčesků, paruk a tupé	
--	---	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše historii odbarvování vlasů - orientuje se v materiálech, přípravcích a materiálech k odbarvování celých vlasů i odrostů - sleduje novinky a účastní se odborných školení - charakterizuje princip odbarvování - má osvojené technologické postupy odbarvování - volí správný poměr odbarvovací lázně odstraní vzniklé chyby při odbarvování vlasů - volí vhodné melírovací techniky podle délky vlasů - volí správné poměry melírovacích směsí - používá správné pomůcky a materiál	Odbarvování vlasů - historie - technologický postup při odbarvování vlasů - chyby při odbarvování vlasů Melírování vlasů - nové techniky melírování vlasů - pomůcky, nářadí, material na melírování vlasů	MV: Odborný výcvik Materiály PT: Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Člověk a digitální svět - pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívat
- orientuje se v historii barvení vlasů podle jednotlivých historických období - orientuje se v rozdělení barviv a ve vzorníku barev - správně připraví barvicí lázně - má osvojené technologické	Barvení vlasů - historie barvení vlasů - rozdělení barviv, odstíny barev, barevný kruh - pomůcky, nářadí, material na barvení vlasů - technologický postup	MV: Odborný výcvik Materiály Chemie PT: Člověk a životní prostředí - osvojit si základní principy šetrného a

postupy barvení celých vlasů a odrostů, přelivů, nanášení fyzikálních barviv - vysvětlí význam holení s napáčkou - popíše vlastními slovy technologický postup holení vousů s napáčkou - dodržuje BOZP a ošetření po holení	barvení vlasů - stahování oxidačního barviva - přelivy - fyzikální barviva Holení s napáčkou	odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- má osvojený technologický postup preparace na narušené vlasy - má osvojené další technologické postupy preparace vlasů a orientuje se ve speciálních přípravcích - volí vhodné přípravky - rozděluje druhy vodové ondulace - volí správné postupy a přípravky	Chemická preparace - narušené vlasy - další metody Vodová ondulace - další techniky vodové ondulace - kombinace technik vodové ondulace	MV: Odborný výcvik Materiály Chemie Fyzika
- orientuje se v přípravcích vlasové kosmetiky - sleduje novinky ve vlasové kosmetice - vhodně zvolí a doporučí přípravky k danému typu vlasů - zná anatomii nehtu - pečuje o ruce a nohy - používá vhodné ošetrující techniky - orientuje se v přípravcích a má osvojené postupy masáže a gymnastiky nohou	Vlasová kosmetika - regenerační zábaly a obklady Péče o ruce a nohy kadeřníka - anatomie nehtu - manikúra - péče o nohy	MV: Odborný výcvik Materiály Chemie Zdravověda PT: Občan v demokratické společnosti - komunikace, tolerance, odpovědnost

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v jednotlivých vývojových obdobích	Dějiny vývoje účesu - historie účesové	MV: Odborný výcvik

tvorby účesů - orientuje se v kritériích a časovém rozmezí při tvorbě soutěžního účesu - má osvojené postupy při tvorbě účesu - využívá jednotlivé prvky pro současnou účesovou tvorbu - popíše a využívá nové trendy a sleduje je v odborné literatuře	tvorby Náročná účesová tvorba - příprava před tvorbou účesů - společenské účesy - soutěžné účesy - večerní účesy	PT: Člověka digitální svět - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání
- sleduje nové trendy v účesové tvorbě a umí vhodně využít techniky a postupy - rozšiřuje získané poznatky o barvení - využívá technologické postupy a volí vhodné barvicí lázně - má osvojené techniky a technologické postupy nových kadeřnických trendů	Současná účesová tvorba - modní trendy v účesové tvorbě – pánské, dámské, dětské střihy - barber střihy - účesy podle typu obličeje Barvení vlasů - nové modní směry - melírování	MV: Odborný výcvik Materiály Chemie PT: Člověka životní prostředí - současné lokální problémy, vztah člověka k přírodě
- podle typu vlasů doporučí klientovi vhodné přípravky na péči a regeneraci vlasů pro domácí ošetření - orientuje se v typech regenerací - má osvojené techniky prodlužování vlasů a dokáže vyjmenovat materiál a pomůcky k prodlužování vlasů - zná správnou péči o prodloužené vlasy	Pěstění a regenerace vlasů - různé druhy regeneračních přípravků, zábalů, masek - domácí péče o vlas a vlasovou pokožku Prodlužování vlasů - přípravky na ošetřování vlasů	MV: Odborný výcvik Materiály Chemie Zdravověda
- rozpozná a popíše typy pleti - zvolí vhodnou pleťovou kosmetiku na ošetření pleti - charakterizuje vady pleti	Zásady kosmetické péče - druhy pleti - vhodné ošetření jednotlivých druhů pleti - vady pleti	

6.12 MATERIÁLY

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	6
Datum platnosti od: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v oboru Kadeřník

Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní kadeřnickou praxi, manipulovat s materiály i s ohledem na životní prostředí a ochranu zdraví při práci.

Učivo navazuje na znalosti žáků z chemie, odborného výcviku a technologie a směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli využívat poznatky z teorie v praxi
- znali všechny základní materiály užívané v oboru a jejich vlastnosti
- znali a uměli využít pomocné látky
- dbali na hygienu a bezpečnost práce

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Důraz je kladen na využití předchozích vědomostí získaných v ostatních podpůrných předmětech např. Chemie, Technologie. S ohledem na potřebu znalostí materiálů i v dalších odborných předmětech, zejména odborném výcviku, je kladen důraz na upevňování znalostí. Při vyučování se používá mimo základních vyučovacích metod jako je výklad, dialog, řízený rozhovor a samostatná nebo skupinová práce, získávání poznatků i z dalších zdrojů včetně digitálních, zejména z internetu, odborných časopisů, výstav aj.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň jejich připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků.

Vhodnými klasifikačními metodami jsou známkování, testy a další možnosti ohodnocení pro individuální projevy žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu a aby byli schopni využívat digitální prostředky k rozšíření znalostí a získání nových informací.

