BOLESLAVSKÁ SOUKROMÁ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM, s.r.o.,
Vinična 463, 293 01 Mladá Boleslav
Firma je zapsána u Městského soudu v Praze oddíl C, vložka 51477 IČ 251 21 367
Tel/fax : 326 321 872 Web: www.bossmb.cz Email: info@bossmb.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělání

69 – 41 – L/01 Kosmetické služby

ŠVP vychází z RVP vydaného MŠMT

ŠVP schválila ředitelka školy dne 29. června 2026, č. j. 38/25-26, s platností od 1. 9. 2026, počínaje 1. ročníkem

Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 3
2. PROFIL ABSOLVENTA ... 4
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi: ... 4
2.2. Očekávané kompetence absolventa: ... 4
2.3. Způsob ukončení vzdělávání: ... 8
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 9
3.1. Celkové pojetí vzdělávání ... 9
3.2. Organizace výuky ... 9
3.3. Podmínky přijímání ke vzdělávání a zdravotní způsobilost ... 10
3.4. Rozvoj klíčových kompetencí ... 10
3.5. Realizace průřezových témat ... 10
3.6. Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 12
3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 14
4. UČEBNÍ PLÁN ... 15
4.1. Učební plán ... 15
4.2. Poznámky k učebnímu plánu ... 15
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP ... 17
6. UČEBNÍ OSNOVY ... 18
6.1. Český jazyk a literatura ... 18
6.2. Seminář z českého jazyka ... 31
6.3. Anglický jazyk ... 36
6.4. Německý jazyk ... 50
6.5. Občanská nauka ... 58
6.6. Dějepis ... 65
6.7. Právo ... 71
6.8. Fyzika ... 74
6.9. Chemie ... 77
6.10. Biologie a ekologie ... 86
6.11. Matematika ... 90
6.12. Tělesná výchova ... 96
6.13. Informatické vzdělávání ... 102
6.14. Ekonomika ... 108
6.15. Seminář z ekonomiky ... 110
6.16. Kosmetika ... 114
6.17. Zdravověda ... 121
6.18. Materiály ... 128
6.19. Odborný výcvik ... 133
6.20. Estetická a výtvarná výchova ... 142
6.21. Psychologie ... 145
6.22. Profesní komunikace ... 148
6.23. Seminář z anglického jazyka ... 153
6.24. Seminář z matematiky ... 157
7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ... 160
8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP ... 161

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o.,
Vinična 463/17, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel:

Mgr. Jana Dyršmídová, Dykova 20, Praha

Kontakty:

Telefonní číslo:	326 321 872
E-mail:	info@bossmb.cz
Web:	www.bossmb.cz

Název ŠVP:

Kosmetické služby

Kód a název oboru vzdělávání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělávání EQF:

- střední vzdělávání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání

4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2026 počínaje 1. ročníkem, č. j. 38/25-26 ze dne 29. června 2026

Podpis ředitelky školy: Mgr. Kateřina Suchá razítko školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.
Absolvent může pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách nebo se uplatnit v samostatném oboru podnikání.

2.2. Očekávané kompetence absolventa:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to znamená, že by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, to znamená, že by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení;
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, případně jeho varianty, a vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých činností a využívat dříve získané zkušenosti a vědomosti;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi a podílet se na týmovém řešení.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, to znamená, že by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění v příslušném oboru;
- chápat význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní život a průběžně své jazykové dovednosti rozvíjet.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, to znamená, že by měli:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování;
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmů, pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání a přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám, řešit své sociální a ekonomické záležitosti a být finančně gramotní;
- pracovat v týmu, podílet se na společných činnostech a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat vlastními návrhy ke zlepšení práce týmu a nezaujatě posuzovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva, osobnost a kulturní specifika druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění v České republice i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i ochranu života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat je v evropském a světovém kontextu a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce a pro rozvoj profesní kariéry, to znamená, že by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a odpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech a využívat dostupné poradenské služby;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání a jeho právním, ekonomickým, administrativním, osobnostním a etickým souvislostem;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s podmínkami trhu, vlastními předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních a pracovních situacích a efektivně hospodařit s financemi, to znamená, že by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty, vymezit je, popsat a správně využít při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata a další formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;
- efektivně používat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při učení, v osobním a společenském životě a v profesní praxi, to znamená, že by měli:

