



BOLESLAVSKÁ SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s.r.o.,

Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Firma je zapsána u Městského soudu v Praze oddíl C, vložka 51477 IČ 251 21 367

Tel: 326 321 872

web: www.bossmb.cz

email: info@bossmb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání

69 – 41 – L/01 Kosmetické služby



ŠVP vychází z RVP vydaného MŠMT

ŠVP schválila ředitelka školy 28. 06. 2021, č. j. 37/20-21 s platností od 1.9.2021, počínaje 1.ročníkem

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi:	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa:	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání:	14
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	16
3.2	Rozvoj klíčových kompetencí	19
3.3	Realizace průřezových témat	19
3.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
4	UČEBNÍ PLÁN	24
4.1	Učební plán	24
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	27
6	UČEBNÍ OSNOVY	28
6.1	Český jazyk a literatura	28
6.2	Seminář z českého jazyka	49
6.3	Anglický jazyk	58
6.4	Německý jazyk	83
6.5	Občanská nauka	97
6.6	Dějepis	110
6.7	Právo	122
6.8	Fyzika	128
6.9	Chemie	133
6.10	Biologie a ekologie	150
6.11	Matematika	157
6.12	Tělesná výchova	165
6.13	Informační a komunikační technologie	172
6.14	Ekonomika	185
6.15	Seminář z ekonomiky	192
6.16	Kosmetika	196
6.17	Zdravověda	211
6.18	Materiály	224
6.19	Odborný výcvik	233
6.20	Estetická a výtvarná výchova	250
6.21	Psychologie	255

6.22	Profesní komunikace.....	261
6.23	Seminář z anglického jazyka	269
6.24	Seminář z matematiky	277
7	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	281
8	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	282

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o.,
Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Mgr. Jana Dyršmíková, Dykova 20, Praha

Kontakty:

Telefonní číslo: 326 321 872
Email: info@bossmb.cz
Web: www.bossmb.cz

Název ŠVP:

Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělávání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělávání EQF:

- střední vzdělávání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání

4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2021 počínaje 1. ročníkem

Č. j. 27/20-21 ze dne 28. 06. 2021

Podpis ředitele školy: Mgr. Eva Folprechtová

Razítko školy:

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolvent může pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách nebo se uplatnit v samostatném oboru podnikání.

2.2 Očekávané kompetence absolventa:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; –volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzv. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalitně prováděli ošetření pleti, samostatně kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;
- samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětím mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;

- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečoval o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupy. Lze jich dosahovat průběžně při zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Kosmetička	69-99-M/13	4

2.3 Způsob ukončení vzdělávání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů a event. dalším příslušným prováděcím právním předpisem.

- vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou;
- obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy;
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení;
- ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání;
- jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Povinná zkouška – didaktický test z českého jazyka, cizího jazyka nebo matematiky. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem. Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám matematika nebo cizí jazyk a ke zkušebnímu předmětu matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. Zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky.
2. Zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.
3. Praktická zkouška z odborného výcviku.
4. Zkouška z kosmetiky konaná formou ústní zkoušky.
5. Zkouška z ekonomiky nebo zdravotní péče, dle výběru žáka, konaná formou ústní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky – volitelné zkoušky, žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky

1. Zkouška z ekonomiky konaná formou ústní zkoušky.
2. Zkouška ze zdravotní výchovy konaná formou ústní zkoušky.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Maturitní obor vyžaduje manuální, intelektové a komunikativní dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Žák je veden k trpělivé, pečlivé a soustavné práci usilující o to, aby si žáci upevnili správné pracovní a hygienické návyky.

Vzdělávací program rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné k vykonání zvolené profese. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Do jednotlivých ročníků jsou zakomponovány nabídky odborných činností, které umožní žákovi vybrat si pro svou budoucí práci činnost, která ho bude naplňovat a v které se bude chtít rozvíjet.

Komplexní náplň činností v rámci odborného výcviku je následující:

V prvním ročníku se žáci seznámí s kosmetickou provozovnou a s hygienickými pravidly. První činností je manikúra a péče o ruce včetně masáže rukou. Pokračují úpravou obočí a řas a základním ošetřením pleti. Druhý ročník je zaměřený na komplexní péči o pleť včetně hlubokého čištění pleti, aplikací různých typů masek včetně masáže obličeje. V třetím ročníku se žáci učí masáže zad a šíje, pedikúru a různé typy líčení. Ve čtvrtém ročníku si žáci prohlubují a upevňují již naučené úkony a směřují k přípravě na praktickou maturitní zkoušku.

V každém ročníku během 4-letého studia mají žáci možnost získat znalosti a dovednosti odborných prací jako jsou techniky: gelové modeláže, laminace obočí a řas, permanentní prodlužování řas metodou řasa na řasu (2D – 5D). Získání dovedností technologických postupů masáží: medové, čokoládové, a masáže s lávovými kameny.

Žáci vykonávají v každém ročníku souvislou odbornou pedagogickou praxi v místě svého bydliště. V prvním, druhém a třetím ročníku v délce 3 týdnů, ve čtvrtém ročníku v délce jednoho týdne. V rámci projektu Erasmus + žáci pravidelně vyjíždějí do SPA na Slovensko a do Turecka do ověřených hotelů.

V průběhu studia jsou sestavovány žákovské skupiny pro zajištění konkrétních akcí a profesních soutěží, ale i různých prezentací školy na veřejnosti, dnů otevřených dveří, účasti v týmových soutěžích nebo zajištění charitativních akcí apod.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do zahraničí.

V učebním plánu pro čtyřleté vzdělávání jsou vyhrazeny dva týdny pro výuku ke zdraví v podobě sportovně turistického kurzu a kurzu lyžování.

Organizace výuky

Výuka je organizována ve formě denního studia po dobu čtyř let.

Teoretická výuka zahrnuje:

a) základní (všeobecné) vzdělávání

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském a cizím jazyce; učí žáky jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti,
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy,
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě,
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese,

- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů,
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

b) odborné (specializované) vzdělávání

- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací ve svém oboru;
- ekonomické vzdělávání – rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Součástí je i učivo marketingu a managementu.
- odborné vzdělávání – Obsahový okruh Kosmetická péče poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven. Naučí se dodržovat technologické postupy potřebné při poskytování péče o tělo. Důležitou součástí je získání znalostí o různých nemocech, kožních chorobách, odchylkách od normy včetně nemocí nehtů a chorobných stavech končetin. Výuka zahrnuje i seznámení s poskytováním první pomoci. Cílem obsahového okruhu Výtvarná příprava je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Žáci získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko – ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Nedílnou součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách je kultivovaný projev a vystupování při komunikaci s klientem, obchodním partnerem a spolupracovníky. Tento okruh též zahrnuje komunikaci s cizinci v anglickém a německém jazyce.

Učební praxe zahrnuje:

Učební praxe probíhá ve školním cvičném salónu dle učebního plánu, jedna místnost je vyčleněna pro zákazníky, kteří mohou přijít na základní kosmetické ošetření nebo manikúru či

pedikúru. Odborná praxe je zajištěna vždy na konci školního roku v délce tří týdnů. Žák na Smlouvy o praxi si může zvolit pracoviště v místě svého bydliště. Kromě kosmetických pedikérských a manikérských salónů může též zvolit speciální parfumerie nebo prodejny s kosmetickými přípravky, kde může poskytovat poradenskou činnost a seznámí se zde se sortimentem materiálů, které se používají v péči pro tělo. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

3.2 Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na poli společenském, kulturním ale i odborném je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře. Lze s potěšením sledovat výsledky výchovně-vzdělávacího procesu zejména v praktické části výuky. Těchto aktivit se zúčastňují i učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů ve funkci pedagogického dozoru. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Pozitivní postoj k ochraně životního prostředí projevují žáci při třídění odpadu – zvláště plastů, sběru starého papíru. Taktéž činnost sportovních kroužků podporuje významně aktivitu některých studentů, kteří svými výsledky v okresních, ale i regionálních soutěžích obsazují čestná místa.

3.3 Realizace průřezových témat

Všechna průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou začleněna do obsahu povinných i volitelných předmětů (viz přehledová tabulka).

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do předmětů
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	CJL, SCJL, ANJ, SMAT, DEJ, BIO, ICT, PRA, MAT, TEV, PSY, KOS, ZDR
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, BIO, ICT, PSY, PKO
	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, OBN, BIO, PRA, EVV, TEV

	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	CJL, ANJ, OBN, DEJ
	Masová média	CJL, SCJL, ICT, EKO, PKO
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ANJ, PRA, FYZ, CHE, ICT, KOS, PSY
	Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život	DEJ, OBN, CHE, ICT
Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	BIO, CHE, ZDR, KOS, MTR, TEV
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	BIO, CJL, OBN, PRA, FYZ, CHE, SANJ, ZDR, KOS, ODV, PSY
	možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	ANJ, PRA, FYZ, CHE, BIO, EKO, SANJ, KOS, EVV, PKO
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	SMAT, CJL, ANJ, PRA, MAT, ICT, EKO, SANJ, ZDR, EVV
	Svět vzdělávání	CJL, SCJL, ANJ, DEJ, PRA, FYZ, MAT, ICT, SANJ, PKO
	Svět práce	SMAT, CJL, ANJ, DEJ, PRA, MAT, ICT
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	SMAT, CJL, ANJ, DEJ, PRA, MAT, EKO
Informační a komunikační technologie		Realizováno jako samostatný předmět. Přesah do všech vyučovaných předmětů.

3.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo mít motivační charakter, nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání.

Vyučující je povinen na začátku školního roku seznámit žáky s kritérii a podmínkami průběžné klasifikace a s podmínkami pro uzavření klasifikace prospěchu žáka v daném předmětu za dané klasifikační období.

Způsob hodnocení

Základní hodnocení žáků školy je hodnocení klasifikačním stupněm. Průběžnou klasifikaci je možné doplnit tradičními motivačními znaménky vyjadřující upřesnění známky (razítka, +, -, /, *...). Výsledky vzdělávání žáka při použití klasifikace jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Průběžnou klasifikaci žáků je nutné provádět přímo ve vyučovacích hodinách ve třídě, ne v kabinetech.

Vyučující v rámci svých hodin používá metody formativního hodnocení.

Podkladem pro průběžnou klasifikaci je ústní zkoušení, písemné zkoušení, sebehodnocení žáků, příprava na výuku, aktivita a zapojení žáka do výchovně vzdělávacího procesu, výstupy z projektů, soutěží a dalších forem samostatné práce. Znamky jsou zaznamenány v elektronické žákovské knížce, jsou tak k dispozici jak žákovi, tak zákonnému zástupci.

Celkovým hodnocením žáka na konci prvního a druhého pololetí jsou vyjádřeny výsledky klasifikace prospěchu žáka ve vyučovacích předmětech a klasifikace chování.

Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované kompetence, trvale si pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní; průběžně studuje a zná probíranou látku; má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování; je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky; rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu; je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní zadané úkoly; aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň „dobrý“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je v zásadě správné, ale málo invenční, v jeho logických myšlenkových postupech se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle doporučení a návodu vyučujícího. Ne vždy respektuje demokratické principy, v týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.“

Stupeň „dostatečný“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má výrazné těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení je schopen málokdy, stejně tak hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.

Stupeň „nedostatečný“

Žák nemá potřebné znalosti a dovednosti, podněty k práci jsou neúčinné, je nesamostatný, těžkopádný, i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními, nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace, ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo jen kusým způsobem, nedokáže se samostatně připravovat na výuku. Neosvojil si požadované kompetence a poznatky, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů (za které jsou považovány i tzv. volitelné předměty) horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z těchto předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný.

Neprospěl - klasifikace prospěchu žáka z některého povinného předmětu je vyjádřena stupněm nedostatečný, nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán

Studijní obor: Kosmetické služby

Kód: 69-41-L/01

Školní vzdělávací program: Kosmetické služby

Studium: čtyřleté, denní

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2021

Název vyučovacího předmětu	zkratka	počet vyuč. hod. za týden				celkem
		v jednotlivých ročnících				
		1.r	2.r	3.r	4.r	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Seminář z českého jazyka	SCJL	0	0	0	2	2
1. cizí jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	NEJ	1	1	1	1	4
Společenskovední vzdělávání						
Občanská nauka	OBN	0	2	0	0	2
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Právo	PRA	0	0	1	0	1
Přírodovědné vzdělávání						
Fyzika (varianta C)	FYZ	1	0	0	0	1
Chemie (varianta B)	CHE	2	0	0	2	4
Biologie a ekologie	BIO	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání						
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Vzdělávání v ICT						
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání						
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Seminář z ekonomiky	SEKO	0	0	0	1	1
Kosmetická péče						
Kosmetika	KOS	1	2	2	2	7
Zdravověda	ZDR	1	2	2	2	7
Materiály	MTR	0	0	1	2	3
Odborný výcvik	ODV	6	12	12	6	36
Výtvarná příprava						
Estetická a výtvarná výchova	EVV	2	1	0	0	3
Komunikace ve službách						
Psychologie	PSY	2	0	0	0	2
Profesní komunikace	KOM	0	1	0	0	1
Povinně volitelné předměty (žák si volí jeden dvouhodinový seminář)						
Seminář z anglického jazyka	SANJ/SMAT	0	0	0	2/2	2
Seminář z matematiky						
Celkem		31	33	32	31	128

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy. Obsahem praktických činností v rámci odborné praxe je především kosmetická péče.

Pracovní doba žáka na odborné praxi je v prvním ročníku 6 hodin denně a v dalších ročnících 7 hodin denně. Denní nástup k výkonu praxe začíná nejdříve v 7,00 hodin (dopolední směna) a končí nejpozději ve 20,00 hodin (odpolední směna). Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku se řídí ustanovením vládního nařízení. Žáky lze dělit do skupin.

Předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné. Nepovinné předměty se týkají výuky jazyků, která probíhá v rámci nabídky školy pro všechny obory, které se ve škole vyučují.

Specifická nabídka se týká kurzů, např.: masáže lávovými kameny, lymfatické masáže, modelář nehtů pomocí pryskyřice atd. tato nabídka se odvíjí od spolupráce s externími firmami. Tato nabídka je v každém školním roce jiná, ale probíhá tak, aby každý ze studentů mohl během čtyřletého studia těchto nabídek využít dle svých ekonomických možností.

Přírodovědné vzdělávání ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP. V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně. Sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků mají podobu sportovně - turistického kurzu a lyžařského výcviku. Jazykové znalosti žáků mohou být rozvíjeny v rámci výuky dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Učivo v ročnících 1-3 je rozvrženo do 33 týdnů, ve 4. ročníku do 30 týdnů. Zbývající doba je rozvržena dle uvedené tabulky.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN

Činnost	počet týdnů v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	je/má být minimálně
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30	
Odborná praxe	3	3	3	1	10 týdnů/10 týdnů
Adaptační kurz	1	0	0	0	
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0	
Lyžařský výcvik	0	1	0	0	
Maturitní zkouška	0	0	0	2	
Časová rezerva	3	3	3	4	
Celkem	40	40	40	37	

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	BSSŠa ZŠ, s.r.o., Viničná 463, Mladá Boleslav				
Kód a název RVP:	69-41-L/01 Kosmetické služby				
Název ŠVP:	Kosmetické služby				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5+2 DH	224
			Seminář z ČJL	2DH	60
Cizí jazyk	16	512	1. cizí jazyk	12	384
			2.cizí jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	32
			Chemie	4	128
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a kom.technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
			Seminář z ekonomiky	1DH	30
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika	7	224
			Zdravověda	7	224
			Materiály	3	96
			Odborný výcvik	31+5DH	1152
Výtvarná příprava	3	96	Estetická a výtvarná výchova	3	96
Komunikace ve službách	3	96	Psychologie	2	64
			Profesní komunikace	1	32
Povinně volitelné předměty					
			Seminář z ANJ/MAT	2 DH	60
Disponibilní hodiny	12	384	Disponibilní hodiny	12	384
Celkem	128	4096		128	4086
Odborná praxe	10 týdnů		Odborná praxe	10 týdnů	
Kurzy	3 týdny		Adaptační kurz	1 týden	
			Sportovně turistický kurz	1týden	
			Lyžařský výcvik	1týden	

DH - disponibilní hodiny

Český jazyk a literatura=český jazyk+estetické vzdělávání (5hod.+5hod.)

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Český jazyk a literatura

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	3	3	12
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.

Předmět Český jazyk a literatura je koncipován jako jednotný předmět, který je vnitřně diferencován do dvou základních oblastí, do jazykové a literární, které jsou vzájemně úzce propojeny a prolínají se. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili dějiny literatury české a světové, aby si zopakovali a prohloubili znalosti z gramatiky a ze syntaxe. Zásadní je tvůrčí přístup k rozboru literárního díla. Součástí výuky českého jazyka je i estetické vzdělávání.

Učivo se skládá z částí jazykového vzdělávání (rozvíjení komunikačních kompetencí) a rozvoje slohových znalostí. Další rovinou je vzdělávání v rámci literární výuky s akcentem nejen na dějiny literatury a rozbor literárních děl, ale i na estetickou stránku literatury jako takové. Jazyk, sloh a komunikace - cílem této oblasti předmětu je rozvíjení komunikačních kompetencí žáka, kultivace jeho jazykového projevu písemného i verbálního, poskytnutí základů jazykovědného vzdělání, prohlubování kladného vztahu k mateřskému (českému) jazyku.

Literatura - pro tuto oblast byl zvolen tradiční postup chronologický, který je prokládán kapitolami z literární teorie a vědy. V učivu je důraz kladen především na literaturu českou a její specifika v evropském i světovém kontextu. Cílem této oblasti je prostřednictvím analýzy

a interpretace literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáka, jeho morálního profilu a estetického cítění. A pomocí znalostí z literární teorie vést žáka k pochopení struktury a významu literárního díla. Základem je tedy práce s literárním textem a žakovou vlastní čtenářskou zkušeností.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiného názoru, víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si duchovního dědictví

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- výklad a řízený dialog
- individuální, skupinová a frontální forma vyučování
- společná četba literárních děl
- analýza a interpretace literárních děl
- memorování úryvků z literárních děl
- mluvní a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- slohové práce
- esteticky tvořivé aktivity
- návštěva vybraných filmových a divadelních představení

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů. V předmětu se hodnotí obsahová správnost, použití gramatických a stylistických

prostředků v projevu písemném i ústním. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy, slohové práce
- prezentace
- skupinové práce

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen postavit se samostatně k danému problému. Přesně určí problém a nalezne jeho řešení. Dokáže z textu určit, které informace jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhnout své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava

takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je aby:

- žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- žák porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- žák respektoval principy udržitelného rozvoje
- žák získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- žák samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení

environmentálních problémů

- žák pochopil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- žák dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák porozuměl zásadám zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:		
Jazyk, sloh a komunikace		
– orientuje se v soustavě jazyků – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence – řídí se zásadami správné	Úvod do studia jazyka - základní pojmy jazykovědy Zdroje poučení o jazyce - jazykové skupiny - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	MV: DEJ, ICT, OBN, CIJ PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči – v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči – rozliší umělecký text od neuměleckého – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu – na příkladech doloží druhy mediálních produktů, – uvede základní média působících v regionu – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost – má přehled o knihovnách a jejich službách; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – správně používá citace a bibliografické údaje,	- získávání a zpracování informací z textu, - základní jazykové příručky a jejich používání ve fyzické i elektronické podobě Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky, - ortoepie, ortoepické normy jazyka Grafická stránka jazyka Hlavní principy českého pravopisu - pravopisné dovednosti - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie Úvod do stylistiky Funkční styly spisovného jazyka Slohotvorní činitele – objektivní a subjektivní Slohové postupy a útvary Funkční styl prostě sdělovací - vyjadřování v oblasti běžné komunikace - projevy prostě sdělovací (osobní dopis, blahopřání, kondolence, pozvánka aj.) Vypravování - vypravování v uměleckém stylu - řeč přímá, nepřímá,	Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie
--	---	--

dodržuje autorská práva – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; – v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků ČJ; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury; – orientuje se v soustavě jazykovědných disciplín – charakterizuje základní lingvistické disciplíny a ovládá odbornou lingvistickou terminologii – dokáže vysvětlit rozdíl mezi řečí a jazykem – dokáže efektivně pracovat se základními jazykovými příručkami – ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace – umí porovnat na základě srovnání a analýzy textů popis prostý s popisem uměleckým	polopřímá Práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení - orientace v textu - zpětná reprodukce textu	
---	--	--

– zná základní pojmy stylistiky – umí získat potřebné informace z potřebných zdrojů – interpretuje obsah textu i jeho části		
Literatura		
– uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria – chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – chápe význam umění pro člověka – správně formuluje a vyjadřuje své názory – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury – má přehled o kulturním dění – používá základní literárněvědní terminologii – nalezne jevy, které činí text uměleckým – objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký může mít svět fikce vliv na myšlení a jednání reálných lidí – orientuje se v základních literárních disciplínách – vysvětlí základní funkce literatury – klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů – dokáže zařadit literaturu	Literární teorie, práce s literárním textem – základy literární vědy, její disciplíny, – literární druhy a žánry, – estetická zkušenost, – funkce literatury, – základní básnické prostředky – četba a interpretace literárního textu – tvořivé činnosti Literatura a jiné druhy umění – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech Nejstarší literatury světa – starověká, – středověká	MV: DEJ, OBN, EVV, PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie

mezi ostatní druhy umění – rozlišuje mezi veršem a rýmem, figurou a tropem – na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – orientuje se ve vývoji české i světové literatury – rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře – rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti – vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení – vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	literatura; – evropská literatura Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře České národní obrození – 1. a 2. fáze – východiska, myšlenky, osobnosti	
--	---	--

- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		
---	--	--

2.ročník

Jazyk, sloh a komunikace		
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - V písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvaroloví - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozezná manipulativní strategii a dovede se jí bránit - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Úvod do lexikologie a frazeologie - pojmenování a slovo, - způsoby obohacování slovní zásoby Úvod do slovotvorby - odvozování, skládání a zkracování; Stylové rozvrstvení slovní zásoby Přejímání z cizích jazyků Slovní zásoba, terminologie oboru předškolní a mimoškolní pedagogika Úvod do morfologie - slovní druhy - mluvnické kategorie, obtížnější gramatické tvary Procvičování pravopisných dovedností Odborný funkční styl a jeho útvary Referát	MV: ICT, PED, PSY, CIJ PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a svět práce Svět práce Individuální příprava na pracovní trh Informační a komunikační technologie

– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) – sestaví základní projevy administrativního stylu – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkce, identifikuje typické postupy, jazykové a jiné prostředky – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – dokáže popsat strukturu slovní zásoby – přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma a české ekvivalenty – umí popsat způsoby obohacování slovní zásoby jazyka – určí způsob vytvoření nového slova, provede slovotvornou a	Administrativní styl krátké informační útvary životopis Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení Získávání a zpracování informací z textu formou anotace, konspektu, osnovy a resumé, jejich třídění a hodnocení	
---	---	--

morfematickou analýzu slova – rozpozná a určí slovnědruhovou platnost a tvar slova – vyhledá a opraví morfologické chyby – určí mluvnické kategorie slova – vystihne základní prostředky reklamy a posoudí vliv reklamy na životní styl člověka – sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména strukturovaný životopis a žádost		
Literatura		
– uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria – chápe význam umění pro člověka – správně formuluje a vyjadřuje své názory – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí – má přehled o kulturním dění – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury – uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – pozná rozdíl mezi poezií a prózou – vystihne typické znaky základních epických žánrů – klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů – při interpretaci literárního	Literární teorie literární žánry Romantismus ve světové literatuře - Anglie, Německo, Rusko, Francie, USA Napětí romantismu a biedermeieru v české literatuře 3. fáze národního obrození (K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben) Počátky realismu v české literatuře - 4. fáze národního obrození (K. Havlíček Borovský, B. Němcová) Realismus a jeho podoby v evropské literatuře Anglie, Francie, Rusko, Norsko, Dánsko	MV: DEJ, OBN, EVV, CIJ PT: Občan v demokratické společnosti Masová média Stát, politika, soudobý svět Člověk a svět práce Svět vzdělávání Člověk a životní prostředí Globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Informační a komunikační technologie

textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárních termínech – identifikuje využití jednoho textu v textu druhém (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – orientuje se ve vývoji české i světové literatury – vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení – vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti – zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska – při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie – vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a	Generace májovců a její přínos české literatuře Generace ruchovců a lumírovců Podoby realismu v české literatuře - historická próza, - realistické drama	
---	---	--

vyhodnocuje – získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		
--	--	--

3.ročník

Jazyk, sloh a komunikace		
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – odborně se vyjadřuje o	Větná skladba - věta a výpověď, větné vztahy, - syntax věty jednoduché, - aktuální členění výpovědi, - nepravdivosti větné stavby, - větné rozbor Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené Druhy řečnických projevů - veřejné a mluvené projevy a jejich styl - rétorika, řečnické vystoupení	MV: ICT, OBN, CIJ PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a svět práce Svět vzdělávání Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Informační a komunikační technologie

jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového – přednese krátký projev – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi – rozumí obsahu textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu – využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího – uspořádá části textu podle textové návaznosti – umí provést rozbor větné i souvětné skladby – odlišuje funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků a tyto dovede odstranit	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Funkční styl publicistický	
--	--	--

- přednese krátký monologický projev s využitím znalostí a dovedností z rétoriky - dovede odborně diskutovat na zadané téma - vytvoří základní útvary odborného stylu vztahující se k jeho zájmovému a odbornému zaměření		
Literatura		
- uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria - správně formuluje a vyjadřuje své názory - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - má přehled o kulturním dění - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury - charakterizuje základní lyrické a lyrickoepické žánry - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z	Literární teorie lyrické a lyrickoepické žánry (píseň, sonet, epigram, balada) Moderní světová literatura přelomu století nové umělecké směry, prokletí básníci, Česká moderna Generace buřičů v české literatuře Světová literatura 1. poloviny 20. století Francie Anglie Německo pražská německá literatura USA Česká poezie 1. poloviny 20. století Česká próza a drama 1. poloviny 20. století - ohlasy války, imaginativní próza, utopická literatura, humoristická próza,	MV: DEJ, OBN, EVV PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie

literární teorie i historie - vysvětlí vliv historického kontextu na charakter literárního díla - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinformaci - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl	psychologická próza, socialistický realismus Vývoj českého divadla	
--	--	--

Jazyk, sloh a komunikace		
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - zařadí češtinu a ostatní jazyky do jazykových skupin, vyjmenuje slovanské	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - čeština a příbuzné jazyky - jazykové skupiny Národní jazyk a jeho útvary - sociální a geografické členění na útvary a poloútvary Druhy řečnických projevů (nonverbální prostředky řečnických projevů) Syntax, druhy souvětí, interpunkce Pravopis procvičování obtížnějších pravopisných jevů Stylová diferenciac češtiny – Funkční styl umělecký a jeho útvary - analýza a interpretace vybraných textů Úvaha Maturitní opakování	MV: DEJ, OBN, ICT PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Stát, politika, politický systém, soudobý svět Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce Informační a komunikační technologie

jazyky - rozliší spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, argot) - vysvětlí a popíše zákonitosti vývoje češtiny - zná významné české jazykovědce - popíše současné vývojové tendence češtiny - charakterizuje odlišnosti mužského a ženského způsobu komunikace - dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové - vytvoří esej na zadané téma - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - rozlišuje texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literatury braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů		
--	--	--

Literatura		
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah - rozezná umělecký směr od neuměleckého - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury - rozpozná strukturu literárního díla a určí jazykové prostředky - klasifikuje literární díla z hlediska lit. druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie i historie - charakterizuje specifika české literatury po roce 1945 do roku 1989 - vyjmenuje a charakterizuje významné osobnosti české literární kritiky 20. století - samostatně vyhledává	Literární teorie - jazykové prostředky výstavby literárního díla Světová literatura 2. poloviny 20. století - reakce na válku, nové umělecké směry, významné osobnosti Česká poezie 2. poloviny 20. století - významné osobnosti české poezie Česká próza po roce 1945 reakce na válku proměny prózy v 60-tych letech, normalizace nejvýznamnější osobnosti (Fuks, Pavel, Lustig, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Viewegh) Vývoj divadla a dramatu po roce 1945 absurdní drama divadla malých forem současné české divadlo Maturitní opakování	MV: OBN, EVV, PT: Občan v demokratické společnosti Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie

informace v této oblasti - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		
--	--	--

6.2 Seminář z českého jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je koncipován jako jednotný předmět, který je vnitřně diferencován do dvou základních oblastí, do jazykové a literární, které jsou vzájemně úzce propojeny a prolínají se. Cílem předmětu je, souhrnné opakování učiva k maturitní zkoušce a následné a systematické prověřování, zda si žáci osvojili dějiny literatury české a světové, zopakovali a prohloubili znalosti z gramatiky a ze syntaxe. Zásadní je tvůrčí přístup k rozboru literárního díla.

Učivo se skládá z částí jazykového vzdělávání (rozvíjení komunikačních kompetencí). Další rovinou je vzdělávání v rámci literární výuky s akcentem nejen na dějiny literatury a rozbor literárních děl, ale i na estetickou stránku literatury jako takové. Jazyk, sloh a komunikace - cílem této oblasti předmětu je rozvíjení komunikačních kompetencí žáka, kultivace jeho jazykového projevu písemného i verbálního, poskytnutí základů jazykovědného vzdělání, prohlubování kladného vztahu k mateřskému (českému) jazyku.

Literatura - pro tuto oblast byl zvolen tradiční postup chronologický, který je prokládán kapitolami z literární teorie a vědy. V učivu je důraz kladen především na literaturu českou a její specifika v evropském i světovém kontextu. Cílem této oblasti je prostřednictvím analýzy a interpretace literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáka, jeho morálního profilu a estetického cítění. A pomocí znalostí z literární teorie vést žáka k pochopení struktury a významu literárního díla. Základem je tedy práce s literárním textem a žákovou vlastní čtenářskou zkušeností.

Žáci si vytvoří ucelený přehled o literatuře, který jim napomůže při literární analýze děl, jež si vybrali k MZ. Přípravu v jazykové a stylistické rovině si osvědčí při cvičné práci s didaktickými testy.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiného názoru, víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si duchovního dědictví

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- individuální, skupinová a frontální forma vyučování
- společná četba literárních děl
- analýza a interpretace literárních děl
- memorování úryvků z literárních děl
- mluvní a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- slohové práce

- esteticky tvořivé aktivity
- návštěva vybraných filmových a divadelních představení

Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů. V předmětu se hodnotí obsahová správnost, použití gramatických a stylistických prostředků v projevu písemném i ústním. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen postavit se samostatně k danému problému. Přesně určí problém a nalezne jeho řešení. Dokáže z textu určit, které informace jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhnout své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je aby:

- žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- žák porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- žák respektoval principy udržitelného rozvoje
- žák získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- žák samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých

kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

- žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- žák pochopil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- žák dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák porozuměl zásadám zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazyk, sloh a komunikace		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů,	Úvod do stylistiky Slohotvorní činitele - objektivní a subjektivní Slohové postupy a útvary Funkční styly spisovného jazyka - funkční styl prostě sdělovací - odborný funkční styl a	MV: DEJ, OBN, ICT PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce

umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se v soustavě jazykovědných disciplín - charakterizuje základní lingvistické disciplíny a ovládá odbornou lingv. terminologii - dokáže efektivně pracovat se základními jazykovými příručkami - ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace - umí porovnat na základě srovnání a analýzy textů popis prostý s popisem uměleckým - zná základní pojmy stylistiky - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a	jeho útvary - funkční styl publicistický a jeho útvary - funkční styl administrativní a jeho útvary – základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj) - funkční styl publicistický, reklama, umělecká literatura - funkční styl umělecký a jeho útvary - analýza a interpretace vybraných textů - esejistický styl a esej Stylové rozvrstvení slovní zásoby Stylová diferenciacce češtiny - stylové vrstvy	Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie
---	---	---

chyby - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - sestaví základní projevy administrativního stylu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - dokáže popsat strukturu slovní zásoby - rozpozná a určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - odlišuje funkční		
---	--	--

odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků a tyto dovede odstranit - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozliší spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, argot) - dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové		
Literatura		
Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - používá základní literárněvědní terminologii - orientuje se v základních literárních disciplínách - vysvětlí základní funkce literatury - klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů - dokáže zařadit literaturu mezi ostatní druhy umění - rozlišuje mezi veršem a rýmem, figurou a tropem - zařazuje typická díla do jednotlivých	Základy literární vědy Literární teorie literární věda a její disciplíny literární druhy a žánry - lyrické a lyrickoepické žánry (píseň, sonet, epigram, balada) Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře Renesance, humanismus a baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře České národní obrození periodizace, východiska myšlenky, osobnosti; 1. a 2. fáze	MV: DEJ, OBN, EVV PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie

uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti - pozná rozdíl mezi poezií a prózou - vystihne typické znaky základních epických žánrů - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie - charakterizuje základní lyrické a lyrickoepické žánry - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska - vysvětlí vliv historického kontextu na charakter literárního díla - charakterizuje vývoj literatury po roce 1945 do roku 1989	Romantismus v české literatuře (K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben) Počátky realismu v české literatuře (K. Havlíček Borovský, B. Němcová) Realismus a jeho podoby v evropské literatuře - Anglie, Francie, Rusko, Norsko, Dánsko Světová literatura 1. poloviny 20. století - poezie, próza, drama Česká próza a drama v letech 1918 - 1945 ohlasy války imaginativní próza humoristická próza Světová literatura 2. poloviny 20. století reakce na válku nové umělecké směry významné osobnosti Česká próza a drama 2. poloviny 20. století	
--	--	--

6.3 Anglický jazyk

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	3	3	3	3	12
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP).

Učivo je zařazeno v RVP do Vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni (B1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce - žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli je zpracovat a využívali jako zdroje poznání
- byli vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky využívali ke komunikaci a dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyková literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (v předškolním či mimoškolním zařízení). Je podporováno vědomí více jazyčnosti (schopnost transferu).

Vzdělávání dává možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně.

Vyučující využívá ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma).

Po ukončení lekce/tematického celku následuje písemné opakování. Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.

V prvním i druhém pololetí se vždy píše dvě rozsáhlejší kontrolní práce.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Z průřezových témat je hlavní pozornost zaměřena pozornost na téma Občan v demokratické společnosti, ze kterého je naplněno podtéma: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Z dalších průřezových témat je důležité téma Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. V těchto tématech se žák učí prezentovat sám sebe a orientovat se ve světě práce za pomoci informačních zdrojů.

Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je, aby žák:

- uměl komunikovat v anglickém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem apod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v anglickém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v anglickém jazyce
- pracoval s anglickým textem a anglickými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je naplněno v průběhu školního roku v počítačové učebně. Žáci mají zadanou práci na počítačích, kde vyplňují testy v anglickém jazyce, vyhledávají zadaná témata a dělají si stručné výpisky v cizím jazyce. Umějí své poznatky přeložit a následně je reprodukovat. Průřezovým tématem se rozvíjí klíčová kompetence k učení.

Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata 1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem	MV: Český jazyk

mluvčích pronášeným ve standardním tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě výpisků - jednoduchý překlad Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - výslovnost – vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- správně osloví osoby, dokáže použít vhodný pozdrav v kontextu denní doby, umí poděkovat a správně se rozloučit, dokáže se představit, sdělit svoje jméno, věk, telefonní číslo a adresu - vyjmenuje vybrané národnosti, státy a cizí jazyky - vyčísuje sloveso to be v přítomném čase - zná celou anglickou abecedu a správně ji foneticky vyslovuje	Osobní údaje - představení své osoby - sdělení osobních údajů - pozdravy a oslovení druhé osoby - národnosti, státy a cizí jazyky - časování slovesa to be - abeceda - číslovky, řadové číslovky	MV: Český jazyk Občanská nauka PT: Občan v demokratické společnosti - jednání s lidmi, diskutování o kontroverzních otázkách, komunikace, řešení konfliktů Člověk a svět práce - sebe prezentace

- umí napočítat do sta a číslovky použít jako řadové - užívá správně osobní a přivlastňovací zájmena - umí určovat čas, pojmenuje dny v týdnu, zná měsíce v roce	- osobní a přivlastňovací zájmena - čas, datum, dny v týdny, měsíce	
- osvojí si slovní zásobu týkající se rodiny a příbuzenských vztahů - charakterizuje, dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy, dokáže hovořit o tématech vztahující se k rodinnému životu (svatba, rozvod, rodinná oslava, atd.) - zná výrazy používané se slovesy go, have a play - zná pravidla pro vytváření přivlastňovacího pádu, určí rozdíl použití v životném a neživotném rodě, osvojí si pravidla pro tvorbu přítomného času prostého, umí použít významová slovesa v tomto čase, určí jeho použití v kontextu, zná zásady použití s třetí osobou jednotného čísla (tj. he, she, it)	Moje rodina - charakteristika členů rodiny - příbuzenské vztahy - rodinné aktivity - kolokace se slovesy go, have, play - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý kladná a záporná věta - třetí osoba jednotného čísla	
- popíše možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost (zejména sportovním a kulturním) - aktivně využívá načerpanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Můj volný čas a zábava - zájmy a volnočasové aktivity - kulturní aktivity - sportovní aktivity - význam pro rozvoj osobnosti - čas přítomný prostý	MV: Tělesná výchova, Občanská nauka PT: Občan v demokratické spol. Osobnost a její rozvoj, Svoboda a odpovědnost

- zná princip tvoření otázek přítomného času prostého - s jistotou používá tázací zájmena (what, when, where, atd.) - umí vytvořit krátké odpovědi na otázky v přítomném čase prostém - správně zařazuje do vět příslovce určující frekvenci (sometimes, usually, always, never a hardly ever	- tvorba otázek, yes/no otázky - tázací zájmena - tvorba krátkých odpovědí - příslovce určující frekvenci - neformální email	
- vyjmenuje jídla typická pro českou a britskou kuchyni - sestaví nákupní lístek - používá zdvořilostní fráze při objednávání jídla a pití - popíše rozdíly mezi domácím stravováním a systémem stravování ve školní jídelně - zná rozdíly mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény a umí s nimi správně sestavit věty - správně užívá neurčité členy a, an a určitý člen the	Jídlo a pití - druhy jídel a suroviny - nákupní lístek - návštěva restaurace - zdvořilostní fráze používané v restauraci (žádost o menu, výběr jídla a pití, objednávka, zaplacení - česká, britská kuchyně - rozdíly mezi stravováním doma a školní jídelně - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - kvantifikátory – some, any, much, many, a lot of - I like/I would like - dopis - pozvánka	PT: Občan v demokratické společnosti Společnost, kultura

- osvojí si gramatické užití kvantifikátorů some, any, much, many, a lot of - utváří zdvořilostní fráze pomocí vazby would like		
- umí popsat místo, kde bydlí – byt, dům, město, vesnice - pomocí předložek místa popíše vybavení místnosti, při popisu také využívá existenciální vazbu there is/are - umí správně používat ukazovací zájmena (this, these, that, those) a správně je doplní k podstatným jménům - osvojí si vazbu there is/are a pravidla pro její použití při popisu místnosti a popisu obrázku či fotografie	Dům a domov - vybavení domu/bytu - popis místnosti - typy bydlení - předložky místa – pod, nad před, za na, vedle, u - ukazovací zájmena – this, that, these a those - existenciální vazba there is/are	
- popíše denní režim v různých odvětvích pracovních oborů - popíše denní režim a povinnosti spojené s prací pedagoga v mateřské škole	Povolání - obecný popis povolání a pracovních povinností - denní režim a povinnosti v oblasti pedagoga předškolní a mimoškolní pedagogiky	MV: Občanská nauka, Český jazyk, Právo PT: Člověk a svět práce

- hovoří o vysněné práci - zná použití přítomného času průběhového a to jak v kladných, tak i záporných větách a v otázkách - dokáže rozlišit použití přítomného času prostého a průběhového - dokáže použít slovo work jako podstatné jméno i jako sloveso a dokáže správně určit, jaké předložky se s tímto slovem pojí	- povolání snů - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs. přítomný čas prostý - kolokace se slovy job a work - work jako podstatné jméno a sloveso a předložky s ním spojené - psaní – práce snů	Osobní zodpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry Vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- zná významné dny v České republice - dokáže popsat svátky a tradice v anglicky mluvících zemích (Velká Británie a USA) - popíše, které svátky a tradice slaví a dodržuje jeho rodina - vyčísuje sloveso to be v minulém čase - zná pravidla pro tvorbu minulého času a umí rozlišit pravidelná a nepravidelná slovesa a umí hovořit o událostech v minulosti s jejich použitím - umí správně používat příslovce ago při vyjádření časových údajů - umí správně použít determinátory both, either, neither ve větách	Svátky a tradice - významné dny v České republice - svátky a tradice v České republice - svátky a tradice v anglicky mluvících zemích (GB a USA) - minulý čas prostý - sloveso to be v minulém čase - pravidelná a nepravidelná slovesa - použití příslovce ago - determinátory – both, either, neither - psaní - žádost	MV: Dějepis PT: Člověk v dem. spol. Společnost, kultura a náboženství

- - popíše a srovná rozdílné mezilidské vztahy - umí popsat a charakterizovat vztahy mezi přáteli a v rodině - polemizuje o možných konfliktech napříč generacemi - umí použít základní nepravidelná slovesa - rozumí rozdílu ve významu sloves don't have to a have to a umí je používat - umí stupňovat přídavná jména, zná zásady tvorby komparativu a superlativu u jednoslabičných i víceslabičných přídavných jmen - umí použít opisnou vazbu modálního slovesa have to v kontextu povinností, umí použít i jeho zápor ve správném významu	Mezilidské vztahy - charakteristika osob - důležité okamžiky v životě člověka - problémy mezi generacemi - nepravidelná sloves - don't have to x have to - komparativ a superlativ přídavných jmen - použití have to/don't have to - psaní – osobní profil	
- - popíše typy škol a vzdělávací systém v ČR - vyjmenuje předměty, které se učí na českých středních školách - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné a jazykové kurzy) - dokáže využívat kolokace do, get a be v souvislosti s popisem školy - dokáže využít modální slovesa must a mustn't v souvislosti s příkazy a příkazů	Škola a vzdělání - popis školy - vzdělávací systém - vyučovací předměty - studenti a učitelé - exkurze, praxe - pedagogické předměty - - kolokace se slovesy do, get a be - modální slovesa must/mustn't - modální slovesa should/shouldn't	MV: Občanská nauka, Český jazyk, Právo PT: Člověk a svět práce Osobní zodpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry Informační a komunikační tech.