Žák umí v souladu s předpisy nakládat s materiály a vzniklými odpady ze své praxe a zná základy ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Hlavním průřezovým tématem Člověk a životní prostředí je podtéma současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Cíl průřezového podtématu je, aby žák:

- pochopil význam ekologie pro životní prostředí
- pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl jak zabránit znečištění životního prostředí
- poznal spojitost ekologie a ekonomie
- propojil své poznatky ze studia s běžným životem i praxí

Průřezové téma **Člověka digitální svět** směřuje k tomu, aby žák využíval vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění vlastních potřeb, aby nastavoval digitální technologie podle dostupných možností a podle toho, jak se mění jeho potřeby.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše vývoj vlasového stvolu; - rozdělí a charakterizuje vlasové ústrojí; - charakterizuje kutikulu, kortex, medulu; charakterizuje vousy	Vlas Vývoj vlasu Vlasové ústrojí Struktura vlasu Kutikula, kortex, medula Vousy Růst a výměna vlasu	MV: Odborný výcvik Chemie Biologie Technologie Zdravověda

- využije novinek v kadeřnických přípravcích v aplikaci na vlasový stvol - popíše živý a mrtvý vlas - charakterizuje poškození vlasového stvolu	Živý a mrtvý vlas Poškození vlasového stvolu	PT: Člověk a životní prostředí - vliv přírody na člověka
- popíše barvu vlasu a vlasového barviva - charakterizuje pigmenty a jejich typy - rozdělí vlastnosti vlasu na chemické a fyzikální - popíše a charakterizuje vodíkové, iontové, disulfidové vazby ve vlasu	Barva vlasu Vjem barvy Uložení vlasového barviva Druhy barviv a jejich typy Chemické vlastnosti vlasu Vodíkové, iontové a disulfidové vazby Fyzikální vlastnosti vlasu	MV: Odborný výcvik Chemie Biologie PT: Člověk a digitální svět - vyhledávání relevantních dat a jejich prezentace
- charakterizuje vodu a její koloběh v přírodě - popíše účel použití vody v kadeřnické praxi - popíše měkčení vody - rozdělí použití vody k hygieně a desinfekci - vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti práce	Voda v přírodě Druhy vody Měkčení vody Voda v kadeřnické praxi Voda a její použití k hygienickým účelům	MV: Odborný výcvik Biologie Technologie
- má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - charakterizuje mycí a holící přípravky - objasní pojem smáčedla emulgátory - popíše výrobu mýdla - rozlišuje druhy mýdel a charakterizuje jejich vlastnosti - rozlišuje šampony mýdlové, nemýdlové a suché - aktivně vyhledává	Přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky Mytí, smáčedla, emulgátory, emulze Mýdla-výroba Druhy mýdel a jejich vlastnosti Šampony-mýdlové, nemýdlové Novinky mezi šampony a mýdly Holící přípravky	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie

novinky mezi šampony a mýdly		
- vysvětlí pojem přípravky k fixaci účesů - rozlišuje přípravky bez obsahu vody a s obsahem vody - vyhledává novinky mezi styling přípravky - rozdělí laky na vlasy - popíše složení laků	Přípravky k úpravě účesů Přípravky bez obsahu vody Přípravky s obsahem vody Novinky mezi styling přípravky Laky na vlasy a aerosoly Složení laků	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie
- charakterizuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho formy a skladování; - vyjmenuje účinky peroxidu vodíku na vlasy a vlasovou pokožku	Vlastnosti H ₂ O ₂ Použití H ₂ O ₂	
- objasní pojem vlasová preparace - rozliší alkálie - charakterizuje redukční, neutralizační látky - popíše složení roztoku preparačního a ustalovacího - popíše ochranu vlasů před, při a po preparaci - má přehled o používaných přípravcích podle typů vlasů, - orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek na preparaci vlasů s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	Podstata vlasové preparace, přípravky k preparaci Účinek alkálií, redukční látky Neutralizační látky, složení roztoků Úprava lázní Ochrana vlasů před a při preparaci Ošetření vlasů po preparaci	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie PT: Člověk a životní prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:		
- vyjmenuje dezinfekční prostředky - orientuje se v názvosloví - provede popis dezinfekčních materiálů	Dezinfekce Plošná dezinfekce Dezinfekce nářadí Dezinfekční předpisy Dezinfekce drobného poranění Hodnota pH Úřady kontrolující a vydávající předpisy	MV: Chemie Odborný výcvik Technologie
- orientuje se v koncentracích H_2O_2 - zná skladovací předpisy - vypočítá ředění roztoků, orientuje se v koncentracích	Vlastnosti H_2O_2 , skladování, ředění Použití v oboru	PT: Člověk a digitální svět - zpracování získaných dat
- charakterizuje amoniak - popíše amoniakální látky - vyjmenuje zásady bezpečného skladování - zná koncentrace - orientuje se v použití roztoků při chemických	Amoniak Vlastnosti amoniaku, skladování, koncentrace a ředění Použití v oboru	PT: Člověk a životní prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí
- popíše chemické změny ve vlasovém kortexu při odbarvování - charakterizuje změny a následky zhoršené kvality vlasů - zná pojmy a materiály k moření a předpigmentaci - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - zvolí vhodný přípravek	Odbarvování vlasů Princip odbarvování Přípravky k odbarvování Fyzikální změny při odbarvování Chemické změny při odbarvování Vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu Moření Předpigmentace Stahování oxidačního barviva Zhušťovadla, speciální zhušťovače	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí

k odbarvování s ohledem na ekonomické a užitkové vlastnosti		
- orientuje se v historii barvení vlasů - orientuje se v jednotlivých procesech barvení - charakterizuje jednotlivé typy barviv - má osvojené správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek k barvení vlasů s ohledem na ekonomické a užitkové vlastnosti - orientuje se v základních látkách obsažených v barvicích přípravcích	Barvení vlasů Historie barvení Přípravky k barvení Fyzikální barviva, oxidační přelivy Rostlinná barviva Oxidační barviva Oxidační barviva bez amoniaku Vlastnosti oxidačních barviv v kadeřnické praxi	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí
- orientuje se v druzích poškození vlasů - zná prevenci poškození - charakterizuje typy vlasů - navrhuje odborné úpravy - vyhledává novinky ve vlasové kosmetice - popíše poškození vlasů chemickými úkony, jejich působení na vlasy a vlasovou strukturu.	Poškození vlasů nešetrnou denní péčí Poškození vlasů po vlasové preparaci Ochranné prostředky při preparaci Poškození vlasové struktury odbarvováním, barvením, preparací	MV: Odborný výcvik Chemie Biologie Technologie Zdravověda