- ovládat a účelně volit potřebná digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence a průběžně se přizpůsobovat jejich vývoji;
- využívat v profesní praxi rezervační, zákaznické, skladové, účetní a další oborové systémy a bezpečně pracovat s digitálně řízenými kosmetickými přístroji;
- získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, chránit osobní a zdravotní údaje a ověřovat věrohodnost odborných zdrojů;
- vytvářet a upravovat digitální obsah, profesní portfolio, ceníky a propagační materiály a zveřejňovat fotografie pouze se souhlasem dotčených osob;
- navrhovat a využívat digitální řešení pro komunikaci se zákazníky, vedení dokumentace, organizaci práce, evidenci zásob a prezentaci služeb; řešit běžné technické problémy a podle svých možností poradit ostatním;
- posuzovat přínosy a rizika digitálních technologií a používat umělou inteligenci jako pomocný nástroj, jehož výstupy je nutné kriticky ověřovat;
- chránit zařízení, účty, data a soukromí, předcházet zdravotním a bezpečnostním rizikům a při komunikaci a sdílení obsahu jednat eticky a respektovat autorská práva.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, zejména zákazníků a návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenské služby a propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu;
- dodržovali pracovní kázeň a samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky, dodržovali jejich správné dávkování a volili vhodné podmínky a způsoby uskladnění i bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- průběžně sledovali nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětím mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- soustavně rozvíjeli svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali digitální aplikace a oborové informační systémy určené pro kosmetické služby, zejména pro komunikaci se zákazníky, objednávání, evidenci, kalkulaci a prezentaci nabídky.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělávání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Kosmetička	69-99-M/13	4

2.3. Způsob ukončení vzdělávání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a platnými prováděcími právními předpisy.

- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
- Ředitelka školy stanoví nabídku a formu profilových zkoušek v souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.
- Nejméně dvě povinné profilové zkoušky žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
- Jedna z povinných profilových zkoušek se koná formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.
- Konkrétní nabídku povinných a nepovinných profilových zkoušek, jejich formu, témata a termíny zveřejňuje ředitelka školy v zákonem stanovených lhůtách.

Maturitní zkouška:

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Společná část maturitní zkoušky se skládá z povinné zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky; všechny zkoušky se konají formou didaktického testu. Žák se může přihlásit také k nepovinným zkouškám z matematiky, cizího jazyka nebo matematiky rozšiřující v rozsahu stanoveném právními předpisy.

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. Zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky.
2. Zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.
3. Praktická zkouška z odborného výcviku.
4. Zkouška z kosmetiky konaná formou ústní zkoušky.
5. Zkouška z ekonomiky nebo zdravovědy, podle volby žáka, konaná formou ústní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky; žák může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky

1. Zkouška z ekonomiky konaná formou ústní zkoušky.
2. Zkouška ze zdravovědy konaná formou ústní zkoušky.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Maturitní obor vyžaduje manuální, intelektové a komunikativní dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Žáci jsou vedeni k trpělivé, pečlivé a soustavné práci a k upevňování správných pracovních a hygienických návyků.
Vzdělávací program rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání v kosmetických službách i pro další vzdělávání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Skladba všeobecně vzdělávacích předmětů vytváří společný základ maturitního vzdělávání, zatímco odborné předměty a praktická výuka rozvíjejí svébytný oborový profil a připravují žáky na uplatnění v salonech, studiích, provozovnách nebo v samostatném podnikání.

Komplexní náplň činností v rámci odborného výcviku je následující:

V prvním ročníku se žáci seznámí s kosmetickou provozovnou a s hygienickými pravidly.
V prvním ročníku se žáci dále věnují manikúře a péči o ruce včetně masáže rukou, úpravě obočí a řas a základnímu ošetření pleti. Druhý ročník je zaměřen na komplexní péči o pleť včetně hlubokého čištění, aplikace různých typů masek a masáže obličeje. Ve třetím ročníku se žáci učí masáž zad a šíje, pedikúru a různé typy líčení. Ve čtvrtém ročníku prohlubují a upevňují osvojené úkony a připravují se na praktickou maturitní zkoušku.
V průběhu čtyřletého studia mohou žáci podle aktuálních odborných, personálních a materiálních podmínek školy rozšiřovat své dovednosti například v gelové modeláži, laminaci obočí a řas, prodlužování řas nebo ve vybraných masážních technikách. Tyto činnosti doplňují závazný obsah oboru a reagují na vývoj profesní praxe.
Žáci vykonávají v každém ročníku souvislou odbornou praxi, zpravidla na pracovišti zvoleném po dohodě se školou, případně v místě bydliště. V prvním, druhém a třetím ročníku probíhá v délce tří týdnů, ve čtvrtém ročníku v délce jednoho týdne. V rámci programu Erasmus+ mohou žáci absolvovat zahraniční odbornou stáž na partnerských pracovištích.
V průběhu studia jsou sestavovány žákovské skupiny pro zajištění konkrétních akcí a profesních soutěží, ale i různých prezentací školy na veřejnosti, dnů otevřených dveří, účastí v týmových soutěžích nebo zajištění charitativních akcí apod.
V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do zahraničí.
V učebním plánu pro čtyřleté vzdělávání jsou vyhrazeny dva týdny pro výuku ke zdraví v podobě sportovně-turistického kurzu a outdoorového (nebo lyžařského – dle klimatických podmínek) kurzu.

3.2. Organizace výuky

Výuka je organizována ve formě denního studia po dobu čtyř let.

Teoretická výuka zahrnuje:

a) základní (všeobecné) vzdělávání

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském a cizím jazyce; učí žáky jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti,
- společenskovědní vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy,
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i každodenním životě,
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese,
- estetické vzdělávání – směřuje především ke kultivaci osobnosti žáků a vede je k formování specifických dovedností, návyků a postojů,
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

- informatické vzdělávání – rozvíjí informatické myšlení, práci s daty a informacemi a schopnost bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie v osobním, vzdělávacím i profesním životě;

b) odborné (specializované) vzdělávání

- ekonomické vzdělávání – rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Součástí je i učivo marketingu a managementu.
- odborné vzdělávání – obsahový okruh Kosmetická péče poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven. Naučí se dodržovat technologické postupy potřebné při poskytování péče o tělo. Důležitou součástí je získání znalostí o různých onemocněních, kožních chorobách, odchylkách od normy včetně nemocí nehtů a chorobných stavech končetin. Výuka zahrnuje i seznámení s poskytováním první pomoci. Cílem obsahového okruhu Výtvarná příprava je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Žáci získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Nedílnou součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách je kultivovaný projev a vystupování při komunikaci se zákazníkem, obchodním partnerem a spolupracovníky. Tento okruh též zahrnuje komunikaci s cizinci v anglickém a německém jazyce.

Praktická výuka zahrnuje:

Praktická výuka probíhá zejména ve školním cvičném salonu podle učebního plánu; vyčleněný prostor slouží také zákazníkům, kteří přicházejí na základní kosmetické ošetření, manikúru nebo pedikúru. Souvislá odborná praxe probíhá v rozsahu stanoveném přehledem využití týdnů. Žák si po dohodě se školou může zvolit pracoviště v místě bydliště, zejména kosmetický, pedikérský nebo manikérský salon, případně specializovanou parfumerii či prodejnu kosmetických přípravků, pokud náplň praxe odpovídá oboru. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

3.3. Podmínky přijímání ke vzdělávání a zdravotní způsobilost

Ke vzdělávání v oboru Kosmetické služby lze přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání, splnil kritéria přijímacího řízení stanovená ředitelkou školy pro příslušný školní rok a splňuje podmínky zdravotní způsobilosti stanovené pro tento obor vzdělání.
V přijímacím řízení se ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání v oboru. Jeho konkrétní obsah, organizace, kritéria přijetí a způsob jejich hodnocení se řídí platnými právními předpisy a kritérii zveřejněnými ředitelkou školy pro příslušný školní rok.
Zdravotní způsobilost uchazeč dokládá způsobem stanoveným platnými právními předpisy.