- umí použít modální should a shouldn't pro poskytování rad	- neformální email	Vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
---	--------------------	--

2.ročník

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyřeší většinu běžných denních situací, které se můžou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatní různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si a sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - dle poslechu napíše jednotlivá slova v anglickém jazyce - osvojí si znaky pro výslovnost - umí popsat vyprávění na základě poslechu a odpovědět na otázky - napíše samostatné vyprávění - umí doplnit rozhovor dle poslechu a dokáže jej přeložit - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě osnovy - jednoduchý překlad Jazykové dovednosti - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vyjadřuje se ústně i písemně k tematům z osobního života - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	MV: Český jazyk PT: Člověk a svět práce Komunikační dovednosti a sebe prezentace Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
--	---	---

-		
- pohovoří o různých druzích sportu a ovládá slovní zásobu s nimi spojenou - popíše, které sporty je možné provozovat v různých ročních obdobích - vyjmenuje národní sporty v anglicky mluvících zemích a jejich nejznámější reprezentanty - popíše svůj postoj ke sportu a popíše hodinu tělesné výuky - ovládá minulý čas prostý a průběhový, umí tyto časy kombinovat ve vyprávění - ovládá slovní spojení se slovesy do, go a be v kontextu sportu	Sport a hry - druhy sportů - sporty dle ročních období - tělesná výchova - národní sporty v anglicky mluvících zemích - minulý čas prostý a průběhový – vypravování příběhu - kolokace se slovesy do, go a be - dopis – popis události	MV: Tělesná výchova, Občanská nauka PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Svoboda a odpovědnost
- ovládá slovní zásobu v rámci zdraví a nemoci (chřipka, angína, bolest břicha aj.) a jednotlivé části těla, dokáže popsat projevy nemocí, dokáže si sjednat schůzku s lékařem, používá fráze týkající se jeho návštěvy a popsat svůj zdravotní problém - umí si vyzvednout léky v lékárně - zhodnotí svůj životní styl a dokáže poradit při změně životního stylu - používá vhodná přídavná jména a pomocí předpon z nich utvoří antonyma	Zdraví a nemoci - nemoci a jejich projevy - léčba - pacient u lékaře - pacient u zubaře - zdravý životní styl - nemocnice - sjednání schůzky, telefonický rozhovor	

- bezchybně dokáže vyhlávkovat potřebné údaje v telefonické komunikaci - umí použít modální slovesa vyjadřující doporučení (should, must, mustn't, cannot"	- přídavná jména, synonyma a anotnoma - hláskování - modální sloveso should, must, mustn't, cannot	
- umí popsat dovednosti v různých odvětvích, umí pohovořit o svých schopnostech a dovednostech - zmíní významné a výjimečné osobnosti České republiky a anglicky mluvících zemí - zmíní nejznámější pověry v České republice a pohovoří o pověrách v anglicky mluvících zemích, porovná podobnosti - dokáže kombinovat minulý čas prostý a průběhový - v kontextu schopností a dovedností umí použít modální slovesa can a could, umí používat zápor od těchto sloves - umí použít opisný tvar be able to	Schopnosti a dovednosti - slovní zásoba na téma schopnosti - moje schopnosti a dovednosti - pověry a nadpřirozené schopnosti - výjimečené osobnosti a géniové - minulý čas prostý a průběhový - modální sloveso can, could, be able to	
- popíše plánování dovolené a prázdnin, vyjmenuje země, které navštívil a které by navštívit chtěl - vyjmenuje dopravní prostředky a výhody a nevýhody jejich použití - dokáže se orientovat v situacích spojených	Cestování a dopravní prostředky - názvy zemí a národností - dopravní prostředky - konverzační fráze v kontextu cestování - popis oblíbené země, města, prázdnin - ubytování	MV: Občanská nauka PT: Občan v demokratické spol. Osobnost a její rozvoj, Svoboda a odpovědnost

s cestováním, dokáže se zeptat na cestu, koupit si jízdenku, dokáže pojmenovat dopravní značky - ovládá gramatická pravidla pro tvoření předpřítomného času, dokáže správně určit situace, ve kterých se předpřítomný čas používá, umí rozlišit použití předpřítomného času a přítomného času - dokáže použít příslovce yet, already a just v předpřítomném čase - umí použít rozkazovací způsob	- popis cesty, dopravní značky - zdvořilostní fráze - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý a přítomný čas prostý (rozdíly) - příslovce yet, already, just - imperative - příslovce – down, up - psaní – dopis/email poptávka	
- dokáže charakterizovat jednotlivé druhy ročních období, popíše druhy počasí - rozumí předpovědi počasí a dokáže ji i sám sestavit - doporučí vhodné aktivity pro děti v různých ročních obdobích - umí použít be going to pro vyjádření plánů do budoucna, dokáže tuto frázi správně použít v porovnání s will - umí používat účelový infinitiv pro složené věty - dokáže použít v rozhovoru shall a let's v kontextu návrhů	Počasí a roční období - druhy počasí a ročních období - předpověď počasí - aktivity pro děti dle ročního období a počasí - plánování budoucnosti pomocí be going to - účelový infinitive – so that, in order to - návrhy – shall, let's - psaní – vyjádření názoru	MV: Biologie PT: Člověk a životní prostředí Porozumění souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- dokáže vyhledat informace o České republice a dokáže o nich pohovořit (geografické	Česká republika - Stručná historie ČR - Praha - Základní geografické údaje	MV: Dějepis PT:

informace, počet obyvatel, poloha, atd.) - orientuje se v historii České republiky a zná nejzajímavější místa (historická i turistická), pohovoří o důležitých osobnostech v historii České republiky - vyjmenuje mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem a ve zkratce je popíše - dokáže použít předpřítomný čas s výrazy since a for	- Zajímavá místa a osobnosti - Členství v mezinárodních organizacích - předpřítomný čas – since, for - časové údaje	Člověk v dem. spol. Společnost, kultura a náboženství
- popíše město, ve kterém bydlí, zmíní stručnou historii, zajímavosti a památky, také pohovoří o možnostech sportovního a kulturního vyžití - dokáže rozlišit použití předpřítomného a přítomného času - ovládá použití slovíček vyjadřujících množství too a enough	My hometown - město, ve kterém bydlím - zajímavosti a památky - kulturní a sportovní vyžití - přítomný čas prostý, předpřítomný čas - too x enough	
- popíše svůj charakter a vzhled, umí popsat svoji rodinu a přátele - pohovoří o plánech do budoucna – plány o budoucím studiu, povolání, rodině - popíše svoje cestovatelské plány v brzké i vzdálenější budoucnosti - používá be going to pro vyjádření brzké a naplánované budoucnosti	Osobnost, charakter a budoucí plány - moje osobnost a plány do budoucna - studium a budoucí povolání - bydlení, rodina - cestování - be going to – pro vyjádření plánované budoucnosti	

- zná pravidla pro tvorbu podmětných a předmětných otázek a dokáže je používat v plynulé konverzaci - dokáže rozlišit, který gramatický jev následuje za danými slovesy (-ing a -ed)	- podmětné a předmětné otázky - sloveso + ing, sloves + ed - psaní – neformální email	
- zná témata současné moderní technologie, dokáže popsat technologii (počítač, telefon, mp3 přehrávač), kterou používá, vyjmenuje historicky důležité objevy a popíše jejich vynálezce - mluví o problematice cestování do vesmíru, zná slovní zásobu spojenou s tímto tématem a dokáže vyjádřit svůj postoj k této problematice - při vypravování příběhu dokáže kombinovat čas minulý prostý a průběhový - používá gramatický jev – used to pro vyjádření opakovaného děje v minulosti - ovládá základní frázová slovesa	Technologie a vynálezy - vynálezy a důležité objevy pro lidstvo - vynálezci - moderní technologie - cestování do vesmíru - minulý čas prostý a průběhový – vypravování příběhu - used to – vyjádření minulosti - frázová slovesa - psaní – formální email	MV: Informační a komunikační technologie PT: Informační a komunikační technologie Vyhledávání relevantních informací - zacházení s počítačovou technologií

3. ročník

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky	MV: Český jazyk PT: Člověk a svět práce
--	--	--

nebo fakta týkající se studovaného oboru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - osvojí si pravidla pro práci s dvojazyčným slovníkem - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	- zpracování textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných situací - odpoví na otázky po poslechovém cvičení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Komunikační dovednosti a sebe prezentace Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- pohovoří o různých druzích zábavy (kino, divadlo), vybere jednu divadelní hru a je schopen ji popsat - zaměří se na knihy a spisovatele anglicky mluvících zemí, vyjmenuje důležitá období v britské a americké literatuře, charakterizuje je a pohovoří o nejvýznamnějších spisovatelích a jejich dílech - osvojí si používání předpřítomného času průběhového a dokáže ho správně použít ve	Umění - Kultura a zábava - Literatura anglicky mluvících zemí - Typy knih a spisovatelé - Předpřítomný čas průběhový a předpřítomný čas prostý	MV: Dějepis PT: Člověk v dem. spol. Společnost, kultura a náboženství

srovnání s předpřítomným časem prostým - ovládá stupňování přídavných jmen (jednoslabičných i víceslabičných) - ovládá porovnávání přídavných jmen	- Too a enough - Stupňování přídavných jmen - Porovnávání as....as, more than	
- popíše různé druhy a styly oblékání v současnosti i minulosti - vyjmenuje druhy látek a materiálů, popíše různé vzory - pohovoří o sobě a vztahu k módě - orientuje se v obchodě s oblečením, je schopen zeptat se na radu asistentky a požádat o jiné číslo, barvu, atd., dokáže nakoupit požadované zboží a zaplatit - vyjádří svůj názor na modelky a módní přehlídky, jmenuje některé módní návrháře - dokáže vytvořit minulý čas od modálních sloves, dokáže vyjádřit politování, názor, atd.	Móda a oblečení - módní styly - látky a materiály - vztah k módě - v obchodě s oblečením - módní přehlídky - nepřímé otázky - modální slovesa v minulém čase	
- je schopen mluvit o svých denních zvycích, používá přísllovce frekvence (usually, sometimes, often, atd.) - napíše svůj denní režim a dokáže jej prezentovat a převést do minulého času - dokáže konverzovat na každodenní témata	Každodenní život - můj běžný denní režim - denní režim o svátcích - ideální denní režim - denní režim na vesnici x ve městě	

- umí popsat svůj oblíbený film, jídlo, píseň, město, zemi, sport aj. - dokáže vysvětlit, proč se o danou tematiku zajímá, dokáže popsat děj filmu - osvojí si základní znalosti o Londýně, dokáže popsat Londýn, stručně popíše historii Londýna, vyjmenuje nejznámější místa a pamětihodnosti - popíše hotelový pokoj, recepci - dokáže si rezervovat pokoj a přebookovat ho, dokáže si domluvit s personálem recepce - používá zdvořilostní fráze s would a may	Oblíbená místa, města a věci - oblíbené věci - Londýn - rezervace hotelu - I would like, I want to, would you, may I	MV: Občanská nauka PT: Člověk v dem. spol. - společnost, kultura a náboženství
- pohovoří o systému - školství v UK a USA, - vyjmenuje rozdílné typy - škol (soukromé i veřejné), - vysvětlí systém ukončování středoškolského vzdělání - popíše možnosti vysokých a vyšších škol - zaměří se na různé předměty, které jsou na školách vyučovány - školní systém porovná se systémem v České republice - ovládá frázová slovesa vytvořená pomocí slovesa get	- vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích - vzdělávání v UK - vzdělávání v USA - předměty - frázová slovesa s get - I. kondicionál - vztažné (přívlastkové) věty	MV: Občanská nauka PT: Člověk v demokratické společnosti - společnost, kultura a náboženství

- zná gramatická pravidla pro tvorbu I. podmínkové věty, - ví, ve kterých situacích ji použít a rozumí problematice pravděpodobnosti podmínkových vět	- psaní – dotaz, informace	
- vyjmenuje různé druhy povolání, zaměří se na sféry ve VB (pink collar, white collar), přiřadí povolání ke sférám - pohovoří o svých plánech týkajících se budoucího povolání - sestaví si životopis - umí reagovat při rozhovoru na téma pracovní pohovor, zná potřebné fráze a ovládá slovní zásobu, mluví sebevědomě - bezpečně používá vyjádření budoucnosti pomocí be going to - má gramatické znalosti pro tvorbu II. podmínkové věty a umí je použít v kombinaci s I. podmínkovou větou - ovládá modální slovesa can, cannot, must, have to, need – v prvním významu	Práce, povolání a budoucnost - práce v různých sférách - třídní rozdělení ve VB - curriculum vitae - pracovní pohovor - budoucnost – be going to - II. kondicionál - modální slovesa pro vyjádření povinnosti a povolení - psaní – žádost, přihláška	MV: Občanská nauka, Český jazyk, Právo PT: Člověk a svět práce - osobní zodpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

4.ročník

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché otázky publika - zaznamená písemně podstatné myšlenky a	Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	MV: Český jazyk PT: Člověk a svět práce
---	---	--

informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjádří písemně svůj názor na text - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - domluví se v běžných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interakce ústní i písemná - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě anotací - jednoduchý překlad - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikační dovednosti a sebe prezentace Informační a komunikační tech. průběžné vyhledávání a zpracování informací
- popíše druhy obchodů, do kterých chodí běžně nakupovat (oblečení, drogerie, potraviny, atd.) - srovná výhody a nevýhody nakupování v lokálních obchodech s nakupováním v supermarketech - dokáže popsat proces nakupování, zeptá se na radu asistenta, zaplatí a řekne si o účtenku - popíše služby, kterých běžně využívá	Nakupování a služby - druhy obchodů - supermarket vs. malé obchody - proces nakupování - fráze při nakupování - servis – banka, zdravotní pojišťovny kosmetický salón, knihovny	

- pohovoří o službách banky, zdravotní pojišťovny, kosmetického salónu a knihovny - dokáže popsat, jaké služby využívá a zná slovní zásobu pro vyjádření spokojenosti a nespokojenosti - umí převést aktivní rod do trpného rodu za použití minulého i předpřítomného času, zná pravidla pro jeho tvoření a důvody použití trpného rodu - umí utvořit III. kondicionál a aktivně ho používá v daných situacích	- trpný rod - III. kondicionál	
- umí popsat geografickou charakteristiku dané země (přírodní krásy, pohoří – v souvislosti s turistickými cíli), politické a společenské atributy (důležité instituce, státní zřízení, úřední jazyky, státní symboly, atd.) - pohovoří o tradicích (dle vlastního výběru) v oblastech kultury, vědy a sportu - je schopen doporučit vybrané turistické cíle	Anglicky mluvící země - USA, UK, Irsko, Austrálie, Nový Zéland - Geografické údaje - Národní symboly - Národní parky - Národní zvyky a tradice - Turistika	MV: Dějepis PT: Člověk v dem. spol. - společnost, kultura a náboženství
- umí popsat současnou politickou scénu v České republice, vyjmenuje základní politické posty, dále stručně popíše	Společnost - Politická scéna - Zločin a zločinci	MV: Právo PT: Člověk a svět práce

politický systém v UK a USA - Pohovoří o základech právního systému ČR a porovná se systémem v UK a USA, vyjmenuje rozdíl v pravomocích soudce a poroty, zmíní trest smrti - zhodnotí profesi právníka a advokáta, popíše její důležitost a náročnost - ovládá princip tvorby předpřítomného času	- Právní a soudní systém v ČR - Právníci - Past perfect - Reported speech - dopis - stížnost	- odpovědnost za vlastní život, otevřenost vůči celoživotnímu učení - znalost práva, zákoníku práce, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
- popíše různé typy mass medií, charakterizuje je a zhodnotí jejich oblíbenost v současné době - zaměří se na objektivitu medií a uvede ty, které sám využívá - pohovoří o nejznámějších médiích a zhodnotí jejich zaujatost - vyjmenuje nejdůležitější novináře a oblasti, kterým se věnují - je schopen využívat předminulý čas prostý ve vypravování a samostatně ho použije při připravené prezentaci aktualit - ovládá pravidla pro tvorbu nepřímé řeči, posun v časech a rozdílných příslovcích času	Mass media - Formy medií (internet, noviny, rádio, televize) - Nejpoužívanější mass media - Past perfect - Reported speech	PT: Informační a komunikační technologie - Práce s informačními a komunikačními prostředky
- zná formát maturitní zkoušky z anglického jazyka	Maturitní příprava – opakování - formální a neformální dopis	

- rozlišuje formální a neformální podobu písemné korespondence - rozlišuje další formáty písemného projevu - využívá příslušnou slovní zásobu pro daný formát - popisuje obrázky s danou tematikou - ústně popíše a porovná dva obrázky - rozlišuje jednotlivé fráze, které slouží pro popis a porovnání obrázků - rozšiřuje si slovní zásobu - analyzuje autentický text v mluvené i psané podobě - umí samostatně hovořit o daném tématu - používá správně gramatické i lexikální prostředky - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- recenze, novinový článek, pozvánka, odpověď na inzerát, charakteristika a - popis (osoby, místa) - vazba there is/are, in the picture, přítomný čas průběhový - poslechová cvičení - porozumění čtenému textu - konverzace, samostatný ústní projev - gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
---	--	--

6.4 Německý jazyk

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	1	1	1	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Německý jazyk rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování, konkrétně oboru Kosmetické služby. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Učivo je zařazeno v RVP do Vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni (A2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce – žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli je zpracovat a využívali jako zdroje poznání
- byli vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky využívali ke komunikaci a dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyková literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (v kosmetických zařízeních). Je podporováno vědomí více jazyčnosti (schopnost transferu).

Vzdělávání dává možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně.

Vyučující využívá ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma).

Po ukončení lekce/tematického celku následuje písemné opakování. Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Z průřezových témat je hlavní pozornost zaměřena pozornost na téma Občan v demokratické společnosti, ze kterého je naplněno podtéma: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Z dalších průřezových témat je důležité téma Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. V těchto tématech se žák učí prezentovat sám sebe a orientovat se ve světě práce za pomoci informačních zdrojů.

Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je, aby žák:

- uměl komunikovat v německém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem apod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v německém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v německém jazyce
- pracoval s německým textem a německými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je naplněno v průběhu školního roku v počítačové učebně. Žáci mají zadanou práci na počítačích, kde vyplňují testy v německém jazyce, vyhledávají zadaná témata a dělají si stručné výpisky v cizím jazyce. Umějí své poznatky přeložit a následně je reprodukovat. Průřezovým tématem se rozvíjí klíčová kompetence k učení.

Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	MV: Český jazyk PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- formuluje základní rozdíly mezi českým a německým školním systémem - vyjmenuje základní druhy povolání - napíše stručný životopis - dokáže se písemně i ústně prezentovat	Škola Zaměstnání	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty PT: Člověk a svět práce Svět vzdělávání Individuální příprava na pracovní trh
- používá slovní zásobu k tématu jídlo a pití - reprodukuje objednávku v restauraci - aplikuje poznatky při nakupování potravin - efektivně používá základní fráze z oboru gastronomie - porovnává gastronomii německy mluvících kultur	Jídlo a pití	MV: Český jazyk Anglický jazyk Zdravověda Biologia PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí - principy udržitelnosti rozvoje - vliv prostředí na zdraví

- pojmenuje zařízení bytu - popíše místo bydliště - ovládá slovní zásobu k tématu zařízení bytu - uvede zápory a klady bydlení v různých lokalitách - porovná styl bydlení, jeho výhody a nevýhody - popíše jednotlivé místnosti - analyzuje informace - z inzerátu, při nabídce bytu	Zařízení v domácnosti, bydlení	MV: Český jazyk Anglický jazyk Estetická a výtvarná výchova
- aplikuje slovní zásobu týkající se volného času - charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými kulturami německy mluvících zemí	Kultura a volný čas, zábava	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj
- objasní klasické české zvyky a tradice - porovná rozdíly mezi českými zvyky a zvyky typickými pro německy mluvící země - ovládá slovní zásobu potřebnou k popsání tradic a zvyků - napíše blahopřání k Vánocům a Novému roku	Zvyky a tradice	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotlivec, kultura, náboženství

2.ročník

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	MV: Český jazyk
--	--	---------------------------

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících	- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní interakce písemná	PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- určí časové údaje - charakterizuje roční období - popíše hlavní sportovní aktivity a způsob trávení volného času - pojmenuje typické povětrnostní jevy pro daná roční období	Sport, počasí, roční období	MV: Český jazyk Anglický jazyk Biologie Tělesná výchova PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj
- popíše zeměpisnou polohu České republiky, sousední země, základní regionální názvy s německými ekvivalenty - organizuje a navrhne trasu exkurze - vybere a popíše základní památky ČR a hlavní památky Prahy, je schopen plánovat výlet	Sociokulturní prostředí České republiky a Prahy	MV: Český jazyk Anglický jazyk Občanská nauka Dějepis PT: Občan v demokratické společnosti Společnost a jednotlivec, kultura, náboženství
- pojmenuje základní dopravní prostředky - popíše vytyčenou trasu plánovaného zájezdu - napíše objednávku ubytování	Doprava a cestování, služby	MV: Český jazyk Anglický jazyk
- pojmenuje části těla - reaguje na otázky při návštěvě lékaře - popíše své zdravotní těžkosti a potíže při úrazu a poranění	Péče o tělo a zdraví Nemoci a poranění	MV: Český jazyk Anglický jazyk Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí Vliv prostředí na lidské zdraví

- popíše různé typy masmédií, charakterizuje je a zhodnotí jejich oblíbenost v současné době - zaměří se na objektivitu medií a uvede ty, které sám využívá	Moderní technologie. masmédia	MV: ICT PT: Občan v demokratické společnosti Masová média Informační a komunikační technologie
--	----------------------------------	---

3.ročník

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	MV: Český jazyk PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,	Jazykové prostředky	MV: Český jazyk

rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	Anglický jazyk Odborné předměty PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- popíše člověka, jeho vzhled - určí základní typy ošacení, žák dovede spojovat základní přídavná jména týkající se tématu osobnost a vzhled - porovnává kultury a vzhled jednotlivých národů z pohledu demokratické osobnosti	Osobnosti, vzhled, oblečení	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty
- popíše aktivity během dne	Všední den, týdenní plán	MV: Český jazyk Anglický jazyk Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj
- reprodukuje základní fráze při objednání služeb - vyjádří vlastními slovy závadu a požadovanou opravu	Služby, objednávka služby, vyřízení vzkazu, sjednání schůzky, pozvání, odmítnutí	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty

- určí si termín schůzky - pojmenuje jednotlivé služby a zná odbornou terminologii ke svému studovanému oboru	Povolání	Člověk a svět práce Svět vzdělávání
--	----------	---

4.ročník

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	MV: Český jazyk PT: Občan v demokratické společnosti Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty PT: Občan v demokratické společnosti

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	Komunikační dovednosti a sebe prezentace Člověk a svět práce Svět práce Informační a komunikační tech. Průběžné vyhledávání a zpracování informací
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
- dovede vymezit základní data o německy mluvících zemích, zná základní realie o německy mluvících zemích - orientuje se v základní slovní zásobě, jež se odlišují jednotlivé německy mluvící země - porovná kulturní rozdíly v pojetí tradic - prokazuje znalosti s informačními a komunikačními prostředky a - provádí praktické úkoly pomocí ICT	Německo, Rakousko, Švýcarsko Tradice a společenské zvyklosti	MV: Český jazyk Anglický jazyk Dějepis Občanská nauka Občan v demokratické společnosti Soudobý svět
- specifikuje hlavní osobnosti z kulturních dějin německy mluvících států a dovede přiřadit nejdůležitější díla k autorům	Kultura, umění literatura	MV: Český jazyk Anglický jazyk Dějepis Občan v demokratické společnosti Kultura, náboženství
- popíše profesi kosmetičky (jednotlivé činnosti, osobnost) - popíše prostředí kosmetického salonu	Moje profese Kosmetický salon Komunikace s klienty	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty

- pohotově řeší standardní komunikační situace při kontaktu s klientem - získá a poskytne informace v oblasti kosmetických služeb		
- popíše současný stav životního prostředí, základní ekologické problémy - ovládá nejzákladnější slovní zásobu týkající se této problematiky	Příroda a životní prostředí	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, odpovědnost Člověk a životní prostředí Principy udržitelnosti rozvoje Vliv prostředí na zdraví
- dokáže nakoupit běžné zboží - rozumí běžným frázím při nakupování - specifikuje předměty všedního dne, nákupy	Nakupování	MV: Český jazyk Anglický jazyk Odborné předměty

6.5 Občanská nauka

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- nenechat se sebou manipulovat a umět si vytvářet svůj vlastní názor
- být ochoten klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro příští generace

Formy výuky:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání informační a komunikačních technologií

Výuka má být pro žáka stimulující a motivační, je kladen důraz na vlastní aktivitu a brainstorming. Proto je také výuka soustředěna do mnoha forem didaktických metod, např. frontálního vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, projektové vyučování, hry a soutěže. Informace a data jsou získávána také prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Studenti budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace studenta v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kommunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu občanská nauka výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a

aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**

- a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plan školy;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb**, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména podniku; školy nebo školského zařízení zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

d) **Připravovat, realizovat a evaluovat výchoivně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku**, tzn. aby absolventi

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické

problémy a navrhnout jejich řešení;

- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Soudobý svět, rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	MV: Český jazyk a literatura Dějepis Právo PT: Občan v demokratické společnosti Politika, soudobý svět Kultura, náboženství Člověk a životní prostředí Globální problémy Informační a komunikační technologie
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Integrace a dezintegrace	
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	

- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost	MV: Český jazyk a literatura Dějepis Ekonomika PT: Občan v demokratické společnosti Politika, soudobý svět Kultura, náboženství Člověk a životní prostředí Globální problémy Informační a komunikační technologie
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- hmotná kultura, duchovní kultura	
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnosti a chudoba v současné společnosti	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření	

- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti	
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- postavení mužů a žen, genderové problémy	
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika	MV: Český jazyk a literatura Dějepis Právo PT: Občan v demokratické společnosti Politika, soudobý svět Kultura, náboženství Člověk a životní prostředí Globální problémy Informační a komunikační technologie
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých osobností z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí	MV: Český jazyk a literatura Dějepis Právo PT: Občan v demokratické společnosti

zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	Politika, soudobý svět Kultura, náboženství Člověk a životní prostředí Globální problémy Informační a komunikační technologie
--	--	--

6.6 Dějepis

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Dějepis je v odborném školství nedílnou součástí společenskovedního vzdělávání. Je založen na poznatcích soudobých historických věd a současné poznatky jsou neustále doplňovány novými informacemi vyplývajících ze seriózního historického bádání. Studium dějepisu vede k aktivnímu formování žákova historického vědomí. Dále systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění...) a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané na základních školách a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

Učivo tvoří systematicky uspořádané tematické celky, obsahující výběr z obecných (především evropských) a českých dějin. Chronologická cesta výběru je zachována. Posíleny jsou dějiny 20. století, protože dějiny moderní doby jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

- výuka směřuje k tomu, aby si žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek
- vážili si život, zdraví a dobrého životního prostředí
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- dovedli se orientovat v mediálních otázkách

Ve výuce dějepisu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století)..

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti a pozitivně ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Prací s různými druhy textových materiálů žák aktivně rozvíjí svoji funkční gramotnost. Velmi vhodné je zařazení regionální historie, a to včetně návštěvy muzea, galerie, archivu.

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické technik

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učivu, podle pochopení příčin, následků a souvislostí historických událostí, podle schopnosti tyto události správně chronologicky začlenit a podle schopnosti debatovat o historické události. Stěžejním ukazatelem jsou na jedné straně krátké testy informativního charakteru a na druhé straně ústní zkoušení poskytující ucelený obraz o tom, do jaké hloubky žák učivo zvládl a pochopil.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku

- schopnost diskutovat s lidmi (odborná terminologie)
- hrdost na tradice a hodnoty národa
- aktivní zájem o politické a společenské dění
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetencemi
- odstranění některých mýtů a předsudků

Předmět dějepis je úzce propojen s občanskou naukou v oblasti problematiky společenských a politických otázek, dále pak s českým jazykem v otázkách souvislostí historického vývoje a vývoje jazyka. Znalosti informačních technologií využije žák při výuce dějepisu k vyhledávání informací a samostatnému domácímu studiu.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,⁴ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a

ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **komunikativní kompetence**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**

e) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plan školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb**, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména podniku; školy nebo školského zařízení zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

g) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,

- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

h) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - periodizace dějin Starověk	MV: Občanská nauka Literatura Výtvarná výchova Hudební výchova PT: Občan v demokratické

civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná	Středověk Raný novověk (16. - 18. stol) - humanismus, renesance - Habsburská monarchie - osvětenství - český stát v době tereziánské a josefínské - klasicismus Novověk - 19. století - společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnost – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Politický systém, politika Osobní odpovědnost za vlastní život Informační a komunikační technologie MV: Občanská nauka Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Hudební výchova PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Politický systém, politika Osobní odpovědnost za vlastní život Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Svět práce Svět vzdělávání
--	--	--

její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve	- modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	MV: Občanská nauka Český jazyk a literatura PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Politický systém, politika Osobní odpovědnost za vlastní život Informační a komunikační technologie
--	--	--

vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ	
---	---	--

6.7 Právo

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	1	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka, žáci by měli získat kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Výuka bude probíhat ve 3. ročníku, v rozsahu 1 hodiny/týden. Učivo seznamuje žáky s těmito tématy: základní právní pojmy - právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti, žáci získají základní kompetence z občanského práva hmotného, správního práva, občanského práva procesního a trestního práva procesního.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě
- na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy odprostilí se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení, intolerance, rasismu, etnické a rasové nesnášenlivosti

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce, skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické techniky

- prezentace v PowerPointu, práce s internetem, vyhledávání portálů s právními informacemi, řešení problémových úloh.

Po probrání jednotlivých celků - písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle školního klasifikačního řádu, ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktuality. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dotýká se všech průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Rozvoj klíčových kompetencí

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory,
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace)
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - posoudí vliv demokracie na člověka - vysvětlí na příkladech výrazy korupce a kriminalita - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - seznamuje se s českým politickým systémem, funkcí politických stran a svobodných voleb - charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, - veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, - mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost	MV: EKO, OBN PT: Člověk a svět práce - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatelé, všeobecné vývoje trendy, požadavky zaměstnavatelů - zprostředkovatelské služby při hledání poradenství - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Člověk a životní prostředí - právní nástroje při způsobu řešení

radikalismem nebo politickým extremismem - vyjmenuje projevy politického radikalismu a extremismu - vysvětlí, proč nepropagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede vyjmenovat příklady občanské aktivity, debatuje o vlastnostech občana demokratického státu - vysvětlí, co rozumí občanskou společností a multikulturním soužitím	- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - (aplikace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti)	environmentálních problémů - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- vysvětlí pojmy právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - definuje principy právního řádu ČR a jeho systematiku - popíše soustavu soudů ČR - vyjmenuje činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - mají základní představu o činnosti soudu před zahájením řízení - popíší řízení před soudem 1. stupně - určí jednotlivé důkazní prostředky	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu	MV: OBN, DEJ, EKO, PT: Člověk v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec Stát, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh Svět vzdělávání Svět práce Podpora státu ve sféře zaměstnávání

- rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl - vysvětlí, co je to právní síla právní normy - vysvětlí obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům - popíše řízení odvolacího soudu - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví - dovede rozlišit způsoby nabývání majetku - charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti - definuje bezdůvodné obohacení - určí předpoklady odpovědnosti za škodu - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladech ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti	- rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo: trestní odpovědnost, - tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a • mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci	
---	--	--

smlouvy - zpracuje jednoduché právní písemnosti - charakterizuje základní zásady trestního řízení - vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit - popíše práva, povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vysvětlí postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí např.: šikany, korupce, násilí, vydírání - posoudí důležitost informovanosti - uvede klady a zápory komunikace - zhodnotí komunikaci s úřady		
--	--	--

6.8 Fyzika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	1	0	0	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět dějům reálného světa. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které jsou vlastním jádrem fyzikálního poznání. Žáci se učí aplikovat získané znalosti do svého oboru – Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jednotlivá témata pomáhají pochopit některé principy odehrávající se v lidském těle, vysvětlují působení některých fyzikálních jevů na organismus..

Výuka je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Nároky na obsah učiva se řídí variantou C tedy varianta s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně, dokázali vhodně komunikovat, vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí, dokázali racionálně uvažovat, nenechat sebou manipulovat, utvářet si vlastní úsudek. V afektivní oblasti vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali motivaci přisět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Formy výuky:

- frontální výuka,
- metoda týmové práce,
- skupinová práce,
- dialogové slovní metody,

- metoda pozorování,
- užití informačních technologií,
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické techniky
- názorně-demonstrační.

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáků k dané problematice, kdy se žáci učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se aplikovat a využít získané informace pro práci kosmetičky.

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu,
- aplikace poznatků při řešení problémů,
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů,
- vyhodnocení skupinové práce,
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou,
- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých Tematických celků,
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma.

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je, učí se získané informace převádět do své budoucí praxe a upotřebit je zde, učí se diskutovat o problémech.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určuje vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Kompetence k řešení problémů:

žák

- rozumí zadání úkolu, určí si, kde je hlavní problém a dokáže najít cestu k ideálnímu řešení problému,
- zanalyzuje více možností řešení, dokáže je zhodnotit a vyhodnotit

- využije matematické, logické myšlení při řešení fyzikálního úkolu
- naváže na fyzikální vědomosti ze základní školy a prohloubí si své znalosti
- dokáže rozeznat fyzikální jevy v běžném životě

Komunikativní kompetence:

žák zvládá

- reagovat na určité fyzikální téma, ať písemnou či ústní formou,
- volit doplňující otázky,
- zapisovat si poznámky z mluvené formy fyzikálního výkladu.

Matematické kompetence:

žák

- převádí jednotky, zvolí si vhodnou jednotku k řešení problémů,
- zaznamenává vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	MV: Matematika PT: Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	MV: Matematika PT: Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Člověk a svět práce Svět vzdělávání Informační a komunikační technologie
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	MV: Matematika, chemie PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, odpovědnost, solidarita Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Informační a komunikační technologie
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	MV: Matematika PT: Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Informační a komunikační technologie

- řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	MV: Matematika Chemie PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, odpovědnost, solidarita Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd.	Vesmír - slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	MV: Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Informační a komunikační technologie

6.9 Chemie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	2	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Obsah učiva je zvolen podle varianty vzdělávání A, tedy varianta s vyššími nároky. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Důraz klade na studium oborových kompetencí.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Vzdělávací obsah chemie slouží k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- marketingových dovedností,

- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- hodnocení práce své i jiných.

Ve výuce chemie se preferuje vedle výkladu a frontálního procvičování učiva i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh.

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické techniky

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáků k dané problematice, kde se žáci učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se naaplikovat a využít získané informace v běžném životě. Do výuky jsou průběžně zařazována i praktická cvičení

V rámci hodnocení žáků se z části využívá klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Při všech typech hodnocení jsou cíleně využívána kritéria, na jejichž sestavování žáci spolupracují. Je snahou, aby při hodnocení bylo vytvářeno takové pedagogické prostředí, které vede k pozitivní motivaci pro další učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,⁴ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **klíčové občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a

aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plan školy;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných**

služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména podniku; školy nebo školského zařízení zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

k) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

l) **Připravovat, realizovat a evaluovat výchoivně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku**, tzn. aby absolventi

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;

- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - rozpozná skupenství látek - popíše změny skupenství látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, - částicové složení látek, molekula, atom (atomové jádro, atomový obal, protony, neutrony, elektrony) - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie

zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
– zhodnotí význam vody pro život na Zemi – uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi – rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití – rozlišuje vodu tvrdou a měkkou – popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší – popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhnou k jeho snížení – zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti – navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	- voda – destilovaná, pitná, odpadní, čištění odpadních vody - vzduch – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, kyselá dešť, ozonová vrstva	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie: - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
- zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- názvosloví oxidů, sulfidů	
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin - zapíše z názvů hydroxidů, kyselin a vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů a kyselin (v odpadech) na životní prostředí	- stupnice pH, indikátory pH - názvosloví hydroxidů - názvosloví kyselin - významné kyseliny - významné soli	

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační Technologie
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů	Biochemie - chemické složení živých organismů <u>významné přírodní látky:</u> - sacharidy - bílkoviny - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory - biochemické děje	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie

- charakterizuje nejdůležitější syntetické polymery - vysvětlí pojem recyklace	<u>Polymery</u> - Plasty, polymery	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
---	--	---

4.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, molekula, atom (atomové jádro, atomový obal, protony, neutrony, elektrony) - chemická vazba - chemické prvky, látky, (vybrané názvy a značky chemických prvků), sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - látkové množství - základní typy chemických reakcí - periodická soustava	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie

- vysvětlí obecné platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - popíše metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku různým způsobem a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	prvků - směsi homoenní a heterogenní, roztoky - výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření,	- voda – destilovaná, pitná, odpadní, čištění odpadních vody - vzduch – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, kyselá dešť, ozonová vrstva	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů Informační a komunikační technologie

která se navrhuji k jeho snížení		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie: - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech - zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- názvosloví oxidů, sulfidů - oxidační číslo, oxidace, redukce	
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin - zapíše z názvů hydroxidů, kyselin a vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů a kyselin (v odpadech) na životní prostředí - vysvětlí význam vybraných solí	- stupnice pH, indikátory pH - názvosloví hydroxidů - názvosloví kyselin - významné kyseliny - kyselé deště - významné soli	

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zhodnotí význam ropy, zemního plynu pro lidstvo a důsledky jejich využívání	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - uhlovodíky, ropa, zemní plyn - klasifikace názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - vysvětlí podstatu biochemických dějů - objasní význam bílkovin, sacharidů a tuků pro člověka - vysvětlí význam biokatalyzátorů pro lidský organismus - popíše a azhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - charakterizuje nejdůležitější skupiny léčiv - posoudí význam a zneužívání drog	Biochemie - chemické složení živých organismů Významné přírodní látky: - sacharidy - bílkoviny - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Občan v demokratické společnosti Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie

- charakterizuje nejdůležitější syntetické polymery - vysvětlí pojem recyklace	Polymery - Plasty, polymery	MV: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie PT: Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
---	---	---

6.10 Biologie a ekologie

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	0	0	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je učit žáky:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek a posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
- získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, získat pozitivní postoj k přírodě,
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v prvním ročníku. Zaměřuje se především na zopakování učiva ze základní školy. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání.

Učivo seznamuje žáky s ekologickou problematikou a s životním prostředím. Tematika se opírá

o konkrétní příklady z občanského života, kdy se žáci učí řešit problémy, diskutují nad nimi a hledají vhodná řešení. Žáci se učí analyzovat enviromentální problematiku, vliv přírody a životního prostředí na lidské. Hledají možnosti jak využít svých znalostí v budoucím povolání a aplikovat získané informace do praxe.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s oblastí biologie a ekologie
- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Forma výuky

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- pozorování, pokus
- využívání informačních technologií, práce se zdroji informací
- metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace nejenom při tvorbě projektů
- hry a soutěže
- exkurze

Žáci budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústním zkoušením, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech - minimálně čtyřikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu, referátu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Při hodnocení se přihlíží i k aktivitě žáka o hodinách biologie. Součástí hodnocení je i schopnost aplikace poznatků při řešení ekologických problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Dominantním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí a všechna jeho podtémata. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu Člověk a životní prostředí celého biologického vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy (důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace). Získané poznatky jsou základem pro vlastní odpovědné jednání žáků i v dospělosti. Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy umožňuje získat žákům větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je, aby žák:

- uměl charakterizovat ekologii jako vědu, pochopil význam ekologie pro životní prostředí, pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- uměl vysvětlit ekologické pojmy (např. biotické a abiotické podmínky života, ekosystém, biodiverzita, ekologická nika, environmentální problémy, globální problémy a pod.)
- dokázal vysvětlit současné globální problémy a jejich dopad na životní prostředí i člověka
- znal faktory ovlivňující znečištění ovzduší, půdy i vody
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl jak zabránit znečištění životního prostředí
- uměl vyjmenovat instituce zabývající se ochranou životního prostředí
- znal základní zákony o ochraně životního prostředí
- poznal spojitost ekologie a ekonomie
- dokázal aplikovat své poznatky do běžného života i praxe

Rozvoj kompetencí

Komunikativní kompetence

- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse,
- žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Občanské kompetence

- jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy

Odborné kompetence

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě
- používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí)
- vést přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví a nemoc: životní prostředí, životní styl, pohybové activity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory - odpovědnost za své zdraví I druhých, péče o veřejné zdraví v ČR - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemoci	MV: Fyzika Tělesná výchova PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Komunikace mezi lidmi, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Informační a komunikační technologie Práce s informacemi
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické	Ekologie - základní ekologické pojmy	MV: Občanská nauka ICT

(sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v - přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	Fyzika PT: Člověk a životní prostředí - Biosféra v ekosystémovém pojetí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě Informační a komunikační technologie
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a suroviny - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	MV: ICT - zpracování prezentací s využitím techniky ve škole Občanská nauka Chemie PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí - Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě

- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		Informační a komunikační technologie
--	--	---

6.11 Matematika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	2	2	10
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Student bude schopen používat matematiku v běžném i pracovním životě, logicky přemýšlet nad různými matematickými případy a odhadnout správný výsledek.

Učivo pokrývá všechny obory matematiky, zajišťuje všeobecný přehled, rozvíjí logické myšlení a poskytuje učivo na vykonávání kosmetické praxe. Učivo je rozloženo do 4 ročníků, zahrnuje témata: Opakování učiva ZŠ, algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali využít matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvarech,
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- dokázali vhodně komunikovat k danému tématu, zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- zaujímali kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání
- matematizovali jednoduché reálné situace, užívali matematické modely a vyhodnocovali výsledek řešení vzhledem k realitě
- účelně využívali digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Hlavní metodou je výuka klasická. Zasahuje sem i metoda řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Velkou část výuky zabírá i procvičování. Lze použít i skupinovou metodu, kdy se žáci učí sami od sebe.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Největší měrou ovlivňuje výslednou známku pololetní písemná práce, která se píše 2 krát za rok a písemné práce. Znamku dále ovlivňuje ústní zkoušení, aktivita o hodinách a snaha o vyřešení úkolů. Stupnice hodnocení je 1 – 5. U pololetních písemných prací se uplatňuje také bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Schopnost studenta postavit se samostatně k danému problému. Přesně určit problém a soustavně dojít k jeho řešení. Dokáže z textu vyjádřit neznámé, určit, které jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhopat své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit. Umí vyčíst důležité informace z grafů a tabulek, převádět jednotky a přibližně odhadnout výsledky.

Průřezová témata se vyskytují ve všech ročnících v podobě slovních úloh.