3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zná přípravky k ošetření vlasů - charakterizuje biologicky účinné látky - má přehled o používaných přípravcích, - orientuje se v jejich složení a zvolí je podle	Přípravky k ošetření vlasového stvolu Přípravky k regeneraci vlasového stvolu Biologicky účinné látky	MV: Chemie Biologie Odborný výcvik Technologie PT: Člověk a životní prostředí - vztah člověka

typu vlasů a stupně poškození a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - vybere vhodný přípravek k regeneraci s ohledem na ekonomické a užitkové vlastnosti - aktivně vyhledává novinky v oboru		k životnímu prostředí
- vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu - charakterizuje přípravky pro osobní hygienu - zná látky pro výrobu kolínské vody, toaletní vody, parfému - zná složení jednotlivých přípravků po holení - popíše přírodní vonné látky - charakterizuje syntetické vonné látky - aktivně vyhledává novinky	Přípravky pro osobní hygienu Kolínské vody Toaletní vody Parfémy Přírodní vonné látky Syntetické vonné látky Kompozice-fáze Deodoranty, antiperspiranty Přípravky pro ošetření pleti po holení Vody po holení Emulze a krémy po holení	PT: Člověk a digitální svět - zpracování získaných dat
- popíše a charakterizuje depilaci a epilaci a prostředky depilační a epilační	Depilace, epilace Depilační prostředky Epilační prostředky	
- popíše složení líčidel - charakterizuje nejpoužívanější materiály - orientuje se v divadelním a filmovém líčení - vysvětlí pojem základní líčidla - zná složení, způsoby testování i skladování kosmetických přípravků - popíše jednotlivé typy pleti	Dekoratивní kosmetika Složení líčidel Druhy nejpoužívanějších prostředků Denní líčení – prostředky Divadelní a filmové líčení Základní líčidla Testování a vývoj kosmetických výrobků	MV: Odborný výcvik Chemie Technologie

- aktivně vyhledává novinky - orientuje se v legislativě	Nové kosmetické trendy Hygienické předpisy	PT: Člověk a digitální svět - vyhledávání informací Občan v demokratické společnosti - potřebné právní minimum
---	---	--

6.13 ZDRAVOVĚDA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	3
Datum platnosti od: 01. 09. 2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi ucelenou soustavu vědomostí o lidském organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Žák je vybaven rozšířenými znalostmi o pokožce těla, anatomii a fyziologii přídatných kožních orgánů, především vlasů. Získá znalosti o nemocech, které mají úzkou souvislost s péčí o vlasy. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně – hygienické předpisy. Získá znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

Výuka navazuje a doplňuje praktickou část odborného výcviku, kde se prohlubují teoretické poznatky žáka a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Učivo vyúsťuje v pochopení všech funkcí a dějů v lidském organismu a v chápání preventivního významu péče o zdraví ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví a zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen nejen na vytváření správných zdravotních návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Pojetí výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- referáty žáka k dané problematice
- dialogové slovní metody
- problémová výuka, demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek /nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely,.../ a didaktické techniky

Výuka směřuje k:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují, kultivované obhajoby vlastních názorů, odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

Hodnocení výsledků žáka:

- důraz na hloubku porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové projektové práce
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Dominantní v souvislosti s předmětem je průřezové téma Člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Žák uplatňuje využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe.

- je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, zná zásady zdravého životního stylu.
- uvědomuje si celoživotní odpovědnost za své zdraví a hodnotí činnost organismu jako celku, rozpozná a identifikuje rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- vzdělávání a pečování o své fyzické a duševní zdraví

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- současné lokální problémy, vztah člověka k přírodě

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh

Člověk a digitální svět

- navrhopvat taková řešení pomocí digitálních technologií, které pomohou vyřešit postupy či technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezové témata
- rozlišuje druhy hygieny a řídí se jimi - vyjmenuje zásady racionálního stravování a riziko poruch zdraví z nesprávného stravování - definuje hlavní složky potravy a popíše jejich specifika - dokáže objasnit zásady psychologie a fyziologie práce - popíše zásady hygieny kadeřnického pracoviště - dokáže vytvořit harmonogram denního režimu - vyjmenuje zásady zdravého životního stylu - vyjmenuje typy přenosných chorob a jejich nebezpečí pro lidstvo - vyjmenuje hlavní hygienické zásady ochrany proti přenosným chorobám - vyjmenuje zásady odborné a zdravotní způsobilosti personálu - popíše hlavní zásady BOZP - orientuje se v základních biologických pojmech, objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur - vysvětlí význam histologie a její využití v praxi - orientuje se ve vlastnostech tkání - popíše specifika jednotlivých tkání	Základní hygienické předpisy a BOZP Základy hygieny na pracovišti Zdravý životní styl Osobní hygiena Buňka, tkáň, orgán, organismus Tkáň lidského organismu Výstelková tkáň Pojivová tkáň / vazivo, chrupavka, kost / Svalová tkáň Nervová tkáň, neuron	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik PT: Občan v demokratické společnosti - být připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace; Člověk a životní prostředí - dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Člověk a digitální svět - zpracovávat získaná data, posuzovat jejich spolehlivost - vypracování modelových řešení

- objasní a popíše kosterní soustavu a kostí - popíše klouby a rozliší jednotlivé druhy kloubů - popíše detailně jednotlivé části kostry končetin, trupu, hlavy - dokáže správně určit a začlenit jednotlivé kosti lidského těla - vysvětlí pravidla péče o tělo, nohy a ruce	Kosterní soustava Popis kosti Vývoj a růst kostí Spojení kostí Kostra trupu, hlavy, končetin	
---	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezové témata
-----------------------------	-------	---