3.4. Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretické i praktické výuce, při projektových, odborných, kulturních a dalších aktivitách organizovaných školou. Učitelé vedou žáky k samostatnému a odpovědnému plnění úkolů, spolupráci, věcné komunikaci, řešení problémů a hodnocení vlastní práce. Zadávají činnosti, při nichž žáci propojují poznatky z různých předmětů, plánují pracovní postup, vyhledávají potřebné informace, obhajují zvolené řešení a uplatňují získané dovednosti v praktických situacích.
Digitální prostředky žáci používají přiměřeně účelu a charakteru úkolu, například při získávání a ověřování informací, zpracování dokumentace, komunikaci nebo prezentaci výsledků práce. Učitelé je přitom vedou k bezpečnému a etickému jednání, ochraně osobních údajů a ověřování výstupů digitálních nástrojů včetně umělé inteligence. Také praktická výuka podporuje profesní odpovědnost, pracovitost, přesnost a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Environmentální odpovědnost žáci uplatňují zejména při hospodárném nakládání s materiály, energiemi a odpady. Sportovní, kulturní a společenské aktivity dále rozvíjejí jejich iniciativu, vytrvalost, spolupráci a sounáležitost se školou.

3.5. Realizace průřezových témat

Všechna průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Kosmetické služby jsou začleněna do obsahu povinných i povinně volitelných předmětů (viz přehledová tabulka).
Jednotlivé předměty naplňují uvedené tematické okruhy v rozsahu odpovídajícím svému zaměření; konkrétní způsob realizace je uveden v učebních osnovách příslušných předmětů.

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do předmětů
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	CJL, SCJL, ANJ, SMAT, DEJ, BIO, INF, PRA, MAT, TEV, PSY, KOS, ZDR
	Komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, NEJ, BIO, INF, PSY, KOM
	Jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, OBN, BIO, PRA, EVV, TEV
	Stát, politický systém, politika a soudobý svět	CJL, ANJ, OBN, DEJ
	Masová média	CJL, SCJL, INF, EKO, KOM
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita	ANJ, PRA, FYZ, CHE, INF, KOS, PSY
	Právní minimum pro soukromý a společenský život	DEJ, OBN, PRA, CHE, INF
Člověk a životní prostředí	Biosféra, ekosystémy a ochrana přírody	BIO, CHE, ZDR, KOS, MTR, TEV
	Globální, regionální a lokální environmentální problémy	BIO, CJL, OBN, PRA, FYZ, CHE, SANJ, ZDR, KOS, ODV, PSY
	Řešení environmentálních problémů a udržitelný rozvoj	ANJ, PRA, FYZ, CHE, BIO, EKO, SANJ, NEJ, KOS, MTR, EVV, KOM, ODV
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	SMAT, CJL, ANJ, PRA, MAT, INF, EKO, SANJ, ZDR, EVV, KOM, ODV
	Svět vzdělávání	CJL, SCJL, ANJ, DEJ, PRA, FYZ, MAT, INF, SANJ, KOM
	Svět práce	SMAT, CJL, ANJ, NEJ, DEJ, PRA, MAT, INF, EKO, KOM, ODV
	Podpora státu v oblasti zaměstnanosti	SMAT, CJL, ANJ, DEJ, PRA, MAT, EKO
Člověk a digitální svět	Využití digitálních technologií a oborových systémů	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, NEJ, MAT, INF, EKO, KOS, ZDR, MTR, KOM, ODV
	Data, informace a digitální obsah	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, NEJ, OBN, PRA, BIO, CHE, INF, EKO, KOS, ZDR, MTR, KOM, ODV
	Tvorba digitálního obsahu a profesní prezentace	CJL, SCJL, ANJ, SANJ, NEJ, INF, EVV, EKO, KOS, KOM, ODV
	Efektivita, inovace a digitální řešení	MAT, SMAT, INF, EKO, SEKO, KOS, MTR, KOM, ODV
	Přínosy, rizika a vývoj digitálních technologií	OBN, DEJ, BIO, FYZ, CHE, INF, EKO, KOS, ZDR, MTR, ODV
	Bezpečnost, ochrana údajů a etika	CJL, OBN, PRA, INF, TEV, PSY, EKO, KOS, ZDR, KOM, ODV

3.6. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základní principy hodnocení

Hodnocení žáků je průběžnou součástí teoretického i praktického vyučování. Provádí je příslušný vyučující nebo učitel odborného výcviku. Cílem je poskytnout žákovi srozumitelnou a konstruktivní zpětnou vazbu o míře osvojení očekávaných výstupů, znalostí a praktických dovedností, o dosaženém pokroku i o oblastech, na nichž je třeba dále pracovat. Hodnocení podporuje motivaci, sebereflexi a odpovědnost žáka za vlastní učení a profesní rozvoj; není primárně zaměřeno na srovnávání žáků mezi sebou.