Na začátku každého školního roku a za každým tematickým celkem jsou zařazeny příklady na rychlý výpočet, zejména násobení, dělení, sčítání, odčítání, zlomky, procenta a slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců využitelných v kosmetické praxi. Procvičování probíhá v maximálním rozsahu tří hodin

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje, co jsou reálná čísla a dokáže je různými způsoby zapsat a počítat s nimi, - provádí aritmetické operace na množinách reálných čísel, - zapíše reálná čísla v různých tvarech - zapíše a používá absolutní hodnotu - zapíše různé typy intervalů a znázorní je, - dpočítá slovní úlohy na poměry a úměry, mapy a měřítko a trojčlenku - řeší praktické slovní úlohy na procenta a úrokový počet - odhadne prakticky odhadnout výsledek a přibližně zkontrolovat - správnost svého výpočtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá částečné odmocňování, umí usměrnit zlomek - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a dále s nimi provádí operace - sečte, vynásobí a vydělí mnohočlen, seřadí ho sestupně, či vzestupně - pracuje s mnohočlenem, převádí, rozkládá vytýkáním i pomocí vzorců - zvládá si určit správný vzorec a dosadit do něj - rozumí pojmu shodnost a podobnost	Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ Operace s čísly a výrazy - číselné obory R - aritmetické operace v číselných oborech R - reálná čísla a jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu - trojčlenka - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - absolutní hodnota reálného čísla - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem - odmocniny - výrazy s mocninami a odmocninami	MV: Fyzika, Chemie ICT PT: Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce

- aplikuje Pythagorovu větu při výpočtech stran v trojúhelníku - aplikuje Euklidovy věty při výpočtech výšek a stran trojúhelníků - vypočítá délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	Základní poznatky z geometrie: - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Eukleidovy věty - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
---	--	--

2.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje lineární funkci i její zvláštní případy, umí nakreslit její graf, vyřkne její vlastnosti - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, - dokáže ze slovní úlohy vytvořit jednoduchou lineární rovnici - zvládne vyjádřit neznámou - z technického vzorce, - vypočítá lineární rovnici o jedné neznámé i soustavu lineárních rovnic o jedné neznámé a zakreslí řešení do časové osy, - vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, vyřeší ji i graficky, dokáže určit, který způsob je výhodnější - pozná racionální funkci - zakreslí jednoduchý typ racionální funkce - pozná kvadratickou funkci i její zvláštní případy,	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic: Lineární funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastností funkcí - lineární rovnice a nerovnice - lineárně lomená funkce - konstantní funkce - racionální funkce Kvadratická funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - rozklad kvadratického trojčlenu Další elementární funkce - funkce, definiční obor, obor hodnot, - graf funkce - vlastnosti funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - úpravy výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic	MV: Fyzika, Chemie ICT PT: Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce

- definuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a zná jejich způsoby řešení, - dokáže pomocí diskriminantu vypočítat kvadratickou rovnici, - rozloží kvadratickou rovnici na součinový tvar, - zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, - vyřeší početně i graficky soustavu lineární a kvadratické rovnice, - vypočítá kvadratickou nerovnici, vyřeší ji i graficky, dokáže určit, který způsob je výhodnější, - vyřeší slovní úlohy - rozezná druhy funkcí, je schopen vyřknout jejich vlastnosti, napsat a nakreslit definiční obor a obor hodnot - pozná exponenciální funkci a logaritmickou funkci, narýsuje jejich graf, posouvá je a tvoří funkce inverzní - vypočítá základní logaritmické výrazy a rovnice - zná význam dekadického logaritmu, řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	- soustavy rovnic a nerovnic - řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení nerovnic v součtovém a podílovém tvaru - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - exponenciální a logaritmická rovnice - grafické řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
--	--	--

3.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- převádí úhly na obloukovou a stupňovou míru, zná goniometrické funkce, jejich vlastnosti, grafy a vztahy k jednotkové kružnici - vypočítá jednoduché goniometrické rovnice - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti přímk a rovin - dokáže najít body s určitými vlastnostmi, které jiný bod nemá - rozhodne, která zobrazení jsou shodná, která podobná a která nejsou ani shodná, ani podobná - rozloží obrazce a vypočítá jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, - přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny - vypočítá povrchy a objemy těles	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, - věta sinová a kosinová, - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Planimetrie - základní planimetrické pojmy, - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost - rovinné útvary – kružnice, kruh a jeho části, - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, ortocentrum, těžnice, těžiště, - střední příčky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů	MV: Fyzika, Chemie ICT PT: Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Svět vzdělávání Svět práce

	- tělesa a jejich sítě: krychle, kvádr, hranol, kužel, jehlan, koule - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	
--	--	--

4.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - definuje posloupnosti a jejich vlastnosti, je schopen je popsat a narýsovat graf, porovná je s funkcí - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a písemně to umí dokázat - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů - zakreslí do soustav souřadnic různé útvary, určí vzdálenost dvou bodů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel, - provádí operace s vektory, určuje jeho vzdálenost, užívá skalární součin k výpočtu odchylky dvou vektorů - užívá parametrického vyjádření a obecné rovnice přímky a navzájem je převádí	Posloupnosti a jejich využití - poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost - poznatky o posloupnostech - finanční matematika - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe - slovní úlohy Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině Kombinatorika, variace, permutace a kombinace bez opakování - počítání a faktoriály a kombinačními čísly Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus a jeho výsledek - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - nezávislost jevů	MV: Fyzika, Chemie ICT Ekonomika PT: Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací - vypočítá variace, permutace, kombinace bez opakování a faktoriál a ze zadání, pozná, o jaký případ jde - počítá s kombinačními čísly, nakreslí Pascalův trojúhelník a umí použít binomickou větu - definuje co je statistický soubor, jednotka a znak - znázorní rozdíl mezi absolutní a relativní četností a umí je vyjádřit - samostatně provede diagnózu charakteristiky statistického souboru - sestaví tabulku četností, graficky jí znázorní - čte a vyhodnotí statistické údaje - určí charakteristiku polohy	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristika polohy - charakteristika variability - statistická data v grafch - spikační úlohy	
---	--	--

6.12 Tělesná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	2	8
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

- navození kladného vztahu k pohybovým činnostem jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
- předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
- přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, které jsou pak převoditelné do praktického života, a hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Pro zdravotně oslabené jedince je cíleně zaměřená pohybová aktivita jednou ze základních životních potřeb. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranit pohybové a funkční nedostatky organismu, vytvořit správné pohybové návyky, zlepšit celkový stav, upevnit správné držení těla, připravit organismus k většímu zatížení podle druhu oslabení, vytvořit u cvičenců trvalý zájem o pohybovou aktivitu, umožnit návrat do normální tělesné výchovy.

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, netradiční sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránili, napomáhali svou prací k osvětě zdraví a zdravého životního stylu
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, racionálně jednali v situacích osobního a veřejného života
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou zátěž
- vážili si život, zdraví a dobrého životního prostředí

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praktických činností. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v

tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, probíhá výuka ve dvouhodinových blocích na jiných středních školách, kam je nutno se přesouvat. Praktická část je doplněna kurzy lyžování a turistiky a sportů v přírodě.

Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.

Součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků/žákyň

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.

Výkonnost není a nemůže být primárním hlediskem k hodnocení žáků v předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

- žák chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
- žák si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- žák si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.- 4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede ji udržovat a ošetřovat	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního	MV: Biologie Matematika Pedagogika Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednatel a

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů, soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - poskytne první pomoc sobě a jiným - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně	tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor, obutí - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace, relaxace, kompenzace - pravidla her, závodů, soutěží - rozhodování, zásady sestavování, vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - zdroje informací Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: zdravý životní styl, pohybové aktivity, výživa, rizikové chování - duševní zdraví, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své a druhých, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci či úrazu - prevence úrazů a nemoci - První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném	společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh
--	---	--

používá odbornou terminologii - zaujme postavení v daném útvaru a používá základní pojmy a správně na ně reaguje	zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Pořadová cvičení: - nástupové a pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika	
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - předvede kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - předvede přeskok přes švédskou bednu, kozu podél a napříč - předvede krátkou sestavu na kladině - předvede ukázkou souladu pohybu s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním cvičení na náradí – švédská bedna, kladina, koza, žebřiny, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Sportovní hry - odbíjená - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná – zdokonalování herních činností jednotlivce,	MV: Matematika Fyzika Biologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivce a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh

činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - zhodnotí své pohybové možnosti v dosahování osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - umí tlumit pády - ovládá základní druhy sebeobrany - ovládá jízdu vpřed i vzad, slalom, brzdění s rychlou změnou směru jízdy - vyjmenuje výstroj vhodnou na různé styly plavání - předvede dva styly plavání – volný způsob a prsa - dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci - předvede záchranu tonoucího včetně první pomoci - na základě výsledků testů zjistí úroveň	nácvik herních systémů - košíková - zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry - softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis Úpoly - pády - základní sebeobrana Bruslení - základy bruslení (na ledové ploše nebo in-line) - základní metodika pro pobyt na ledové ploše s dětmi předškolního a mladšího školního věku Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - základní metodika pro pobyt v bazénu s dětmi předškolního a mladšího školního věku Lyžování – lyžařský kurz - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu	
--	---	--

vlastní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - posoudí chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - orientuje se v terénu podle mapy, používá buzolu - chová se v přírodě ekologicky - dodržuje zásady zdravé výživy a pitný režim - využívá různých forem turistiky - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	v horském prostředí - základní metodika pro pobyt v horském prostředí s dětmi předškolního a mladšího školního věku Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Sportovně turistický kurz - seznámení se s prostředím, zásady bezpečného a ekologického chování, výzbroj a výstroj - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika - první pomoc - hry v terénu - míčové hry - základy branné výchovy - mapa, buzola, orientace v terénu, orientační běh - střelba ze vzduchové pušky Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (turistický kurz) - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
---	--	--

Zdravotní tělesná výchova – podle doporučení lékaře

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - při relaxační hudbě předvede kompenzační cvičení - dovede rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá preventivní cvičení na správné držení těla - předvede cvičení bez pomůcek zaměřené na ochabující svalstvo a protažení svalů s tendencí ke zkracování - dovede využívat ke cvičení velké míče a postupně zařazuje balanční cviky v sedu a lehu na míči - předvede ukázkou souladu pohybu s hudbou při rytmické gymnastice - předvede dva styly plavání – volný způsob a prsa - dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, předvede záchranu tonoucího včetně první pomoci - využívá různých forem turistiky	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	MV: Biologie Psychologie PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh

6.13 Informační a komunikační technologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	1	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, a to zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Vyučovací předmět práce s počítačem vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači a počítačovou sítí. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání. Výuka probíhá ve skupinách. Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků. Žáci pracují se softwarem Microsoft Office, Zoner Photo Studio a softwarovými aplikacemi, které jsou součástí operačního systému Windows. Do výuky je zařazena i skupinová práce – při zpracování propagačních písemností. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních příkladů z praxe.

K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel. Žáci se učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se využívat naučené aplikace ve své profesi. Žáci se učí pracovat s informacemi a vyhodnocovat je. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět práce s počítačem naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie: Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžně i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,
- administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák i v dalších předmětech:

Jazykové vzdělávání

- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
- multimediální programy
- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
- mluvený projev (návěst verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata
- apod.);

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi

by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Digitální technologie informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky	MV: Všechny předměty PT: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Svět vzdělávání

před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny	hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - software pro tvorbu prezentací	Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Komunikace Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život
---	---	--

předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - aplikuje v dokumentech základní prvky formátování - vytváří, upravuje a uchovává strukturované - textové dokumenty (ovládá typografická - pravidla, formátování, práce se šablonami, - styly, objekty, hromadnou korespondenci, - tvoří tabulky, grafy, makra); - ovládá a aplikuje typografická pravidla při práci s textem - účelně používá tabulátory (zarážky) - pojmenuje jednotlivé prvky prostředí tabulkového procesoru - popíše základní principy práce s funkcemi a tvorby jednoduchých vzorců - formátuje buňky		
--	--	--

- pracuje v programu pro tvorbu prezentací - dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci - přidá, popř. odebere snímek z vytvořené prezentace - edituje již vytvořené snímky		
--	--	--

2.ročník

- vytváří dokumenty s využitím stylů - definuje vlastní styly - tvoří dokument s použitím sloupců - vytváří záhlaví a zápatí v dokumentu - nastaví vlastnosti stránky - z datové tabulky vytvoří graf - specifikuje použití různých typů grafů pro danou strukturu dat v tabulce - edituje prvky grafu - vkládá vytvořený graf do dokumentu vytvořeného textovým editorem - vytváří prezentace s využitím animací - do prezentace vkládá multimediální soubory - vkládá poznámky k jednotlivým snímkům - nastaví časování snímků	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením -textový editor -tabulkový procesor -software pro tvorbu prezentací -multimédia	MV: Všechny předměty PT: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Svět vzdělávání Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Komunikace Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život
--	--	---

- vysvětlí rozdíly mezi typy multimediálních souborů - vkládá multimediální soubory do různých typů dokumentů		
--	--	--

3.ročník

- vytváří databázi kontaktů - vytvoří dokument hromadné korespondence - vkládá grafiku do dokumentu - tvoří seznam obrázků, rejstřík a obsah dokumentu - aplikuje filtry na data - třídí data dle nastavených kritérií - vytvoří kontingenční tabulku a dokáže s ní pracovat - aplikuje nastavení před tiskem – orientace stránky, vymezení oblasti tisku, zarovná tabulku na stránce - nastaví záhlaví a zápatí dokumentu - samostatně vytvoří prezentaci na libovolné téma - vkládá data z externích aplikací - aplikuje nastavení tisku vytvořené prezentace - samostatně tvoří databázové tabulky	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením -textový editor -tabulkový procesor -software pro tvorbu prezentací -databáze -grafický software	MV: Všechny předměty PT: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Svět práce Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Komunikace Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život
---	--	--

- definuje relace mezi daty - vytvoří formulář pro vkládání dat - charakterizuje rozdíly mezi bitmapovou a vektorovou grafikou - provádí editace grafických souborů - nastaví parametry před tiskem		
---	--	--

4.ročník

- definuje dotazy pro databázi - tvoří a edituje tiskové sestavy - propojí data mezi soubory jednotlivých aplikací kancelářského softwaru - tvoří jednoduchá makra - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkci sofistikovaného poštovního klienta - používá v praxi další	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením databáze kancelářský software makra Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet práce s informacemi, informace informační zdroje	MV: Všechny předměty PT: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh Občan v demokratické společnosti Komunikace Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Masová média
--	--	---

běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - prověřuje a posuzuje validitu informací z různých zdrojů a používá informace pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a		
---	--	--

výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele – popíše běžné i graficky ztvárněné informace (schémata, grafy atd...)		
--	--	--

6.14 Ekonomika

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	0	0	2	1	3
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Získají základní znalosti pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci si osvojí základní ekonomické myšlení. Znájí strukturu finančního trhu, činnost bank, pojišťoven, znají a umějí počítat daně. Žáci dokážou posoudit dopady inflace, nezaměstnanosti. Umí spočítat hrubý domácí produkt. Znájí fungování hospodářské politiky státu. Výsledkem vzdělávání jsou praktické dovednosti žáků

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Žáci se seznámí s organizací podniků a postupem při jejich zřizování. Učivo obsahuje jednotlivé daně a jejich charakteristiku. Seznámí žáky s platebním stykem a fungováním bankovní soustavy. Učivo poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), na to navazuje hospodářská politika státu (monetární, fiskální, zahraničně-obchodní, sociální).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby měli žáci:

- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi a širší komunitu
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

- pochopili fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti

Výuka probíhá ve 3. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku studia, a to 1 hodina týdně.

Formy výuky:

- výklad, frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Žáci jsou hodnoceni za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání), Člověk a svět práce (zákoník práce, podstata a formy podnikání, soukromé podnikání, finanční zdraví firmy, makroekonomické ukazatele výkonnosti národního hospodářství, podpora státu ve sféře zaměstnanosti), Člověk a životní prostředí (ekologie člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti) a Informační a komunikační technologie (práce s Internetem).

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokážou zpracovat odborná témata formou referátu. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů.

Personální a sociální

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit.
- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokážou pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, dokážou využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy, mikro a makroekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - práce, přírodní zdroje, kapitál, životní úroveň, životní prostředí Trh - tržní mechanismus - rozdělení trhů, trh a jeho subjekty - nabídka – definice, graf, faktory - poptávka – definice, graf, faktory - zboží, cena - mzda, výnos, zisk/ztráta Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona - podnikatelský záměr	MV: PRA, OBN PT: Člověk a svět práce - Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatelé, všeobecné vývoje trendy, požadavky zaměstnavatelů - Zprostředkovatelské služby při hledání poradenství - Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce - Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení Člověk a životní prostředí Ekonomické nástroje při způsobu řešení environmentálních problémů

- orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazebního trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava - mzda časová, úkolová - složky mzdy, mzdové předpisy - daň z příjmu - system sociálního a zdravotního zabezpečení Daňová soustava - rozdělení daní - daňová evidence - státní rozpočet - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - - - Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - cenné papíry - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - -	
---	--	--

- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	-	
--	---	--

4.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení	Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola -	MV: Občanská nauka Právo PT: Člověk a svět práce Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí Občan v demokratické společnosti

- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	-	Masová média Informační a komunikační technologie
---	---	---

6.15 Seminář z ekonomiky

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	1	1
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Seminář z ekonomiky rozvíjí schopnosti samostatného ekonomického myšlení a rozhodování, uplatňování principu efektivnosti a hospodárnosti při posuzování firemní činnosti a upevnění etických zásad v podnikání. Seminář rozvíjí, prohlubuje a upevňuje znalosti ekonomické teorie a umožňuje získání praktických dovedností pro samostatné podnikání.

Seminář z ekonomiky navazuje na předmět Ekonomika. Kromě nových teoretických znalostí žáci získají i praktické poznatky a dovednosti do života (orientace v bankovní sféře, úvěrování a rizika s ním spojená, orientace v daňovém systému, ve veřejných financích, informace právní povahy spojené se začátkem podnikání, schopnost orientovat se v klíčových ekonomických právních normách ČR...).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka je koncipována tak, aby studentům poskytla možnost vlastního vyhodnocení svých morálně-volných vlastností a sebepoznání. Umožňuje osvojení si zásad podnikání, racionálního rozhodování, přijímání zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí, ukotvení etických zásad při podnikání, získání dovednosti kritického vyhodnocení informací.

Výuka směřuje k tomu, aby měli žáci:

- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi a širší komunitu
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pochopili fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti

Výuka probíhá ve 4. ročníku studia, a to 1 hodinu týdně (tj. 30 hodin za rok). Mimo metod k osvojování nového učiva (výklad, popis, přednáška apod.) jsou k výuce využity metody

expoziční (motivační rozhovor, motivační úkol, motivační skupinová diskuse apod.), dále metody práce s odborným textem a fixační metody (především opakování, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurse apod.)

Formy výuky:

- výklad, frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Žáci jsou hodnoceni za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání), Člověk a svět práce (zákoník práce, podstata a formy podnikání, soukromé podnikání, finanční zdraví firmy, makroekonomické ukazatele výkonnosti národního hospodářství, podpora státu ve sféře zaměstnanosti), Člověk a životní prostředí (ekologie člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti) a Informační a komunikační technologie (práce s Internetem).

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokážou zpracovat odborná témata formou referátu. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů.

Personální a sociální

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit.
- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokážou pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, dokážou využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- připraví podnikatelský záměr - zpracuje realizační projekt pro založení firmy, bude obsahovat logický rámec, stanovení cílů, časovou analýzu, síťový graf, zdrojovou a nákladovou analýzu, analýzu rizik - provede vyhodnocení konkurenceschopnost - umí vysvětlit základní pohledy soukromého podnikání - rozlišuje základní právní formy podnikání - umí vyhodnotit rozdíly mezi podnikáním a pracovním poměrem - popíše založení a vznik fiktivní firmy - popíše podmínky pro zřízení provozovny	Úvod – přípravné a projektové práce - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - marketing – analýza pozice na trhu Založení fiktivní firmy - zakládající dokumenty - živnostenský úřad - finanční úřad - OSSZ - zdravotní pojišťovna	MV: Občanská nauka Právo Ekonomika PT: Člověk a svět práce Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí Občan v demokratické společnosti Masová média Informační a komunikační technologie

- seznámí se se základními dokumenty potřebnými k vedení účetnictví - zná základní principy řízení finančního plánování - má přehled o jednoduchých formách vedení účetnictví, umí sestavit daňové přiznání - sestaví obchodní dopisy (poptávku, nabídku) - vyhotoví objednávku, fakturu, příp. kupní smlouvu - vyhotoví propagační písemnosti (leták, katalog) - provede vyhodnocení STP - stanoví a zavede marketingovou strategii - realizuje prodej - vyhodnotí výsledek hospodaření - popíše způsoby ukončení činnosti firmy - vyhodnotí úspěšnost realizace podnikatelského záměru	Finanční a účetní řízení - finanční plánování - cash flow - vedení účetnictví Administrativa - vyhotovení základních dokumentů obchodní korespondence Marketing - marketingový mix - Canvas Ukončení činnosti firmy	
---	--	--

6.16 Kosmetika

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	2	2	2	7
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se prakticky i teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Neoddělitelnou součástí je získání znalostí z oboru dermatologie. Jde hlavně o základní znalosti některých onemocnění kůže, nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou seznamováni s novinkami v oboru formou exkurzí na různá moderní pracoviště a návštěvami výstav. Cílem je též získání znalostí a dovedností formou kvalifikací v různých činnostech úzce souvisejících s péčí o tělo např. masáže, modelace nehtů, aromaterapie atd.

Výuka probíhá 1 hodinu v 1. ročníku, v ostatních ročnících 2 hodiny týdně. Doplnuje praktickou část odborného výcviku. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Kosmetická péče. Učivo navazuje na znalosti z teoretických předmětů zdravověda, chemie, materiály. Teoretické znalosti si žáci prakticky ověřují a procvičují při odborném výcviku.

Žáci se učí řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy, Uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Absolventi jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Dokážou podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak ústně, tak i písemně
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si život, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu
- prováděli osvětu

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- využívání informačních technologií, práce se zdroji informací
- metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace
- hry a soutěže
- exkurze
- prezentace ve třídě

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a diskutovat o problémech, učí se je převádět a upotřebit ve své budoucí praxi.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění, a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

b) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

c) Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

d) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodávali kosmetické přípravky
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

V učivu jsou zapracována průřezová témata, zejména téma Člověk a životní prostředí. Žáci vědí, jak zacházet s odpady pocházejícími z kosmetické praxe. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje především na rozvoj osobnosti a jeho komunikačních dovedností.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce jsou žáci směřováni k zamyšlení nad osobním a profesním rozvojem, výběrem poskytované kosmetické a zdravotní péče. Informační a komunikační technologie je jedním z hlavních témat, bez kterého se již člověk v dnešní společnosti neobejde. Informační technologie jsou totiž hlavním zdrojem informací, ale i komunikace. Všechna průřezová jsou průběžně naplňována po celou dobu studia.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - orientuje se v dějinách a vývoji kosmetiky - vysvětlí a zná náplň kosmetických úkonů - charakterizuje kosmetické činnosti, dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách školy a kosmetického salonu - Pracovně právní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení Dějiny a vývoj kosmetiky - Historický přehled dějin kosmetiky - Náplň poslání a možnosti kosmetiky - Rozsah kosmetické péče - kosmetika, manikúra, pedikúra - Kosmetika - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené	MV: Zdravověda, Odborný výcvik PT: Občan v demokratické společnosti - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní Člověk a životní prostředí - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a v sobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního

	s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
- vyjmenuje nejčastěji se vyskytující kožní choroby - podrobně popíše funkci a fyziologii kůže -	Anatomie a fyziologie kůže - Kožní adnexa – vlasy, nehty, mazové a potní žlázy - Krevní zásobení kůže a inervace - Fyziologie kůže, funkce kůže, vzhled kůže, stárnoucí kůže, prevence stárnutí	
- vyjmenuje faktory, které mají vliv na životní prostředí a zdraví lidí	Zevní vlivy působící na stav kůže - Klimatické vlivy, civilizační faktory, vliv teplé a studené vody - Pracovní prostředí, návyky na jedy, kosmetické přípravky	
- vykonává kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči - dokonale pečuje o osobní hygienu zákazníka i svou - je schopen vyplnit kartotéční záznam a znát podstatu a důležitost dokumentu	- Základní pravidla kosmetické péče - Postup kosmetického ošetření - Bezpečnost práce - Vedení kartotéky zákazníků	PT: Informační a komunikační technologie
- dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a	- Manikúra - péče o ruce - Podstata technologického	

ochraně zdraví při práci - popíše postupy a pracovní fáze při těchto úkonech - zná nejčastěji se vyskytující kožní choroby a vady nehtů	postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	
---	--	--

2.ročník

- má zájem o sebevzdělávání v oblasti kosmetiky - prezentuje novinky z oblasti kosmetiky a péče o tělo	Zajímavosti a novinky z oblasti kosmetiky	MV: Zdravověda, Odborný výcvik PT: Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- popíše postup barvení řas a obočí - popíše postup formování obočí - popíše kritéria stanovení kosmetické diagnózy - charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a	- Samostatné kosmetické úkony: - Barvení obočí a řas, formování obočí - Stanovení kosmetické diagnózy - Hygiena a bezpečnost při používání kosmetických přístrojů.	

působení v průběhu aplikace - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením salonu a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - vyjmenuje přístroje používané v kosmetice - popíše hluboké čištění a peeling - vyjmenuje hygienické zásady při kosmetických úkonech - vyjmenuje typy masek	- Návštěva kosmetických zařízení a s ukázkou přístrojové techniky. - Přístroje používané v kosmetice. Ošetření pleti: hluboké čištění, peeling. - Typy čištění, technologické postupy, výběr kosmetických přípravků. - Hygienické zásady při těchto kosmetických úkonech. - Plet'ové masky a zábaly - Poradenská služba	
- charakterizuje příznaky onemocnění vnitřních orgánů a jejich vliv na kůži a růst vlasů - vyjmenuje nejčastější infekční původce kožních onemocnění -	Vnitřní vlivy působící na stav kůže a přídatných orgánů: - nervový systém, - hormonální systém - cévní systém - Infekční onemocnění.	
- popíše druhy slunečního záření a jejich vliv na stav kůže - popíše vlastnosti a správné použití kosmetických ochranných přípravků	Vnější vlivy působící na stav kůže a přídatných orgánů. - Kosmetická masáž dekoltu a obličeje. - Užívané přípravky, technika provedení.	