- popíše význam a vysvětlí složení krve - definuje krevní skupiny a důležitost dárce krve - uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence - vyhodnotí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - umí poskytnout PP při krvácení - posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění koordinace činnosti jednotlivých orgánů a organismu jako celku - vyjmenuje druhy reflexů - popíše reflexní oblouk - popíše anatomii a fyziologii ledvin - vyjmenuje základní nemoci vylučovacího systému - popíše anatomii a fyziologii trávicí soustavy - zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů - orientuje se v přeměně látek a energií - má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, - vyjmenuje možnosti prevence	Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Složení a význam krve, tělní tekutiny Krevní skupiny Stavba a činnost srdce, základní oběh krve Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, Zásady 1. pomoci při krvácení Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Páteřní mícha Periferní nervová soustava Reflexy, reflexní oblouk Přehled anatomie a fyziologie ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik PT: Občan v demokratické společnosti - byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; Člověk a životní prostředí - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Člověk a digitální svět - zpracování získaných dat, kriticky je vyhodnocovat - vypracování modelových řešení
--	---	--

- vyjmenuje receptory a jejich funkce a principy, na kterých fungují - popíše a vyjmenuje funkce mužských a ženských pohlavních orgánů - vyjmenuje některé druhy antikoncepce a její ochranou funkci	Smyslová soustava Stavba a funkce receptorů Kožní receptory Chemoreceptory Pohlavní ústrojí ženské, mužské Druhotné pohlavní znaky Pohlavní dospělost Antikoncepce Hormony a jejich funkce	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vyjmenuje všechny základní funkce kůže - popíše anatomii kůže - popíše části vlasů	Kožní soustava Funkce kůže Kožní receptory Složení kůže Vlasy	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik PT: Člověk a životní prostředí - pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdravý život Člověk a digitální svět - pracovat prostřednictvím digitálních technologií s informacemi a jinými komunikačními prostředky, jež jsou důležité pro další získávání informací a pro potřeby dalšího vzdělávání;

- posuzuje stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže; - objasní základní kožní choroby a je schopen rozpoznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Kožní choroby Bakteriální, virové, mechanické choroby a poškození vlasů a vlasové pokožky vady a choroby rukou a nohou	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik PT: Člověk a životní prostředí - pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdravý život
- popíše základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně - vysvětlí terminologii: avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza - vyjmenuje základní druhy vitamínů - uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle	Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce Antioxidanty, volné radikály	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik Chemie
- vysvětlí význam výživy pro organismus - definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku, pohlaví a druhu vykonávané práce - vysvětlí pojem vláknina a její význam - vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu - vytvoří výživové doporučení pro kadeřnice	Význam výživy pro organismus Energetická a biologická hodnota potravin Živiny-význam a funkce jednotlivých živin Význam vlákniny pro organismus Nápoje ve výživě Výživová doporučení	MV: Technologie, Biologie, Odborný výcvik Člověk a digitální svět - navrhnout taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie

6.14 ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	15	15	15	45
Datum platnosti od:	01.09.2025 počínaje prvním ročníkem			

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro tvorbu účesů. Žáci se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením kadeřnických provozoven a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické předpisy.

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor praktických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Výuka je zaměřena na výchovu k uvědomělému dodržování zásad, pravidel a předpisů o hygieně a ochraně zdraví při práci, k dokonalé péči o zákazníka z hlediska estetického, módního a zdravotního. Dochází k propojení teoretických poznatků z oblasti technologie, materiálů, zařízení a vybavení provozoven, ekonomiky. Doporučuje a umí provést takovou úpravu vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat s klientem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dodržovali pracovní dobu a další požadavky na odborný výcvik
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce

Žáci jsou vedeni k osvojování jednotlivých praktických dovedností v učebnách odborného výcviku. Seznámí se s materiály, pomůckami a technickým vybavením kadeřnických provozoven, naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně - hygienické předpisy.

Praktická výuka je doplňována teoretickými příklady prostřednictvím exkurzí, výstav a veletrhů si studenti konfrontují teoretické i praktické znalosti z oboru. Používají se další zdroje odborných informací, sdělovací prostředky, internet, časopisy, odborná školení. Učitelé

odborného výcviku věnují zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových dovedností a přizpůsobují jim své pedagogické působení na žáky.

Škola spolupracuje s firmami dodávajícími profesionální vlasovou kosmetiku (např. Wella, Trinity, Black, Primavera, Zaos....)

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách odborného výcviku za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat praktické znalosti na konkrétních případech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je souhrnné opakovací prověření. Musí umět pracovat a využívat pomůcky, orientovat se v nich, používat je při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - vyhledávání zdrojů informací i s využitím digitálních zdrojů, jejich kritické zhodnocení, zpracování a využití. Za obsah a jejich úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem odborného výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházeli
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- seznamuje se s organizační strukturou pracoviště, ve kterém se bude pohybovat, je veden k tomu, aby kladl důraz mimo jiné i na vytváření dobrých pracovních vztahů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, řešení konfliktů, morálka, odpovědnost, právní minimum

Člověk a životní prostředí

- současné lokální problémy, vztah člověka k přírodě, ohrožování ovzduší a vody, udržitelnost

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání

Člověk a digitální svět

- navrhopat taková řešení pomocí digitálních technologií, které pomohou vyřešit postupy či technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí a mezipředmětových vztahů

1.ročník

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event.. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - bezpečně pracuje s přípravky a má osvojené způsoby jejich skladování, dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše jednotlivé části provozovny, přístroje a nářadí - vyjmenuje přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny; - při obsluze , běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dbá na hospodárné a	Zdraví Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení Bezpečnostní rizika Povinnosti pracovníka Vybavení pracoviště Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	MV: Technologie Materiály Biologie Zdravověda Výtvarná výchova PT: Člověk a svět práce - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce Člověk a životní prostředí - postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život PT: Člověk a životní prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a

ekologické využívání přípravku a jejich bezpečnosu likvidaci po skončení jejich životnosti		profesním jednání MV: Technologie Materiály Biologie Zdravověda Výtvarná výchova
- provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - správně zvolí přípravky vlasové kosmetiky, ovládá správné dávkování - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provede foukanou ondulaci - má osvojené pracovní postupy při tvorbě pěšinek - zvolí velikost kartáče podle délky vlasů - má osvojené pracovní postupy konečné úpravy vlasů – tupírování, lakování - holí vousy břitvou - upravuje tvary knírů a plnovousů - připraví a ošetří pleť po holení	Mytí vlasů Druhy šamponů Technologický postup mytí vlasů, regenerace vlasů Masáž hlavy Foukaná ondulace Tvoření pěšinek Výběr velikosti kartáče podle délky vlasů Holení vousů Technologický postup Držení břitvy, druhy napínání Přípravky k ošetření po holení podle typu pleti	PT: Člověk a digitální svět - navrhopat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie
- usprávně volí pracovní postupy natáčení vlasů - tvaruje vlasy natáčením, foukanou, kroužkováním, pokládanou vlnou i kombinací technik - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji - chrání vlasy vhodnými přípravky orientuje se v typech a technikách stříhů - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - orientuje se v chemických přípravcích a umí je správně aplikovat - rozděluje a správně natáčí jednotlivé partie vlasů podle	Vodová ondulace Způsoby natáčení Volba druhu a velikosti natáček Kombinace technik Jednoduchý společenský účes Ondulace teplem Techniky natáčení Stříhání vlasů Techniky stříhání Pánské stříhy Dámské stříhy Dětské stříhy Preparace Druhy preparačních vod Zkouška citlivosti Techniky natáčení vlasů	

zvlnění a délky vlasů - zvolí pracovní postup a dodržuje návody výrobců		
--	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- dodržuje BOZP - stanovuje diagnózu vlasů - provede zkoušku citlivosti - má osvojené znalosti o barvách, pracuje se vzorníkem - barví vlasy celých délek a odrostů	Barvení vlasů Diagnóza vlasů Zkouška citlivosti Seznámení s přípravky vlasové kosmetiky Technologický postup barvení Módní odstíny	
- sleduje módní trendy a má osvojené pracovní postupy ve vytváření vln - používá speciální přístroje, kulmy, žehličky, krepovačky - aplikuje ochranné přípravky na vlasy - upravuje vousy a holí, zaholuje kontury střihů - má osvojené pracovní postupy holení s pomocí napádkou - pomocí vhodných přípravků ošetří pleť po holení a úpravě vousů - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem, barber střihem - základy - stříhá dětskou klientelu s ohledem na věk - sleduje trendy a novinky technik střihu a začleňuje je do tvorby střihů - odbarvuje vlasy různými pracovními postupy - stanovuje diagnózu vlasů a volí správný poměr odbarvovací lázně - připraví vymývací lázeň – stahování oxidačního	Vodová ondulace Tvoření vln Ondulace teplem Speciální elektrické přístroje Ochranné přípravky před tepelnou úpravou Holení vousů Úprava vousů Holení s napádkou Stříhání vlasů Typy pánských střihů Barber střihy Dámské střihy Dětské střihy Nové techniky stříhání vlasů Odbarvování vlasů Pracovní postup odbarvování vlasů Diagnóza vlasů Vymývací lázeň Stahování oxidačního barviva	MV: Technologie Materiály Biologie Zdravověda Výtvarná výchova PT: Člověk a životní prostředí - postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Člověk a svět práce - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a

barviva		schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- orientuje se ve vzornících barev a vhodně zvolí výchozí a požadované odstíny barev - kolorimetrie - používá různé techniky a kombinace barvení vlasů - dodržuje pracovní postupy - připravuje barvicí lázně ve správném poměru - sleduje módní trendy v barvení	Barvení, přeliv, tónování vlasů Vzorník barev Techniky barvení a kombinace barev Technologické postupy barvení Příprava barvicí lázně Módní trendy v barvení vlasů	MV: Technologie Materiály Biologie Zdravověda Výtvarná výchova PT: Člověk a digitální svět - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie
- provádí chemickou preparaci - volí a provádí náročnější techniky natáčení - používá ochranné přípravky a přístroje k provedení preparace vlasů	Preparace vlasů, permanentní styling Nové techniky natáčení preparace vlasů Ochranné přípravky před preparací vlasů a přípravky k preparaci	PT: Člověk a digitální svět - navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie
- vhodně volí a doporučí přípravky vlasové kosmetiky - orientuje se v nabídce paruk a příčesků a umí je ošetřovat - seznamuje se s technikami prodlužování vlasů - používá přípravky k ošetření a péče o vlasy	Vlasová kosmetika Přípravky vlasové kosmetiky Vlásenkářství Druhy vlásenek Prodlužování vlasů Přípravky k ošetření a péči o prodloužené vlasy	- navrhovat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vytváří společenské účesy: svatební, soutěžní, večerní a extravagantní - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - zvolí vhodné ozdoby, doplňky	Náročná účesová tvorba Tvorba společenských účesů ke každé příležitosti Vhodné doplňky a ozdoba na konkrétní příležitost	MV: Technologie Materiály Výtvarná výchova PT:

a techniky tvorby účesů v souladu s tvarem obličeje, typem konkrétní osoby a příležitostí, na kterou je účes zvolen - sleduje trendy, navštěvuje odborná školení, semináře a veletrhy	Novinky a trendy v účesové tvorbě	Člověk a životní prostředí - chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání PT: Člověk a svět práce - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj PT: Člověk a digitální svět - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - využívat digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- vhodně volí jednotlivé techniky barvení vlasů - vytváří různé kombinace barevných odstínů a melírování - volí správné poměry a koncentrace používaných lázní	Barvení vlasů Kombinace technik barvení a melírování vlasů Příprava barvicí a odbarvovací lázně	
- provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů - pečuje o vlasy vhodnými kosmetickými přípravky podle typu a kvality vlasů - doporučuje a umí odborně vysvětlit působení konkrétních přípravků na vlasy	Pěstění a regenerace vlasů Technologický postup provedení regenerace vlasů Doporučení vhodných přípravků k ošetření vlasů	
- rozlišuje typy pleti a volí vhodné přípravky - provádí základní ošetření jednotlivých typů pleti - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - pracuje s vlasovými doplňky, vlásenkami a příčesky	Základy kosmetické péče Typy pleti Ošetření pleti Vlásenkářství Vlásenky a příčesky	

6.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	3
Datum platnosti od: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je.

- rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáka
- naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesu a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě
- pěstovat představivost žáků a ujasňovat společenské a kulturní poslání oboru

Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Předmět poskytuje základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých a složitých účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Učivo zahrnuje několik samostatných okruhu, které spolu těsně souvisí. V průpravném kreslení se žáci učí znázorňovat vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené a světlo a stín ve vlasech. Průpravou pro návrhové kreslení je kresba hlavy a obličeje podle proporčních měřítek. Na základě získaných vědomostí a dovedností mohou žáci provádět návrhovou kresbu jednoduchých účesů. Návrhové kreslení vrcholí kresbou účesů podle vlastních návrhu s návrhem účesů s použitím historických prvků.

Praktické kreslení, které převládá ve výuce předmětu, přispívá k uvolňování ruky, což zvýší i zručnost žáka v odborném výcviku. Návrhové kreslení prolíná učivem předmětu po celou dobu výuky a rozvíjí soubor estetických hodnot a vkus žáka. Znalosti a informace o vývoji historických účesů, získaných z dějin účesové tvorby, jsou zužitkovány při výuce technologie, odborného výcviku, ale i materiálů.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Výuka se provádí částečně formou frontální výuky, ale převládá praktická samostatná práce. Při vyučování odbornému kreslení se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů. Vyučování se doplňuje návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, které mají v žácích vzbudit zájem o umění. K upevňování vědomostí a procvičování dovedností slouží pravidelné domácí práce. V každém ročníku žáci nakreslí nejméně deset výkresů. Na konci každého pololetí se od každého žáka jeden výkres archivuje.

Hodnocení žáků

Žák je hodnocen průběžně za míru osvojení dovedností při praktické práci. Ve výtvarném projevu se hodnotí umění žáka identifikovat problémy, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu a dovednost využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru. V návrhovém kreslení se oceňuje představivost žáka, jeho estetické cítění, tvůrčí fantazie a vkus.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

V průběhu výuky se u žáků rozvíjejí klíčové kompetence, důležité pro úspěšnou práci v oboru. Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí především výtvarné dovednosti, ale i schopnost volit vhodnou estetickou podobu úpravy účesu. Žák získá znalosti potřebné při řešení volby při tvorbě účesu podle typu zákazníka a ročního období, a tím mu dokáže lépe poradit a uspokojit jeho představy.

Kompetence k řešení problémů

- hledání, navrhování či používání různých informací při řešení školních úloh i problémů v běžném životě

Komunikativní kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s profesí kaderníka
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- plánování činností při výtvarných činnostech

Matematické kompetence

- správné používání veličin a jednotek při kreslení hlavy či obličeje podle proporčních měřítek, při zvětšování kreseb podle síťového měřítka

Digitální kompetence

- využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi
- užívání digitálních prostředků k prezentacím své učební činnosti
- vyhledávání informací v digitálním prostředí a posuzování jejich věrohodnosti

Rozpis učiva a realizace kompetencí a mezipředmětových vztahů

1.ročník

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí význam výtvarné výchovy pro obor - kreslí jednotlivé přímky, vlnovky různých tvarů, kroužky volnou rukou - kreslí různé druhy čar s přitlakem a postupným uvolňováním ruky - znázorní vlasy rovné, zvlněné a zkadeřené - dokáže zdůraznit světlo a stín ve vlasech	Průpravné kreslení Význam výtvarné výchovy pro obor Cviky na uvolnění ruky Kresba a její výtvarné možnosti Barevný kruh – orientace v barevných škálách	MV: Odborný výcvik Technologie PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - soudobý svět - morálka, tolerance Člověk a digitální svět - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - využívat digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- zná základní proporční měřítka hlavy, podle kterých nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - používá znalosti proporcionality obličejových částí - nakeslí stuhu, vlasový dílec, cop, uzal, loknu a vlasovou výduť - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského,dětského) střihu a účesu podle zadání - zvětší kresbu z předlohy podle síťového měřítka	Průprava pro návrhové kreslení Kresba hlavy podle proporčních měřítek Kresba obličeje a jeho částí Kresba obličeje za pomoci pastelů a jiných technik Kresba vlasového dílce - stínování Pánské a dětské střihy a účesy Základní dámská účesová tvorba Zvětšování kreseb podle síťového měřítka	

- navrhuje a kreslí jednoduché účesy - vytvoří návrh účesů v souladu s tvarem obličejem a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - dle různých technik vytvoří jednoduchou vlasovou ozdobu	Návrhové kreslení Navrhování jednoduchých dívčích, pánských, chlapeckých a dětských účesů za pomoci různých výtvarných technik Návrhy účesu podle typu obličeje nositelky Kresba dle předlohy – fotografie Kresba dle rélného modelu Navrhování módních účesů (návrh společenského účesů pro zvláštní příležitost) Tvorba jednoduché vlasové ozdoby za pomoci různých komponentů a technik	
---	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- nakreslí jednoduché pánské a chlapecké účesy bez využití předloh, při kresbě dodržuje proporce hlavy - při stínování používá čáry s přitlakem a s postupným uvolňováním ruky - kreslí dámské a dívčí denní účesy, kreslí dětské účesy	Současná účesová tvorba Kresba pánských a chlapeckých účesu Kresba dámských a dívčích denních účesů Dětské účesy – rozdělení dle věku	MV: Odborný výcvik Technologie PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - soudobý svět
- navrhuje dámský a dívčí účes pro jednotlivé roční období - nakreslí profil a poloprofil obličeje - navrhuje účesy pro společenské příležitosti - dle různých technik vytvoří jednoduchou vlasovou ozdobu - navrhuje a rozpracovává různé druhy soutěžních účesu, pro lepší výsledky využívá rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru	Návrhové kreslení Kresba profilu a poloprofilu obličeje Dámské a dívčí účesy pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti Pánské a chlapecké účesy pro společenské příležitosti Tvorba jednodušších vlasových ozdob za pomoci různých komponentů a technik Návrhy a rozpracování soutěžních účesu	Člověk a digitální svět - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- navrhuje různé druhy účesu s ohledem na roční období a příležitosti - kreslí podle modelu, vytvoří návrh účesu podle typu konkrétního modelu - navrhuje a rozpracovává soutěžní účesy s využitím vlasových ozdob - kreslí a navrhuje fantastické účesy	Návrhová kresba Návrhy účesu pro jednotlivá roční období a společenské příležitosti pomocí různých výtvarných technik Návrh účesu ke konkrétnímu modelu Tvorba složitějších vlasových ozdob za pomoci různých komponentů a technik Nácvik kresby účesů dle zadání SOP – závěrečné zkoušky Návrhy a rozpracování soutěžních účesu s využitím vlasových ozdob	MV: Odborný výcvik Technologie Dějepis PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj - společnost - soudobý svět Člověk a digitální svět - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - využívat digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - používá historické prvky ve vlastních fantastických kreacích	Dějiny účesové tvorby Účesy a oblečení v jednotlivých historických období Dámské účesy s využitím historického účesového prvku Fantazie s využitím historického prvku	