- rozlišovat techniky masáží - vyjmenuje fáze kosmetické masáže - vyjmenuje přípravky používané ke kosmetické masáži a popíše jejich složení - popíše rozdíly v jednotlivých typech masáží	- Masáž rukou, ramen a šíje. - Různé techniky masáže	
- vysvětlí rozdílnost technologického postupu depilace a epilace - uvede rozdílnost techniky provedení mokré a suché pedikúry - vysvětlí postup, jak získá informace o novinkách v kosmetice	Epilace, depilace – způsoby provedení. Péče o nohy - význam, odborná péče. - Pedikúra mokrá, suchá. Novinky v péči o nohy, hygienické předpisy	
- rozebere zásady barevné typologie - charakterizuje typy obličejů a navrhne technologický postup líčení - vytvoří kreslenou studii divadelního líčení - vyjmenuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zvláště při líčení - vysvětlí a popíše odlišnosti divadelního líčení	Úprava obličeje make-up. - Kritéria pro líčení. - Typy líčení. - Technologický postup při líčení jednotlivých částí obličeje. - Hygiena líčení a odličování. - Divadelní líčení	

- popíše význam chemického peelingu - vyjmenuje druhy výkvětků - posoudit následky kožních onemocnění popř. chirurgické zákroky a plastické operace - popíše možnosti plastické chirurgie v korektivní kosmetice - vyhledá zajímavosti ve svém oboru pomocí internetu	Chemické slupovací metody - Výkvětky - Kosmetické vady a onemocnění kůže - Chirurgická léčba v kožním lékařství - Malé a větší chirurgické výkony - Plastické operace - Zajímavosti z internetu	PT: Informační a komunikační technologie - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání Občan v demokratické společnosti - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
---	---	---

3.ročník

- dokáže posoudit význam vztahu mezi dermatologií a kosmetikou - vysvětlí význam vývoje kožního lékařství - analyzuje vznik alergických reakcí a jejich projevy kožních onemocnění, vysvětlí vznik, vývoj a příčiny	Dermatologie – historie a vývoj - Příčiny kožních onemocnění a reaktivita kůže - Alergie, základní typy alergických reakcí - Projevy kožních onemocnění	MV: Zdravověda, Odborný výcvik, Materiály PT Člověk a životní prostředí - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí
---	--	--

		odpovědnosti za své zdraví
- rozliší příčiny kožních chorob - posoudí změny na kůži, kterými se projevují kožní nemoci - vysvětlí postupy léčby kožních chorob - vyjmenuje jednotlivé lékové formy	- Kožní výkvěty – primární a sekundární - Plošné změny na kůži, jizvy - Léčení kožních změn – celkové a místní - Lékové formy	
- posoudí jednotlivé typy léčby a jejich specifika - definuje poškození kůže zevními vlivy	- Léčba fyzikální, chirurgická - Léčba lázeňská a klimatická - Poškození kůže vlivy – mechanickými, tepelnými, slunečním zářením	
- je schopen posoudit příznaky parazitárního onemocnění - vyjmenuje druhy parazitů - je schopen rozdělení kožního onemocnění přenosných na člověka	- Parazitární choroby kůže- svrab, vši, klíšťata, blechy, štěnice... - Onemocnění vyvolaná koky - Onemocnění vyvolaná bakteriemi - Plísňové choroby	
- rozpozná základní projevy onemocnění mazových a potních žláz	- Nemoci mazových žláz – akné - Nemoci potních žláz	
- popíše základní alergické projevy	- Alergické kožní choroby	

- vyjmenuje kožní onemocnění vznikajících z neznámých příčin - vyjmenuje pohlavní choroby	- Kožní choroby vzniklá z neznámých příčin - Zajímavosti v kosmetice - Pohlavní onemocnění	
--	--	--

4.ročník

- volí pomůcky a nástroje v souladu se zvoleným technologickým postupem - je schopen provést rozbor a posouzení vhodnosti či nevhodnosti ošetření nohou - pojmenuje obecnou stavbu kloubu a dolní končetiny - vyjmenuje ortopedické vady nohou a vysvětlí jejich vliv pro lidský organizmus	Dějiny hygienické očisty těla- pedikúra - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů Anatomie dolní končetiny a fyziologie nohy - Ortopedické vady nohou, kostěné nárůstky, celková onemocnění mající vliv na lidskou nohu	MV: Zdravověda, Odborný výcvik, Materiály PT: Občan v demokratické společnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je schopen rozlišit kožní onemocnění a popsat jejich ošetření v pedikérské praxi	- Hnisavá kožní onemocnění nohou, virová, plísňová kožní onemocnění, kožní onemocnění způsobená tlakem, třením a chladem - Nádory a lupénka na nohou	

- obhájí důvody lékařských požadavků na obuv - provede popis rozdílů mezi obuví korekční a ortopedickou - vyjmenovat některé ortopedické pomůcky - znát průběh technologického postupu ošetření pedikérky - vysvětlit význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti pedikúry a manipulaci s přístroji a nástroji	Obuv z hlediska zdravotního – historie obuvi, druhy obuvi Pedikúra – - osobnost pedikérky, zásady hygieny a bezpečnosti práce v provozovnách pedikúry, pomůcky, - Pracovní postup	
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - uplatňuje profesní etiketu, ovládá zásady společenského chování - orientovat se v zásadách zdravé výživy, duševní a osobní hygieny, pohybové aktivity - popíše vlivy fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - popíše postup, jak vyhledá informace	Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže - osobní hygiena, zdravý životní styl (výživa, pohybová aktivita, odpočinek, spánek, duševní hygiena, pravidelná kosmetická péče) Kosmetické přípravky - novinky v kosmetice v péči o tělo, - základní přípravky na našem trhu a jejich využití, - výrobky některých kosmetických značek	PT: Člověk a životní prostředí - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

o kosmetických přípravcích - popíše, kde zjistí aktuální novinky ze svého oboru		
- vysvětlí, čím se zabývá poradenství v kosmetice - vysvětlí roli dermatologa	Poradenství v kosmetickém salónu – požadavky kladené na poradenskou službu, získávání informací o novinkách, spolupráce s dermatologem a plastickým chirurgem	PT: Informační a komunikační technologie

6.17 Zdravověda

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	2	2	2	7
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi ucelenou soustavu vědomostí o lidském organismu, které vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Směřuje k tomu, aby žák dokázal pracovat s informacemi, uměl je vyhledat, zpracovat, vyhodnotit a použít ve své budoucí profesi kosmetičky. Důraz je kladen na chápání preventivní péče o zdraví a zahrnuje i poradenství. Předmět je koncipován tak, aby se znalosti získané v příbuzných předmětech jako jsou materiály, kosmetika, odborná praxe a chemie doplňovaly a navazovaly na sebe. Žák tak získá ucelenou představu o významu zdravotní a kosmetické péče.

Výuka doplňuje praktickou část odborného výcviku. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Kosmetická péče a částečně se prolínají se vzdělávací oblastí Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo seznamuje žáka s anatomii a fyziologií lidského těla, životosprávou a zdravým životním stylem. Žák se okrajově seznámí i s vědními obory jako je patologie, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, dermatologie a speciální léčebné metody jako jsou akupunktura, akupresura, homeopatie, jóga a další.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí

- pečovali o své zdraví a zdraví druhých, napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu
- dokázali získané znalosti a dovednosti aplikovat do kosmetické praxe i praktického života aby na příkladech z praxe dokázali demonstrovat aktuální získané znalosti

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické technik

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáka k dané problematice, kde se žák učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se aplikovat a využít získané informace pro práci kosmetičky. Žák se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a diskutovat o problémech, učí se je převádět a upotřebit ve své budoucí praxi.

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat, využívat různé informační zdroje včetně svých zkušeností a i zkušeností jiných lidí)
- komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- sociálních a personálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností)
- podnikatelských (být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí)
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (učit se využívat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)
- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a dbát na dodržování hygienických předpisů a norem
- je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb a zároveň preventivní péči o zdraví (zná zásady zdravého životního stylu, kvalitně provádí kosmetickou péči v souladu se základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky, obsluhuje přístrojovou techniku a provádí její běžnou údržbu, zvyšuje si odbornou úroveň)
- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postup (vhodně volí a aplikuje přípravky podle typu pleti, správně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci, sleduje nabídku nových přípravků a motivuje zákazníky k nákupu nových přípravků pro domácí ošetření)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (chápat kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména organizace, dodržovat stanovené normy, předpisy a standardy kvality procesů a služeb)
- jednat ekonomicky (plánovat, efektivně hospodařit s finančními prostředky, s energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí)

Průřezová témata:

Hlavním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti. Žák se učí komunikovat a řešit problémy, porozumět aktuálním tématům a problematice a diskutovat o ní.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce je žák směřován k zamyšlení nad osobním a profesním rozvojem, identifikací a formování vlastních priorit, aktivním a tvořivým přístupem při vytváření vlastní profesní kariéry, přijetím vlastní odpovědnosti za rozhodování, komunikačními dovednostmi a sebe prezentací, otevřeností vůči celoživotnímu vzdělávání a výběrem poskytované kosmetické a zdravotní péče. Informační a komunikační technologie je jedním z hlavních témat, bez kterého se již člověk v dnešní společnosti neobejde. Informační technologie jsou totiž hlavním zdrojem informací, sebe prezentace, reklamy, ale i komunikace.

Všechna průřezová témata jsou průběžně naplňována po celou dobu studia.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- uvede druhy hygieny - uvede seznam hlavních složek potravy - objasní zásady hygieny práce	Hygiena Obecná hygiena Hygiena výživy Hygiena práce	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
- dokáže upravit svůj denní režim - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nechtů rukou a nohou	Životospráva Denní režim	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky

- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - definuje jednotlivé typy přenosných chorob a jejich nebezpečí pro lidstvo - vyjmenuje preventivní opatření ochrany proti přenosným chorobám	Osobní hygiena Ochrana proti přenosným nemocem	Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
- vyjádří vlastními slovy nezbytné náležitosti provozoven pro péči o tělo stejně jako způsobilost personálu provozoven - vysvětlí základní pravidla BOZP - umí poskytnout první pomoc při úrazu či nevolnosti	Vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo Vybavení provozoven Odborná a zdravotní způsobilost BOZP	PT: Člověk a životní prostředí MV: ICT Jazyky Tělesná výchova Estetické vzdělávání Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
- uvede základní biologické pojmy - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur	Obecné poznatky z biologie Základní biologické pojmy, třídění biologických věd Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla Živá hmota, její znaky a projevy Živočišná buňka	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Biologie, ekologie

- objasní význam histologie - stručně charakterizuje jednotlivé typy tkání - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány	Tkáně lidského organismu Výstelková tkáň Pojivová tkáň (vazivo, chrupavka, kost) Svalová tkáň Nervová tkáň	MV: ICT Biologie, ekologie
- popíše růst a vývoj kosti - vyjmenuje jednotlivé druhy spojení kostí - popíše obecné složení kloubu a dokáže rozlišit jednotlivé druhy kloubů - nazve detailně jednotlivé části kostry končetin, trupu a hlavy - dokáže správně určit a zařadit jednotlivé kosti lidského těla	Kosterní soustava Vývoj a růst kostí Spojení kostí Kostra trupu, hlavy, stavba končetin	MV: ICT Biologie, ekologie
- vysvětlí obecnou stavbu kosterního svalu - popíše základní kosterní svaly -	Svalová soustava Stavba kosterního svalu Názvy a funkce jednotlivých svalů Svaly lidského těla	MV: ICT Biologie, ekologie

2. ročník

- anatomicky popíše jednotlivé vrstvy pokožky, škáry a podkoží - popíše stavbu vlasu a nehtu	Anatomie kůže: pokožka, škára, podkoží Kožní adnexa:	PT: Člověk a svět práce
---	---	--

- vyjmenuje všechny funkce kůže - popíše druhy tvarů hlavy a obličeje - vysvětlí rozdíl mezi žvýkacími a mimickými svaly - rozliší rozdíly ve tvaru očí, rtů, nosu a uší - popíše význam a složení krve - definuje podstatu krevních skupin a Rh faktoru - zhodnotí význam dárcovství krve - popíše stavbu a činnost srdce - popíše malý a velký krevní oběh - vysvětlí základní vyšetřovací metody - uvede seznam základních chorob srdce a cév a způsoby prevence - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - vysvětlí pojmy hypertenze a hypotenze - dokáže poskytnout první pomoc při vlásečnicovém, žilním a tepenném krvácení, vysvětlí rozdíly v ošetření PP u jednotlivých typů krvácení a popíše postup - vysvětlí význam obranného	- mazové a potní žlázy, vlasy, nehty Fyziologie kůže Funkce kůže Vzhled kůže v jednotlivých obdobích lidského života Lidský obličej Tvarové složky obličeje Oběhová soustava Složení a význam krve Krevní skupiny a Rh faktor Stavba a činnost srdce Krevní oběh, krevní cévy Krevní tlak a jeho měření Choroby srdce a cév Zásady první pomoci při krvácení Mízní soustava Obranný imunitní systém organismu	MV: ICT Tělesná výchova Výtvarná výchova Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
--	---	---

imunitního mízního systému - vysvětlí funkci mízních uzlin - fagocytóza, druhy imunity		
- popíše anatomii dýchacích cest a základní mechanismus zevního a vnitřního dýchání	Soustava dýchací	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Tělesná výchova Biologie, ekologie
- popíše anatomii trávicí soustavy - vysvětlí přeměnu látek a energií - shrne a uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná možnosti prevence - zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu - dokáže popsat přeměnu tuků, cukrů, bílkovin a využití jejich energie v organismu - rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich	Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy Choroby trávicí soustavy Výměna látek Výměna vody a elektrolytů Výměna minerálních látek Metabolismus tuků, cukrů, bílkovin Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie, ekologie

význam ve vztahu k látkové přeměně - zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě - vysvětlí pojmy hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza - objasní vznik avitaminózy - vysvětlí vztah antioxidantů a volných radikálů v těle	Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce Antioxidanty, volné radikály, choroby	
- vysvětlí základní mechanismus termoregulačního systému v těle	Termoregulace	PT: Člověk a svět práce
- v objasní stavbu a činnost ledvin - vysvětlí výraz nefron a vznik moči - vyjmenuje základní nemoci vylučovacího systému - vyjmenuje jednotlivé endokrinní žlázy a zhodnotí jejich funkci pro organismus - pojmenuje význam jednotlivých hormonů - uvede seznam nejčastějších hormonálních poruch - vyjmenuje hormony pankreatu a vysvětlí jejich funkci v těle	Přehled anatomie a fyziologie ledvin Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin Žlázy s vnitřní sekrecí Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz Slinivka břišní a její funkce	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Biologie, ekologie

- popíše druhy cukrovky a její léčbu - vysvětlí funkci ženských a mužských gonád - popíše a vysvětlí rozdíly mezi ovulací, menstruací, ovulačním a menstruačním systémem - popíše vznik nového jedince, průběh těhotenství a porodu - popíše první pomoc při porodu - popíše alternativy porodu	Diabetes mellitus Gonády a hormonální funkce Fyziologie těhotenství Porod PP při porodu Alternativní porod	
--	---	--

3. ročník

- popíše stavbu nervové buňky - vysvětlí na příkladu ze života rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem - popíše páteřní míchu a složení mozkové kůry a jednotlivá centra - vysvětlí princip zapamatování a formy učení - vysvětlí rozdíl mezi periferním a vegetativním nervovým systémem	Soustava nervová Nervová buňka, reflexy Centrální nervový systém Učení, formy učení Paměť Periferní nervový systém Vegetativní nervový systém Stavba a funkce receptorů Kožní receptory Chemoreceptory	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
--	--	---

- popíše působení sympatiku a parasimpatiku - vyjmenuje receptory všech smyslů a popíše jejich funkci v těle		
- popíše anatomii ucha , vysvětlí fyziologii - vyjmenuje příznaky, vlastní onemocnění a prevenci zánětu středouší - popíše anatomii oka , vysvětlí fyziologii - popíše hlavní nemoci oka	Sluchové ústrojí Onemocnění středního ucha Zrak Princip vnímání světla Nemoci oka Šedý a zelený zákal	PT: Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
- popíše a vyjmenuje základní vědní obory související s patologií - na příkladu vysvětlí výraz zdraví a nemoc - vyjmenuje fáze nemoci - popíše příčiny vnější a vnitřní a uvede je	Patologie Zdraví a nemoc Fáze nemoci Příčiny nemocí	PT: Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
- vyjmenuje podobory, na které se mikrobiologie dělí - popíše tvar, velikost a uspořádání bakterií - popíše stavbu buňky - vysvětlí výrazy patogenní,	Mikrobiologie Dělení mikrobiologie Tvar, velikost a uspořádání bakterií Stavba bakteriální buňky Choroboplodné účinky mikroorganismů	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Kosmetika, ODV Biologie, ekologie

nepatogenní, oportunní		
- rozlišuje jednotlivé vědní obory - popíše jednotlivé druhy imunity - vyjmenuje obranné mechanismy nespecifické imunity - vyjmenuje základní nemoci způsobené selháním imunitního systému a vyjmenuje preventivní opatření	Imunologie Imunita jako vědní obor, dělení Imunita – vrozená, získaná, aktivní, pasivní Imunizace, alergie Nemoci způsobené selháním imunitního systému HIV, AIDS, prevence	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky Kosmetika, ODV Biologie, ekologie

4. ročník

- dokáže rozlišit jednotlivé infekční onemocnění, stejně jako zná způsoby k zabránění jejich šíření - Vysvětlí výraz bacilonosičství a jeho důsledky - vysvětlí výraz slova hygiena - vyjmenuje, na jaké obory se hygiena dělí	Epidemiologie Infekční onemocnění Bacilonosičství Hygiena a hygienická služba	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce MV: ICT Jazyky
- vysvětlí souvislosti mezi zdravím pohybovou aktivitou	Vybraná témata ze zdravotní výchovy	PT: Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce

- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu - popíše princip akupunktury a akupresury a vysvětlí hlavní rozdíly - popíše blahodárné účinky jógy na organismus - popíše rozdíly různých typů léčebných postupů ve výživě včetně výživy ortomolekulární - popíše možnosti užití bylinek i jiných léčebných postupů při léčbě lidského těla	Význam pohybu a tělesné aktivity pro lidský organismus Akupunktura, akupresura Jóga Homeopatie Ortomolekulární výživa a speciální typy léčebné výživy Domácí přírodní léčba	MV: ICT Jazyky Chemie Kosmetika, ODV Biologie, ekologie
	Opakování a příprava na maturitu	

6.18 Materiály

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	1	1	2
Datum platnosti:	od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v oboru Kosmetické služby

Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní kosmetickou praxi, manipulovat s materiály i s ohledem na životní prostředí a ochranu zdraví při práci.

Učivo navazuje na znalosti žáků z chemie, odborného výcviku a technologie a směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli využívat poznatky z teorie v praxi,
- znali všechny základní materiály užívané v oboru a jejich vlastnosti,
- znali a uměli využít pomocné látky,
- dbali na hygienu a bezpečnost práce.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Důraz je kladen na využití předchozích vědomostí získaných v ostatních podpůrných předmětech (např. chemie). S ohledem na potřebu znalostí materiálů i v dalších odborných předmětech, zejména odborném výcviku, je kladen důraz na upevňování znalostí (tj. zařazování častého opakování do výuky). Při vyučování se používá mimo základních vyučovacích metod jako je výklad, dialog, řízený rozhovor a samostatná nebo skupinová práce, získávání poznatků i z dalších zdrojů, zejména z internetu, odborných časopisů, výstav aj.

Vyučovací předmět materiály je zařazen do dvou ročníků, a to v dotaci 2 hodin ve třetím ročníku a 1 hodiny ve čtvrtém ročníku.

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň jejich připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou známkování, testy a další možnosti ohodnocení pro individuální projevy žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření znalostí a získání nových informací.

Žák umí v souladu s předpisy nakládat s materiály a vzniklými odpady ze své praxe a zná základy ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy

k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Hlavním průřezovým tématem Člověk a životní prostředí je podtéma současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny,

ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Cíl průřezového podtématu je, aby žák:

- pochopil význam ekologie pro životní prostředí
- pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl jak zabránit znečištění životního prostředí
- poznal spojitost ekologie a ekonomie
- propojil své poznatky ze studia s běžným životem i praxí

**Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Ročník 3.**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše vývoj kosmetiky - orientuje se v historických obdobích - charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků	Vývoj a historie kosmetiky Materiály, kosmeticko-hygienické přípravky	MV: Odborný výcvik, Kosmetika, Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

		- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- charakterizuje zdroje surovin - ovládá rozdělení surovin - orientuje se v druzích surovin	Zdroje surovin - Rozdělení surovin - Suroviny z ropy - Vazelínový olej - Vazelína, parafín, min.vosky	PT: Informační a komunikační technologie - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání
- umí rozdělení lipidy - orientuje se v pojmech nasycené a nenasycené mastné kyseliny - zná konkrétní lipidy	Lipidy - Dělení lipidů - Mastné kyseliny - Rostlinné oleje - Živočišné tuky - Vosky - Steroly - Příklady	PT: Občan v demokratické společnosti - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- charakterizuje typy alkoholů - procvičuje vzorce alkoholů	Alkoholy - Rozdělení - Základní vlastnosti	
- charakterizuje jednotlivé přípravky, zná jejich vlastnosti a	Samostatně účinné látky - Aminokyseliny - Proteiny - Enzymy	

působení v průběhu aplikace - popíše vlastnosti jednotlivých látek - vysvětlí použití v praxi	- Ovocné kyseliny - Vitamíny - Další biologicky aktivní látky	
- popíše jednotlivé komplexně účinné látky - orientuje se v přínosu pro kosmetické účely - zná vhodné využití pro různé typy pokožky - vysvětlí zařazení suroviny podle původu a účinků - vysvětlí správné dávkování přípravků	Komplexně účinné látky - Ceramidy - Čajovníkový olej - Ženšen - Mumio - Lecitin - Propolis - Kyselina hyaluronová	
- popíše jednotlivé výhody silikonů - uvede příklady využití silikonů - vyjmenuje nejpoužívanější silikonové deriváty	Silikonové sloučeniny - Metylsilikonové sloučeniny - Způsoby použití silikonů	
- charakterizuje vonné látky - popisuje přírodní a syntetické silice - vyhledává novinky	Vonné látky - Vonné látky – přírodní, syntetické - Složení aromatických látek	
- popisuje kosmetické přípravky k čištění pleti - uvádí příklady pleťových vod, gelů - rozlišuje tukový základ, vodní základ	Povrchově aktivní látky - Vodní základ – pleťové vody, gely - Tukový základ – vazelíny, oleje - Emulze O/V, V/O - Peeling - Koupelové přípravky – soli, oleje, aromatické látky	

- uvádí příklady emulzí - objasňuje pojmy plet'ové masky, zábaly, obklady	- Plet'ové masky, zábaly, obklady - Mycí tělové šampony, gely, emulze	
- popisuje emulzní přípravky, mastné krémy, regenerační krémy, hydratační krémy	Přípravky k dalšímu ošetření pleti - Emulzní přípravky - Mastné krémy - Regenerační krémy - Hydratační krémy	
- orientuje se v pojmech UV filtr, fototyp, vlnová délka	Anorganické filtry - Ochranný faktor OF - Přípravky po slunění	
- jmenuje přípravky k vybělení pleti a jejich účinky - charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti	Přípravky pro bělení pleti Přípravky slupovací - Přípravky blokující - Přípravky s filtračním účinkem	
- aktivně vyhledává novinky a zajímavosti v kosmetické praxi - orientuje se v zákonech a předpisech souvisejících s provozem kosmetické praxe	Praxe a legislativa - Zajímavosti z praxe - Orientace v legislativě	

Ročník 4.

- vysvětlí pojem pedikúra - popisuje materiály pro pedikúru - objasňuje pojem desinfekční přípravky	Pedikúra a manikúra - Desinfekční přípravky - Přípravky k péči o nohy - Přípravky k péči o ruce - Přípravky pro mokrou pedikúru	MV: Odborný výcvik, Kosmetika, Zdravověda PT: Člověk a životní prostředí
---	---	---

- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdravý život - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- charakterizuje materiály k péči o dutinu ústní a zuby	Péče o dutinu ústní - Zubní prášky a mýdla - Zubní pasty - Složení zubních past	PT: Informační a komunikační technologie - pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání
- popisuje principy mytí vlasů - orientuje se v pojmech detergenty a tenzidy - uvádí vhodné šampony na konkrétní typ vlasů - přiřazuje vhodný styling	Přípravky k péči o vlasy - Tenzidy a detergenty - Šampony - Styling	

- orientuje se v přípravcích barvení vlasů - posoudí preparační látky ke studené vlně, k odbarvování vlasů, k barvení vlasů různými materiály	Barviva - Krátkodobé barvení vlasů - Dlouhodobé barvení vlasů - Rostlinná barviva - Oxidační barviva	
- charakterizuje růže na tváře - orientuje se v materiálech pro oční stíny - posoudí přípravky k líčení obočí a řas - popisuje oční linky - uvádí příklady úpravy řas a obočí - orientuje se v materiálech pro rtěnky, pudry a make-upy	Přípravky dekorativní kosmetiky - Růže na tváře - Přípravky k líčení očí, obočí a řas - Přípravky k líčení a ošetření rtů - Plet'ové pudry - Make-upy a korektory - Speciální přípravky	
- popíše materiály pro mechanickou depilaci a pro chemickou depilaci - vysvětlí princip epilace - zhodnotí význam vosku	Depilace a epilace - Přípravky pro mechanickou depilaci - Přípravky pro chemickou depilaci - Přípravky pro epilaci - Desinfekční přípravky	
- - uvádí kompozice kolínské vody, toaletní vody, parfémů - charakterizuje složení a účinky deodorantů a antiperspirantů	Kolínská voda, toaletní voda, parfémy, deodoranty a antiperspiranty - Metody získávání - Kompozice – kolínské vody, toaletní vody, parfémy - Deodoranty - Antiperspiranty	
- orientuje se v předpisech nezbytných pro	Legislativa - Při založení provozovny	

založení provozovny, v předpisech a normách nutných při výrobě přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti	- Při výrobě přípravků	
---	-------------------------------	--

6.19 Odborný výcvik

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	6	12	12	6	36
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností na odborných kosmetických zařízeních.

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou (nauka o materiálech) a praktickou část (technologické postupy, ošetření). Žáci se seznámí s technologickými postupy kosmetických ošetření pleti celého těla, naučí se aplikovat teoretické vědomosti. Praktická část je zajišťována od 1. do 4. ročníku praktickou výukou ve formě odborných prací. Cvičení se vyučuje ve skupině cca 12 žáků.

V 1. ročníku se žáci seznámí s vybavením odborných učeben se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Absolvent je schopen dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci. Umí pečovat o osobní hygienu zákazníka i sebe. Zvládá vykonávat kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadnou základní kosmetickou péči. Naučí se pracovat s kosmetickým materiálem a zvládá základní technologické postupy ošetření pleti.

Ve 2. ročníku se budou žáci seznamovat s kosmetickými nástroji, přístroji, s jejich manipulací a využití v péči o zákazníka. Praktická výuka je doplněna ukázkou práce s přístroji na odborném pracovišti kosmetického salonu. Naučí se připravovat a sestavovat správné pracovní postupy v ošetření pleti. Odbornými ukázkami se poznatky žáků prohlubují a praktickými cvičeními procvičují. Následně se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro odbornou kosmetickou péči. (organizace prací, komunikace, práce s přístroji aj.)

Ve 3. ročníku se nadále prohlubují a procvičují dovednosti v odborné práci kosmetických ůkonech. Rozvíjí se a zdokonalují se v technologických postupech, zvládají fázování kosmetické masáže. Naučí se ošetření a péči o dolní končetiny – pedikúra. Používání náradí a ortopedických pomůcek v pedikúře jejich údržba hygiena a sterilizace. Seznámí se s hygienickými ustanoveními právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci pedikérky.

Ve 4. ročníku si studenti zdokonalují znalosti v oblasti celkového kosmetického ošetření pleti s návazností na estetické úpravy obličeje v rámci líčení, (denního, večerního, divadelního aj.) líčení s korekcí obličeje, lepení řas a štrasových zdobení. Dodržováním všech hygienických zásad při líčení a práci s náradím při estetické úpravě obličeje. Posílí se samostatnost a zodpovědnost, naučí se aplikovat získané teoretické vědomosti i zkušenosti získané v odborné literatuře, odborném tisku a konzultacemi a spoluprací s kosmetickými firmami.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si život, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Forma výuky:

- skupinové vyučování,
- praktická ukázky, cvičení

- řešení problémových kosmetických úkonů
- využívání informačních a komunikačních technologií – zprostředkování novinek.
- projektové vyučování,
- metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek jako nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely a další didaktické technik

Po probrání jednotlivých tematických celků proběhne průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe, praktické dovednosti a komunikativnost

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Budou převažovat praktické dovednosti nad teoretickými vědomostmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání pracovníka na odborném pracovišti v péči, estetiky a kosmetické úpravě celého těla.. Žáci se seznámí s technologickými postupy kosmetického ošetření, základními druhy nástrojů, přístrojů a organizací práce.

Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s kosmetickými firmami, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka v odborném salonu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

a) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby

absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
- samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

b) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

c) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování

kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

d) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;

- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu;

e) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy (techniky masáží, péče o ruce a- nehty – P-Shine, Neil Art,)
- několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené často prezentací manuální zručností před rodičovskou veřejností v kosmetických salonech – místních (Apika- Art, studio Kleopatra ...),
- masáže a zdravotní lymfodrenáže JM studio,
- kosmetická přístrojová technika
- na veletrzích (mezinárodní veletrh kosmetiky- Praha, Paříž aj.)
- prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
- exkurze s odborným zaměřením – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace a obhajovat je
- působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání
- k adaptabilitě, flexibilitě, kreativitě
- vhodně uplatňovat prostředky verbální i neverbální komunikace
- řešit pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace,
- k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- ochraňovat zdraví a životního prostředí,
- úspornosti a hospodárnosti zdrojů.
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojovat si základy zdravého životního stylu a vědomí za své zdraví
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezová témata

V učivu jsou zapracovány průřezová témata, zejména téma Člověk a životní prostředí. Žáci vědí, jak zacházet s odpady pocházejícími z kosmetické praxe. Průřezové téma- Občan v demokratické společnosti se zaměřuje především na rozvoj osobnosti a jeho komunikativních dovedností. V průřezovém tématu Člověk a svět práce jsou žáci směřováni k zamyšlení nad osobním a profesním rozvojem, výběrem poskytované kosmetické a zdravotní péče. Informační a komunikační technologie je jedním z hlavních témat, bez kterého se již člověk v dnešní společnosti neobejde. Informační technologie jsou totiž hlavním zdrojem informací, ale i komunikace. Všechna průřezová jsou průběžně naplňována po celou dobu studia.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a pracovního řádu - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovně právní problematika BOZP Hygienické minimum Ukázka práce kosmetičky	MV: Estetická a výtvarná výchova, Kosmetika, Zdravověda PT: Občan v demokratické společnosti - žáci by měli být vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny Prostorové členění a vybavení provozovny Pracovní box Přípravna Čekárna a ostatní prostory Přístrojové a technické vybavení Pracovní pomůcky	PT: Informační a komunikační technologie - naučili se prostřednictvím informačních a komunikačních technologií pracovat s informacemi a jinými komunikačními prostředky, jež jsou důležité pro další získávání informací

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného zařízení a vybavení provozovny	Materiál a přípravky, rozdělení a použití Prádlo, jeho údržba a použití	a pro potřeby dalšího vzdělávání. Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- připraví pracoviště, nástroje pomůcky a kosmetické přípravky v souladu s technologickými postupy a hygienickými předpisy	Úprava pracovního prostředí Estetika a hygiena provozovny Větrání a vytápění Desinfekce	
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny	Péče kosmetičky o zevnějšek Osobní hygiena, péče o ruce a ústní dutiny péče o vlasy Pracovní oděv a obuv	nohy, čistota
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se	Manikúra – péče o ruce Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze	

zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provede modelaci nehtů - provádí masáž a perling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový desing	Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu Nářadí a pomůcky pro manikúru, jejich použití a údržba Pracovní postup při manikúře Konečná úprava nehtů Praktická ukázka a nácvik Modelace nehtů	
- za použití speciálního přípravku provádí masáž rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - kontroluje průběh účinnosti technologického postupu	Péče o ruce Masáž rukou, postup při masáži Masážní přípravky a hygienické zásady Masky a jejich aplikace, parafinové zábaly Případy, kdy se nepovoluje provádět manikúru Praktická ukázka a nácvik	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky, a přípravky v souladu se zvoleným	Úprava obočí a řas Vybavení pracovního stolku Příprava pomůcek a přípravků, jejich použití	

technologickým postupem - formuje obočí, barví řasy a obočí	Příprava zákazníka, posouzení vhodné úpravy Postup při barvení obočí a řas Úprava obočí a řas Postup při formování obočí Postup při barvení obočí a řas Hygienické zásady Případy, kdy se nedovoluje tyto úkony provádět Praktická ukázka a nácvik	
- vyhotoví kartotéční záznam se všemi nezbytnými údaji	Ošetření pleti - opakování probraných témat Vyhotovení kartotéčního záznamu Posouzení pleti Opakování	

2. ročník

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření podle aktuálního stavu pleti - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	Kosmetika - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	MV: Estetická a výtvarná výchova, Kosmetika, Zdravověda PT: Občan v demokratické společnosti - žáci by měli být vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
--	--	--

- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí perlíny - provádí epilaci v obličejí - před povrchovým čištěním pleti provádí napáěrku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje plet' podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje plet'ové masky těla - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu, - provádí mikromasáž očního okolí - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - formuje obočí, barví řasy a obočí - ovládá depilaci různých částí těla - provádí odborné denní a večerní líčení - provádí fantazijní líčení	Ošetření pleti - opakování Vyhotovení kartotéčního záznamu Posouzení pleti podle aktuálního stavu Volba způsobu ošetření pleti Poradenská služba Příprava zákazníka pro kosmetické ošetření	- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Informační a komunikační technologie - naučili se prostřednictvím informačních a komunikačních technologií pracovat s informacemi a jinými komunikačními prostředky, jež jsou důležité pro další získávání informací a pro potřeby dalšího vzdělávání. Člověk a životní prostředí - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- v souladu se stavem pleti zvolí vhodné ošetření pleti	Povrchové čištění pleti	

- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti	Přípravky určené k čištění pleti, jejich vhodnost s ohledem na stav znečištění pleti Pracovní postup a jeho zdůvodnění Hygienické zásady Praktická ukázka a nácvik	
- připraví nástroje a přístroje pro napařování a změkčování pleti - aplikuje změkčení pleti a napárku	Napařování a změkčování pleti Pracovní pomůcky a přístroje Pracovní postup a jeho zdůvodnění Zásady hygieny při práci - desinfekce Praktická ukázka a nácvik	
- připraví nástroje a přístroje pro napařování a změkčování pleti - aplikuje změkčení pleti a napárku - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při napařování pleti	Hluboké čištění pleti Napařování a změkčování pleti hluboké čištění pleti - pracovní pomůcky pracovní postup a jeho zdůvodnění Zásady hygieny při práci - desinfekce Praktická ukázka a nácvik	
- připravuje a aplikuje plet'ové masky	Kosmetické masky Hluboké čištění pleti - praktický nácvik Rozdělení kosmetických masek Aplikace masek Zásady hygieny při práci Praktická ukázka a nácvik	
- ovládá depilaci různých částí těla	Epilace, depilace Přípravky	

	Epilace a depilace studeným nebo teplým voskem Případy kdy se nepovoluje provádět tento úkon Praktická ukázka a nácvik	
- Provádí kosmetické ošetření – formuje obočí, barví řasy a obočí - provádí klasickou manikúru - posoudí a ošetří nehty podle stanovených kritérií	Úprava obočí a řas, Péče o ruce - opakování Postup při formování obočí Postup při barvení obočí a řas Hygienické zásady Praktický nácvik Pracovní postup při manikúře Praktický nácvik Konečná úprava nehtu Masáž rukou	
- je schopen aplikovat pracovní postupy v kosmetické péči	Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka	

3. ročník

- procvičuje a prohlubuje kosmetické dovednosti a úkony - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje	Hygienické zásady, hygiena provozovny Materiál a přípravky, rozdělení a použití Opakování pracovních postupů Pracovní řád Jednotlivé fáze masáže obličeje Kosmetická masáž dekoltu	MV: Estetická výchova, Kosmetika, Zdravověda, Materiály PT: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie
--	--	--

- provádí kosmetické, ošetření těla – masáže zad, krku, šíje a ramen (zpevňující a anticelulitidní kúry)	Masáž zad, krku, ramen a šíje Masážní přípravky Případy, kdy se nepovoluje provádět tento úkon Provádění různých technik masáže	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí perlíny nohou - aplikuje zábal na nohy	Pedikúra Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	PT: Člověk a životní prostředí
- provádí odborné denní a večerní líčení	Úprava obličeje - make-up Hygienické zásady při líčení Všeobecné zásady úpravy obličeje Líčení obličeje s korekcí	
	Denní líčení, příprava, provádění Večerní líčení, příprava, provádění, lepení řas	
- provádí fantazijní líčení	Fantazijní líčení Zásady a postup líčení Líčidla, rozdělení, použití	

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - aplikuje aktuální pracovní postupy - samostatně provádí komplexní - manikérské, pedikérské, masérské a kosmetické ošetření	Hygienické zásady, hygiena provozu Materiál a přípravky, rozdělení a použití Opakování pracovních postupů Pracovní řád Technologie prací pedikúry - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností Opakování probraných témat z předchozích ročníků Poradenství, nabídka kosmetických přípravků a prodej	MMV Kosmetika, Zdravověda, Materiály PT: Občanský demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí
--	---	---

6.20 Estetická a výtvarná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	1	0	0	3
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Estetická výchova na střední škole má za úkol integrovat estetický rozvoj a umělecké vzdělání, jichž žáci dosáhli na základní škole ve výchově literární, výtvarné, hudební, taneční a dramatické, rozvíjet estetickou tvořivost a tříbit vkus žáků. Estetická výchova je chápána jako celek má rozvíjet u žáků jejich vnímání, chápání, citové prožívání a hodnocení umělecké skutečnosti. Dále přibližuje žákům jejich povolání po stránce umělecké. Pěstuje jejich představivost a ujasňuje jim společenské a kulturní poslání oboru.

Ve vyučovacím předmětu estetická a výtvarná výchova se žáci seznamují s nejvýznamnějšími rysy jednotlivých etap kulturního vývoje v souvislosti s vývojem oboru. Žákům se tím umožňuje poznání základů estetiky orientované na poznání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Žáci si osvojí základní postupy při práci s tužkou, rudkou, akvarelem. V praktické části hodin výtvarné výchovy budou pracovat i s dalšími materiály a kombinovat další výtvarné techniky.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Výuka estetické a výtvarné výchovy má být pro žáka zajímavá a stimulující. Rozvíjí jeho intelektové, komunikační i emoční schopnosti a pozitivně ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Vyučování je vhodné doplnit návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí, divadelních představení, které mají vzbudit zájem žáků o umění a prohloubit jejich znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý rok a to jak z teoretických znalostí – krátké testy informativního charakteru, tak i ze svých výtvarných prací. Nedílnou součástí známky je žákův přístup k práci v daném předmětu, jeho obecné orientaci a schopnosti diskuse o problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientaci žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Je třeba se zaměřit na budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- Žák: - popíše význam estetiky - popíše péči o estetický vzhled - orientuje se v dějinách výtvarného umění; - popíše jednotlivá historická období - popíše jejich charakteristické znaky - popíše jednotlivé etapy historie umění a jejich - popíše jejich charakteristické znaky - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl; - pojmenuje významné evropské památky -	Úvod do estetiky a teorie umění - estetika, estetika v kosmetické praxi - umění - péče o estetický vzhled - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot Dějiny výtvarného umění - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění - umění pravěku - starověké kultury, antika - románské umění, gotika - renesance, baroko, rokoko, - klasicismus, romantismus, realismus - secese, impresionismus - kubismus, konstruktivismus, funkcionalismus - hlavní směry v malířství	MV: OBN: - spol. chování a etika DEJ: - dějiny výtvarného umění PT: Občan v demokratické společnosti: žák váží se materiálních a duchovních hodnot, uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; Člověk a životní prostředí: odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; esteticky a citově vnímat okolí a přírodní prostředí;

- pojmenuje nejvýraznější umělce jednotlivých historických epoch - vyznává se v moderním umění oblékání a líčení - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích -	a sochařství a architektura 20. století	Člověk a svět práce: - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; Informační a komunikační technologie:
---	--	---

2.ročník

- dovede se orientovat v jednotlivých stylech kresby - využívá potenciálu kresebných materiálů - orientuje se v pracovních postupech kresby - zvládá kresebné techniky - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje, - charakterizuje a načrtne různé typy obličejů; - popíše typ obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	Odborná výtvarná příprava - kresba – charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje, pomůcky - kresebné techniky a využití v praxi - materiál – druhy papíru, formát - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) Kreslené studie - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - proporce hlavy, prokreslování jednotlivých částí obličeje, typy obličejů	MV: OBN společenské chování a etika PT: Občan v demokratické společnosti: žák váží se materiálních a duchovních hodnot, uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; Člověk a životní prostředí: odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí
---	--	---

- popíše líčení a konečnou úpravu obličej - dovede uplatnit znalosti harmonie barev a psychologického působení barev při líčení - dovede objasnit princip barevné typologie - dovede definovat pojem vizážistka - popíše realizaci denního líčení – barevně - popíše realizaci večerního líčení – barevně - dovede zpracovat využití líčení s korekcí - dovede samostatně zpracovat návrh denního a večerního líčení - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy – barevně - kreslená studii líčení zvířete nebo pohádkové postavy – barevně - dovede zorganizovat přehlídku vlastních prací	Zásady líčení - líčení - barva, harmonie barev a psychologické působení barev - konečná úprava obličej, make-up - barevná typologie - vizážistka Make-up, úprava obličej - kreslená studie denního líčení - kreslená studie večerního líčení - líčení s korekcí - zadání samostatné práce Fantazijní studie - kreslené studie líčení divadelní postavy	v osobním a profesním jednání; esteticky a citově vnímat okolí a přírodní prostředí; Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; Informační a komunikační technologie:
--	---	---

6.21 Psychologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu psychologie je seznámit žáky se základními psychickými procesy, naučit je pochopit rozdíly v lidské psychice, chování a jednání, dokázat posoudit chyby ve vlastním jednávání, naučit se správně seberegulovat vlastní osobnost. Úkolem je také ctít identitu druhých. Získat základní vědomosti o sociálních skupinách a možnostech ovlivňování a vedení těchto skupin. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, seznámí se zásadami duševní hygieny a zdravého životního stylu.