6.16 PSYCHOLOGIE

Ročník	I.	II.	III.	Celkem
Počet hodin	1	1	0	2

Datum platnosti od: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu Psychologie je seznámit žáky se základními psychickými procesy, naučit je pochopit rozdíly v lidské psychice, chování a jednání, dokázat posoudit chyby ve vlastním jednávání, naučit se správně seberegulovat vlastní osobnost. Úkolem je také ctít identitu druhých. Získat základní vědomosti o sociálních skupinách a možnostech ovlivňování a vedení těchto skupin. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, seznámí se zásadami duševní hygieny a zdravého životního stylu.

Žáci se seznámí se základními znalostmi z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Výuka hojně využívá příkladů z praxe nad kterými žáci diskutují a hledají vhodná řešení. Ve výuce se hojně využívá scének a dialogů, kazuistik ze sdělovacích prostředků. Učivo je směřováno k problematice ve službách.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Hlavní důraz je kladen na pochopení souvislostí, utváření modelových situací, jejich analýzu a vyhodnocení. V předmětu se vychází z obecně platných a známých jevů. Cílem předmětu není sumarizace a prostý výčet pojmů. Výuka probíhá v dotaci 2 hod. týdně v prvním ročníku Žák je veden k samostatnosti a skupinové práci. Formou referátu a příkladů ze života a praxe prezentuje tematický celek. Učí se hodnotit, utvářet vlastní názor, komunikovat a vyjadřovat se.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak slovem, tak i písmem
- vážili si života, dobrého pracovního klimatu a podíleli se na kladných pracovních vztazích
- vážili si klienta a naučili se vstřícnému jednání
- uplatňovali pravidla slušného chování a dodržovali je
- používali racionální myšlení ve vztahu k novým informacím

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- problémové úkoly
- scénky, hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Hlavním kritériem je komunikační dovednost žáka, vyjadřovací schopnosti a dovednosti se zaměřením na verbální a neverbální komunikaci. Ostatní kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské a kulturní kompetence
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- digitální kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je schopen reagovat přiměřeně ve všech situacích, které mohou nastat. Žák umí komunikovat a vhodně prezentovat své názory ve svém okolí.

Sociální kompetence

Žák se učí týmové práci, práci v sociální skupině různé velikosti, žák se umí přizpůsobit, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence

Žák umí hodnotit své duševní možnosti, odhadnout výsledky jednání svého i okolí."

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, soudobý svět, masová media, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, s institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, při řešení problémů osobního právního a sociálního charakteru

Rozpis učiva a realizace kompetencí a mezipředmětových vztahů

1.ročník

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí význam slova psychologie - vyjmenuje psychologické vědy a metody - vyjmenuje možnosti využití psychologie v praxi - vyjmenuje základní metody v psychologii a určí jejich význam pro profesi kosmetičky - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kadeřnických službách - vyjmenuje, jaké proměnné mají vliv na vývoj a utváření osobnosti člověka - rozumí funkci a systému nervové soustavy, nakreslí a popíše nervovou buňku - vysvětlí principy reflexů a vysvětlí jejich funkce na příkladech z praxe - vysvětlit podstatu učení a zapamatování rozlišuje a vyjmenuje druhy učení - vysvětlí rozdíl mezi počítkem a vjemem teoreticky a na praktických příkladech - vysvětlí podstatu pozornosti a jaký má význam v práci kadeřnice - vysvětlí a popíše druhy emocí dovede definovat pojem osobnost a její - jednotlivé složky (temperament, charakter) - popíše vlivy, které působí na utváření osobnosti - uvede, jaký vliv má motivace na činnost člověka	Psychologie jako věda Význam psychologie Pojem a podstata duševní činnosti Psychologické metody Činnost nervové soustavy Neuron Reflexy, reflexní oblouk Učení , paměť Počítky, druhy počitků Vjem a vnímání Pozornost Emoce a city Temperament Psychologie osobnosti Vymezení pojmu osobnost a její vývoj Osobnost a její utváření Motivace Potřeby, teorie potřeb Uspokojování potřeb v náročných životních situacích	MV: Zdravověda Občanská nauka PT: Občan v demokratické společnosti - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a digitální svět - získávat data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, sd

- vysvětlí teorii potřeb - vysvětlí pojmy frustrace, deprivace stres - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu	Zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita	
--	---	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy jedince - dovede určit zásady vývoje lidské psychiky - vyjmenuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti během různých období lidského života - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	Vývojová psychologie Jednotlivá vývojová období	MV: Odborný výcvik, Profesní komunikace, Biologie PT: Občan v demokratické společnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku PT: Člověk a digitální svět - uvést, jak vývoj digitálních technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti, životního prostředí
- vysvětlí pojem psychologie práce - vyjmenuje proměnné, které ovlivňují pracovní výkon - vyjmenuje druhy klientů a jejich specifika - analyzuje možnosti komunikace s různými druhy klientů	Psychologie práce Pracovní skupiny, pracovní vztahy Pracovní výkon Fyzikální podmínky Typologie klienta	
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - provede psychologický rozbor chování zákazníka - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uvede zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a	Aplikovaná psychologie a společenská výchova Povolání kadeřníka Typy zákazníků Zásady společenského chování Etika Řešení konfliktů	

bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vhodně reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
--	--	--

6.17 PROFESNÍ KOMUNIKACE

Ročník	I	II	III	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	1	1

Datum platnosti od: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí přemětu

- seznámení žáků s významem a způsoby komunikace ve službách. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.
- učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje a postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.
- pozornost se při přípravě studentů na budoucí povolání věnuje dostatečnému osvojení dovedností jednání s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci.

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Výuka je zaměřena na výchovu k uvědomělému dodržování zásad a pravidel v komunikaci se zákazníkem, k dokonalé péči o zákazníka z hlediska psychologického. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek komunikace se zákazníkem, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka probíhá formou:

- frontální vyučování
- diskuze
- skupinového vyučování
- prezentací ve třídě
- problémových úkolů
- her a soutěží
- využíváním informačních a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Studenti budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech - minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Musí umět pracovat a využívat názorné a didaktické pomůcky, orientovat se v nich, používat je při řešení úkolů. Hodnotí se také

schopnost práce s informacemi - vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a využití. Za obsah a jejich úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem. Důležitou roli hraje orientace studenta v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházeli
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech
- odsuzovali jednání s předsudky, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat,
- seznamovali se s organizační strukturou pracoviště, ve kterém se bude pohybovat, jsou vedeni k tomu, aby kladli důraz mimo jiné i na vytváření dobrých pracovních vztahů
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;

Rozpis učiva a realizace kompetencí a mezipředmětových vztahů

3.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - plánuje a organizuje procesy v provozu	Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků v digitální formě - ceník nabízených	MV: Psychologie, Matematika, Informatika PT: Občan v demokratické společnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi

- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb; - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.	kadeřnických služeb - jednání a komunikace se spolupracovníky a nadřízenými, se zákazníky, s úřady - cizojazyčná komunikace se zákazníkem - týmová práce - obchodní modely - webové stránky - sociální síť Sortiment - forma prodeje - nákup	osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- ovládá pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s obchodními a pracovními partnery a se zákazníky - posuzuje osobnost obchodního zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - rozlišuje různé typy zákazníků, reaguje na jejich chování - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	Aplikovaná psychologie a společenská výchova - pravidla společenského chování a profesní vystupování - osobnost člověka - typy zákazníků a psychologické základy jednání - profesní vystupování - etika - řešení konfliktů	MV: Občanská nauka Biologie Psychologie PT: Člověk a digitální svět - navrhopat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie

7 Personální zajištění vzdělávání

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna téměř z plna kvalifikovanými vyučujícími. Pedagogickým pracovníkům, kteří si doplňují vzdělání vychází škola maximálně vstříc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle aktuální nabídky různých vzdělávacích středisek např. NPI ČR, Služba škole MB a dalších.

8 Materiální zajištění vzdělávání

Výuka probíhá ve několika budovách: teoretická výuka v Železné ulici č. 107, praktická výuka v salonech ve Viničné ulici č. 463, třídě TGM 801 a na náměstí Míru 48.

V Železné ulici probíhá teoretická výuka. Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Všechny klasické i odborné učebny jsou vybaveny ICT technikou (PC, dataprojektor, reproduktory) a jsou napojeny na internet. Pro žáky je k dispozici WI-FI pokrytí, kde se můžou bezplatně připojit na internet. Kabinety pedagogů jsou rovněž vybaveny ICT technikou (PC, kopírka, scanner, tiskárna...)

Každý žák má uzamykatelnou šatní skříňku, studenti dojíždějící na kole si můžou odložit a uzamknout kolo v atriu budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, na hodiny tělesné výchovy využívá tělocvičny jiných subjektů.

V salonech ve Viničné ulici č. 463, třídě TGM 801 a na náměstí Míru 48 probíhá výuka praktická. Vybavení kadeřnických salonů tvoří: sušáky, umývací boxy, kadeřnické stoličky, pánská křesla, obslužné pulty, stolky, kadeřnický material, kadeřnické pomůcky: vysoušeče, kulmy, různé typy nůžek a sežezávačů, holící strojky atd.

9 Spolupráce se sociálními partnery

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus, díky kterému zajišťuje studijní pobyty v zahraničí. Žáci tak získávají především komunikační kompetence v cizím jazyce. Podle zájmu žáků škola pořádá zahraniční zájezdy, spojené s poznáváním kultury a rozvojem multikulturních vztahů.

Každoročně se naši žáci účastní celostátní soutěže, kterou organizuje firma Wella. Již poněkolikáté se účastníme na Výstavišti v Lysé nad Labem soutěže, kde probíhá meziškolní klání v rámci výstavy Elegance – moderní žena. Naši žáci zde také tvoří účesy na účastnicích módních přehlídek.

Dvakrát ročně škola organizuje exkurze na kadeřnické veletrhy v Praze. V nabídce je i zájezd na kadeřnicko - kosmetický veletrh do Paříže, který je realizován dle zájmu žáků.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Komunikace školy s rodiči a veřejností je na velmi dobré úrovni a je neustále rozvíjena. Rodiče mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školské rady. Při škole působí Školská rada, která má tři členy. Školská rada úzce spolupracuje s vedením školy.

Sociálními partnery jsou především fyzické subjekty, provozující kadeřnickou činnost. Spolupráce s nimi spočívá především v realizaci odborného výcviku některých žáků.

Škola umožňuje vstupy do výuky zástupcům kadeřnických firem. Žáci se tak seznámí s novými technologickými postupy a naučí se pracovat s jejich materiály. K ověřování znalostí a dovedností žáků slouží meziškolní soutěže.

Významným partnerem školy v procesu vzdělávání je pedagogicko-psychologická poradna. Naše škola úzce spolupracuje se zaměstnanci pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Mladá Boleslav. Výchovný poradce s odborníky konzultuje především specifické problémy žáků v rámci inkluze. Prostřednictvím školy poradna nabízí žákům také testy profesní orientace a následné individuální konzultace jejich výsledků.

Škola dále spolupracuje s Informačním centrem Mladá Boleslav, žákům zprostředkovává přehled o kulturním, společenském i vzdělávacím dění ve městě a nabízí zdroje využitelné při studiu i mimoškolních aktivitách.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů. Zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.