Žáci se seznámí se základními znalostmi z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Výuka hodně využívá příkladů z praxe, nad kterými žáci diskutují a hledají vhodná řešení. Ve výuce se hojně využívá modelových situací a dialogů, kazuistik ze sdělovacích prostředků. Učivo je směřované k problematice ve službách.

Hlavní důraz je kladen na pochopení souvislostí, utváření modelových situací, jejich analýzu a vyhodnocení. V předmětu se vychází z obecně platných a známých jevů. Cílem předmětu není sumarizace a prostý výčet pojmů. Výuka probíhá v dotaci 2 hod. týdně v prvním ročníku. Žák je veden k samostatnosti a skupinové práci. Formou referátu a příkladů ze života a praxe prezentuje tematický celek. Učí se hodnotit, utvářet vlastní názor, komunikovat a vyjadřovat se.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak slovem, tak i písmem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, dobrého pracovního klimatu a podíleli se na kladných pracovních vztazích

- vážili si klienta a naučili se vstřícnému jednání
- uplatňovali pravidla slušného chování a dodržovali je
- používali racionální myšlení ve vztahu k novým informacím
- respektovali každého člověka, komunikovali a jednali empaticky a asertivně

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- prezentace ve třídě
- problémové úkoly
- scénky, hry a soutěže
- využívání informační a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Hlavním kritériem je komunikační dovednost žáka, vyjadřovací schopnosti a dovednosti se zaměřením na verbální a neverbální komunikaci. Ostatní kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je schopen reagovat přiměřeně ve všech situacích, které mohou nastat. Žák umí komunikovat a vhodně prezentovat své názory ve svém okolí.

Sociální kompetence

Žák se učí týmové práci, práci v sociální skupině různé velikosti, žák se umí přizpůsobit, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence

Žák umí hodnotit své duševní možnosti, odhadnout výsledky jednání svého i okolí.

**Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.ročník**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí význam slova psychologie - vyjmenuje psychologické vědy a metody - vyjmenuje možnosti využití psychologie v praxi - vyjmenuje základní metody v psychologii a určí jejich význam pro profesi kosmetičky - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - vyjmenuje, jaké proměnné mají vliv na vývoj a utváření osobnosti člověka - rozumí funkci a systému nervové soustavy, - nakreslí a popíše nervovou buňku - vysvětlí principy reflexů a vysvětlí jejich funkce na příkladech z praxe - vysvětlit podstatu učení a zapamatování - rozlišuje a vyjmenuje druhy učení - vysvětlí rozdíl mezi počítkem a vjemem teoreticky a na praktických příkladech - vysvětlí podstatu pozornosti, jaký má význam v práci kosmetičky	Psychologie jako věda Pojem a podstata duševní činnosti Význam psychologie Psychologické metody Psychologie osobnosti Vymezení pojmu osobnost a její vývoj Činnost nervové soustavy Neuron Reflexy, reflexní oblouk	MV: Biologie Duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost člověka a její rozvoj. MV: Zdravověda Význam a funkce NS Stavba NS, neuron, kresba neuronu, obvodové nervy, míšní nervy, prodloužená mícha PT: Člověk a životní prostředí – vlivy pracovního prostředí na zdraví a život člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili zásady zdravého životního a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

- vysvětlí a popíše druhy emocí - dovede definovat pojem osobnost a její jednotlivé složky (temperament, charakter, typologie) - definuje pojem osobnost - popíše vlivy, které působí na utváření osobnosti - vyjmenuje základní vlastnosti osobnosti - dovede určit význam sociálního učení pro rozvoj zdravé osobnosti - rozumí pojmu sociální učení a sociální interakce - vysvětlí pozitiva a negativa sociální percepce - identifikuje chyby při percepci osobnosti - uvede, jaký vliv má motivace na činnost člověka - vyjmenuje požadavky na osobnostní kvality kosmetičky - vysvětlí teorii potřeb - vysvětlí pojmy frustrace, deprivace stres - dovede určit rozdíly jednotlivých sociálních skupin, individuální rozdíly - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - rozumí pojmu sociální skupina, uvádí konkrétní příklady - dovede členit sociální skupiny z různých hledisek	Učení, paměť Počítky, druhy počitků Vjem a vnímání Pozornost Emoce a city Temperament Psychologie osobnosti Osobnost a její utváření	MV: Profesní komunikace Profesní vystupování a komunikace. Etika a bezpředsudkový přístup k zákazníkům, lidský temperament. PT: Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů MV: Profesní komunikace Komunikace – interpersonální, intrapersonální Profesní vystupování a komunikace PT: Člověk v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. MV: Profesní komunikace Pravidla společenského chování, osobnost člověka Sebepoznání, hodnotící škály, osobní image
---	--	--

	Sociální psychologie Sociální učení, sociální interakce a percepce Motivace Potřeby, teorie potřeb Uspokojování potřeb v náročných životních situacích Sociální skupiny	PT: Člověk v demokratické společnosti – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. MV: Profesní komunikace Interskupinová a intraskupinová komunikace Způsoby řešení konfliktů Asertivita – zásady, techniky Pravidla společenského chování Profesní vystupování a komunikace Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace PT: Člověk v demokratické společnosti
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy jedince - dovede určit zásady vývoje lidské psychiky - vyjmenuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti během různých období lidského života - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	Vývojová psychologie Jednotlivá vývojová období	MV: Biologie člověka Profesní komunikace - Profesní vystupování a komunikace PT: Člověk a životní prostředí – vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.

- vysvětlí pojem psychologie práce - vyjmenuje proměnné, které ovlivňují pracovní výkon - vyjmenuje druhy klientů a jejich specifika - analyzuje možnosti komunikace s různými druhy klientů	Psychologie práce, služeb Pracovní skupiny, pracovní vztahy Pracovní výkon Fyzikální podmínky Typologie klienta	MV: Profesní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace Biologie Odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých PT: Člověk a svět práce
---	---	---

6.22 Profesní komunikace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	1	0	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

1. Seznámení žáků s významem a způsoby komunikace ve službách. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.
2. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje a postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.
3. Pozornost se při přípravě studentů na budoucí povolání věnuje dostatečnému osvojení dovedností jednání s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci.

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kosmetických službách. Je zaměřena na výchovu k uvědomělému dodržování zásad a pravidel v komunikaci se zákazníkem, k dokonalé péči o zákazníka z hlediska psychologického. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi. Řešit praktické otázky komunikace se zákazníkem, hodnotit jednání, řešit problémy osobního, právního a sociálního charakteru.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak slovem, tak i písmem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení

- vážili si života, dobrého pracovního klimatu a podíleli se na kladných pracovních vztazích
- vážily si klienta a naučily se vstřícnému jednání
- uplatňovali pravidla slušného chování a dodržovali je
- používali racionální myšlení ve vztahu k novým informacím
- respektovali každého člověka, komunikovali a jednali empaticky a asertivně

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- projektové vyučování
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání informační a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Hlavním kritériem je komunikační dovednost žáka, vyjadřovací schopnosti a dovednosti se zaměřením na verbální a neverbální komunikaci. Ostatní kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Rozpis učiva a realizace kompetencí
2.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách; - provede psychologický rozbor chování zákazníka; - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám; - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce;	Aplikovaná psychologie a společenská výchova - osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - diagnostické karty zákazníků - ceník nabízených kosmetických služeb	MV: Psychologie, Matematika, Informační a komunikační technologie PT: Občan v demokratické společnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb; - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		
- ovládá pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízeným i se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - popíše hlavní zásady jednání s obchodními a pracovními partnery a se zákazníky - posoudí osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	Společenská výchova - Pravidla společenského chování - Profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - Jednání s obchodními a pracovními partnery a se zákazníky - Osobnost člověka - Typy zákazníků a psychologické základy jednání s nimi - Etika - Konflikt - Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	PT: Občan v demokratické společnosti – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - popíše podstatu konfliktu a možnosti řešení - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a správnosti - ovládá základní formy písemného styku - správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru v návaznosti na předmět technika administrativy - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	Písemná komunikace a sestavování písemností - Práce s kancelářskou technikou - Základy psaní na klávesnici - Vyhотовování obchodních písemností - Procvičování vyhotovení základních písemností v českém i cizím jazyce	PT: Informační a komunikační technologie - naučili se prostřednictvím informačních a komunikačních technologií pracovat s informacemi a jinými komunikačními prostředky, jež jsou důležité pro další získávání informací a pro potřeby dalšího vzdělávání; - naučili se pracovat se základním softwarovým balíkem a naučili si je používat v profesní oblasti

6.23 Seminář z anglického jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět seminář z anglického jazyka rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Osvojuje si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP) a také na efektivní přípravu k maturitní zkoušce z ANJ.

Žák si v rámci povinně-volitelného semináře zopakuje základní jazykové vědomosti a upevní dovednosti v jednotlivých oblastech jazyka.

Žák se seznámí s podobou maturitní zkoušky a také s požadavky, které jsou na něj v končícím ročníku kladeny. Výstupem předmětu je potom rozšíření žákových znalostí v jednotlivých oblastech nutných pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Učivo je zařazeno v RVP do Vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se

současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce - žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu), popisuje situace z autentických obrázků

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, píše texty formální i neformální (formální × neformální dopis) ale také umělecké texty (recenze, novinový článek, charakteristika, vypravování).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

- výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jsou vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk. literatura apod.)

- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (v kosmetickém zařízení a zdraví).

Je podporováno vědomí více jazyčnosti (schopnost transferu).

Vzdělávání dává možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá písemného zkoušení (po každém probraném tématu následuje opakovací test).

Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.

Za školní rok žáci napíší celkově 5 autentických didaktických testů (zdroj: www.novamaturita.cz, nakladatelství Bridge).

Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty) a úspěšnost v didaktických testech, které jsou výchozí pro splnění maturitní zkoušky z ANJ.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Z průřezových témat je hlavní pozornost zaměřena pozornost na téma Občan v demokratické společnosti, ze kterého je naplněno podtéma: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Z dalších průřezových témat je důležité téma Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. V těchto tématech se žák učí prezentovat sám sebe a orientovat se ve světě práce za pomoci informačních zdrojů.

Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je, aby žák:

- uměl komunikovat v anglickém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem, apod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v anglickém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v anglickém jazyce
- pracoval s anglickým textem a anglickými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je naplněno v průběhu školního roku v počítačové učebně. Žáci mají zadanou práci na počítačích, kde vyplňují testy v anglickém jazyce, vyhledávají zadaná témata a dělají si stručné výpisky v cizím jazyce. Umějí své poznatky přeložit a následně je reprodukovat. Průřezovým tématem se rozvíjí klíčová kompetence k učení.

Naplnění průřezových témat ve výuce:

Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- pojmenuje jednotlivé rody podstatných jmen	NOUNS - rod - tvoření množného čísla	MV: Český jazyk - průběžné srovnávání - anglického a českého jazyka

- přiřadí příklady ke správným rodům - vyjmenuje použití členů - vysvětlí gramatický jev počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - vyhledá daný jev v autentickém textu - interpretuje svoje preference v oblasti jídla a pití - upevní dovednosti porozumění čtenému textu - provede rozbor autentického textu - vysvětlí pravidla tvorby příslovcí - aplikuje pravidla pro tvorbu vět - vyjádří pomocí slovní zásoby své osobní údaje - charakterizuje svoji osobnost - dokáže samostatně hovořit o své rodině - upevní dovednosti porozumění čtenému textu - provede rozbor autentického textu - interpretuje poslechový záznam - používá zájmena ve větách - aplikuje pravidla používání zájmen v ústním i písemném projevu	- členy (určitý a neurčitý) - počitatelnost podstatných jmen - slovní zásoba: jídlo a pití - příprava k maturitě: reading ADVERBS - tvorba - umístění ve větě - slovní zásoba: osobní údaje - příprava k maturitě: listening, reading PRONOUNS - druhy zájmen: - ukazovací zájmena - osobní a přivlastňovací - neurčitá zájmena - vztažná zájmena GRAMMAR TENSES - časy přítomné - časy minulé - čas předpřítomný - časy budoucí - slovní zásoba: popis obrázku MODALS - druhy a použití modálních sloves	OBN - společnost, - mezilidské vztahy ICT - průběžně využití - počítačových a - technických - dovedností PT Občan v demokratické společnosti - připravenost klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - schopnost morálního úsudku - angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy Člověk a životní prostředí - pochopení environmentálních problémů - přehled o způsobech ochrany přírody - osvojení zásad zdravého životního stylu Člověk a svět práce - sebereflexe ve vztahu přístupu k učení, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování
--	---	--

- určí jednotlivé druhy zájmen v autentickém textu - aktivně používá some/any - aplikuje vztažná zájmena v podřadných souvětích - si procvičí pravidla používání jednotlivých časů - provede rozbor autentického textu na základě využití gramatických znalostí - popíše obrázek - porovná obrázky - vysvětlí děje, které se na obrázku odehrávají, a najde podobné a rozdílné znaky - si zopakuje druhy modálních sloves - vyjádří svoje možnosti a dovednosti (já umím, já můžu) - definuje tvorbu zákazů a příkazů (já musím, já nesmím) - popíše svoje povinnosti - přeloží vlastní životopis - definuje životopis dle formátu Europass	- slovní zásoba: Práce a CV - maturitní příprava: listening, reading Slohové útvary - - neformální dopis - - formální dopis - - email - - esej FIXED EXPRESSIONS - <i>make</i> vs. <i>do</i> - výrazy <i>s get, go, grow</i> - výrazy s předložkami - příprava k maturitě: písemná práce - příprava k maturitě: listening CONJUNCTION - porovnávání - prostředky textové návaznosti - maturitní příprava: listening	potřebných informací k učivu daného předmětu - pochopení důležitosti informační a komunikační - technologie v současné době - porozuměl vyhledávaným, získaným informacím a v případě nejasností, uměl vyhledat další potřebné informace - - dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě
--	---	--

- procvičí si slovní zásobu týkající se práce - provede rozbor autentického textu - interpretuje poslechový záznam - zaznamená důležité myšlenky a informace z textu - zopakuje ustálená spojení s nejpoužívanějšími frázemi - přiřadí výrazy ke správným předložkám - rozšíří slovní zásobu - objasní jednotlivé formy písemné práce - aplikuje znalosti v praktickém sepsání písemné práce (osobní dopis, formální dopis, zpráva, přihláška, vypravování) - interpretuje poslechový záznam - aplikuje poznatky z poslechových cvičení - definuje jednotlivé typy vět - objasní fráze, které slouží pro porovnávání dvou jevů - aktivně spojuje věty dle určitých frází a tvoří souvislý text		
---	--	--

- využívá prostředky textové návaznosti na dané jazykové úrovni - popírá daný soud za užití vazeb in spite of/ despite/ although/ even if - provede rozbor autentického textu - interpretuje poslechový záznam		
---	--	--

6.24 Seminář z matematiky

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2021, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Student bude schopen používat matematiku v běžném i pracovním životě, logicky přemýšlet nad různými matematickými případy a odhadnout správný výsledek. Hlavním cílem předmětu je zopakování a prohloubení znalostí ve všech oborech matematiky a je kladen důraz na efektivní přípravu k maturitní zkoušce.

Učivo pokrývá všechny obory matematiky, zajišťuje všeobecný přehled a rozvíjí logické myšlení. Učivo je rozloženo do 4 ročníků, zahrnuje témata: Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, racionální funkce, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli objektivní míru sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení,
- dokázali vhodně komunikovat k danému tématu,
- dokázali přemýšlet bez emocí,
- zaujímali kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání.

Hlavní metodou je výuka klasická. Zasahuje sem i metoda řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Velkou část výuky zabírá i procvičování. Lze použít i skupinovou metodu, kdy se žáci učí sami od sebe.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. V každém pololetí napíší žáci alespoň pět kontrolních prací, z jejichž výsledků je pak sestavena celková známka na vysvědčení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Schopnost studenta postavit se samostatně k danému problému. Přesně určit problém a soustavně dojít k jeho řešení. Dokáže z textu vyjádřit neznámé, určit, které jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhopvat své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit. Umí vyčíst důležité informace z grafů a tabulek, převádět jednotky a přibližně odhadnout výsledky.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4. ročník Učivo	Očekávané výstupy Žák:	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Množiny, intervaly Výrazy s proměnnými a jejich úpravy Mocniny a odmocniny	- procvičí základní matematické operace s množinami a intervaly - procvičí úpravy algebraických výrazů - procvičí věty o mocninách a odmocninách - procvičí ekvivalentní úpravy a způsoby řešení rovnic,	MV: Fyzika, Chemie ICT Ekonomika PT: Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj

Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – lineární, kvadratické	nerovnic a jejich soustav	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Rovnice a nerovnice – exponenciální, logaritmické	- procvičí způsoby řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic	Člověk a svět práce
Rovnice a nerovnice – goniometrické	- procvičí věty o logaritmech	Individuální příprava na pracovní trh
Funkce a jejich grafy – konstantní, lineární, kvadratické	- procvičí způsoby řešení goniometrických rovnic a nerovnic	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Funkce a jejich grafy – mocninné, exponenciální, logaritmické	- procvičí obecné předpisy a vlastnosti lineárních a kvadratických funkcí	Svět práce
Funkce a jejich grafy – goniometrické	- sestrojí graf dané funkce	
Pythagorova věta, Euklidovy věty	- procvičí obecné předpisy a vlastnosti mocninných, exponenciálních a logaritmických, funkcí	
Sinová a kosinová věta	- sestrojí graf dané funkce	
Trigonometrie v praxi	- procvičí aplikaci Pythagorovy věty a Eukleidových vět na úlohách z praxe	
Aritmetická posloupnost	- procvičí sinovou a kosinovou větu	
Geometrická posloupnost	- procvičí definici aritmetické posloupnosti, vzorce vztahující se k aritmetické posloupnosti a pojem difference	
Slovní úlohy – posloupnosti v praxi	- procvičí definici geometrické posloupnosti, vzorce vztahující se ke geometrické posloupnosti a pojem kvocient	
Obvody a obsahy rovinných obrazců	- aplikuje poznatky z aritmetické a geometrické	
Objemy a povrchy těles		
Slovní úlohy – objemy a povrchy těles		

Faktoriál, kombinační číslo, binomická věta Variace, permutace, kombinace Pravděpodobnost Statistika Vektory, vektorový prostor Analytické vyjádření přímky v rovině a v prostoru	posloupnosti ve slovních úlohách - procvičí vzorce pro výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců - procvičí vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles - procvičí výpočty objemů a povrchů těles ve slovních úlohách z praxe - procvičí pojmy faktoriál, kombinační číslo, binomická věta a jejich vlastnosti - procvičí pojmy variace, permutace, kombinace a aplikuje je v řešení příkladů - procvičí výpočty pravděpodobnosti náhodného jevu, závislých a nezávislých jevů - procvičí základní pojmy ze statistiky (aritmetický průměr, modus, medián, směrodatná odchylka) a jejich použití - procvičí vzorce a jejich aplikaci na příkladech s vektory - procvičí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, - směrnice tvar přímky	
--	---	--

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

V budově v Železné ulici je vytvořené zázemí pro výuku všeobecné vzdělávacích předmětů, je zde učebna pro výuku jazyků, informačních a komunikačních technologií, hudební výchovy a ateliér pro výuku výtvarné výchovy a dalších kreativních aktivit.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Všechny klasické i odborné učebny jsou vybaveny ICT technikou (PC, dataprojektor, reproduktory) a jsou napojeny na internet. Pro žáky je k dispozici WI-FI pokrytí, kde se můžou bezplatně připojit na internet. Kabinety pedagogů jsou rovněž vybaveny ICT technikou (PC, kopírka, scanner, tiskárna...)

Každý žák má uzamykatelnou šatní skříňku, studenti dojíždějící na kole si můžou odložit a uzamknout kolo v atriu budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, na hodiny tělesné výchovy využívá tělocvičnu Základní školy T.G. Masaryka a Mateřské školy, Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav.

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb (odchody do důchodu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Ve škole vyučuje 22 vysoce kvalifikovaných pedagogických pracovníků (všichni splňují kvalifikační předpoklady). Většina pracovníků pracuje na plný úvazek. Pracovníci na zkrácený úvazek jsou zpravidla vázáni u jiných školských subjektů. Někteří členové absolvovali doktorandské studium nebo studium na zahraničních univerzitách. Dle možností se zúčastňují odborných a metodických školení, případně své vzdělání doplňují formou samostudia.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus, díky kterému zajišťuje studijní pobyty v zahraničí. Žáci tak získávají především komunikační kompetence v cizím jazyce. Podle zájmu žáků škola pořádá zahraniční zájezdy, spojené s poznáváním kultury a rozvojem multikulturních vztahů.

Naši studenti se podílí na organizaci řady dobročinných akcí, které pořádají neziskové organizace v našem městě (Bílá pastelka, kytičkový den...). Ve škole pořádáme pro žáky četné besedy s významnými osobnostmi společenského a kulturního života.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Komunikace školy s rodiči a veřejností je na velmi dobré úrovni a je neustále rozvíjena. Rodiče mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školské rady. Při škole působí Školská rada, která má tři členy. Školská rada úzce spolupracuje s vedením školy.

Škola pořádá dvakrát ročně prezenční třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. V případě distanční výuky využíváme pro tento účel program Teams. Na třídních schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí, o absolvovaných či připravovaných aktivitách. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci využití nových technologií používáme k informovanosti rodičů a zákonných zástupců i program Bakaláři, elektronickou žákovskou knížku.

Významným partnerem školy v procesu vzdělávání je pedagogicko-psychologická poradna. Naše škola úzce spolupracuje se zaměstnanci pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Mladá Boleslav. Výchovný poradce s odborníky konzultuje především specifické problémy žáků v rámci inkluze. Prostřednictvím školy poradna nabízí žákům také testy profesní orientace a následné individuální konzultace jejich výsledků.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů. Zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.