Vyučující na začátku školního roku seznámí žáky s kritérii a podmínkami průběžného hodnocení a uzavření klasifikace v daném předmětu nebo odborném výcviku. U rozsáhlejších úkolů a praktických výkonů sdělí předem také kritéria odpovídající povaze zadání.

Způsoby a podklady hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí klasifikačními stupni. Klasifikaci lze podle povahy předmětu a činnosti doplnit slovní zpětnou vazbou, sebehodnocením, vzájemným hodnocením a dalšími prvky formativního hodnocení. Hodnocení vychází z očekávaných výstupů a předem stanovených kritérií a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a poskytovaná podpůrná opatření.

Podklady pro hodnocení tvoří zejména ústní, písemné a praktické ověřování, soustavné pozorování práce žáka, projekty, prezentace, profesní portfolio, samostatná a týmová práce, příprava na výuku a sebehodnocení. Volené podklady mají postihovat znalosti, schopnost jejich použití, kvalitu pracovního postupu a výsledku, samostatnost a odpovědnost. Výsledky průběžného hodnocení se zaznamenávají ve školním informačním systému a jsou dostupné žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Specifika odborného výcviku a praktických činností

V odborném výcviku a dalších praktických činnostech se hodnotí zejména dodržování technologických postupů, hygienických pravidel a zásad BOZP, přesnost a kvalita provedení, samostatnost, organizace práce, hospodárné zacházení s přípravky a materiálem, péče o přístroje a pomůcky a profesionální komunikace se zákazníkem.

Kritéria praktického výkonu odpovídají charakteru zadání a stupni dosavadní odborné přípravy žáka. Při uplatňování podpůrných opatření musí zůstat zachovány podstatné odborné výsledky vzdělávání a bezpečnostní, hygienické a technologické požadavky oboru.

Formativní hodnocení a sebereflexe

Škola podporuje formativní hodnocení jako prostředek průběžného učení, nikoli jako náhradu klasifikace. Podle charakteru výuky učitelé využívají zejména slovní zpětnou vazbu, práci s kritérii, strukturované sebehodnocení, vzájemné hodnocení, reflexi praktického výkonu a profesní portfolio. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pojmenovat vlastní pokrok, chybu a další krok učení nebo odborného rozvoje.

Klasifikace a kritéria hodnocení

Průběžné hodnocení provádí příslušný pedagogický pracovník; výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada. Výsledky vzdělávání v povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4) a nedostatečný (5). Není-li možné žáka hodnotit, uvede se „nehodnocen(a)“; je-li z vyučování předmětu zcela uvolněn, uvede se „uvolněn(a)“. Při stanovení stupně se posuzuje míra osvojení očekávaných výstupů, schopnost uplatnit znalosti a dovednosti, správnost a kvalita výkonu, samostatnost a práce s chybou. Spolupráce a sebereflexe se posuzují přiměřeně povaze úkolu. Podrobná pravidla stanoví Školní řád (obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

- Stupeň 1 – „výborný“: Žák bezpečně ovládá požadované znalosti a dovednosti a samostatně, správně a účelně je uplatňuje v teoretických i praktických situacích; podle povahy úkolu postupuje také tvořivě. Pracuje přesně, dodržuje stanovené postupy, hygienu a BOZP, dokáže zdůvodnit své řešení a při společné práci aktivně spolupracuje a věcně hodnotí vlastní výkon.
- Stupeň 2 – „chvalitebný“: Žák požadované znalosti a dovednosti ovládá v podstatě uceleně a samostatně je uplatňuje; dopouští se jen menších nepřesností, které zpravidla dokáže opravit. Praktické úkoly plní kvalitně a bezpečně, spolupracuje s ostatními a dokáže posoudit hlavní přednosti a nedostatky svého výkonu.
- Stupeň 3 – „dobrý“: Žák má v osvojení znalostí a dovedností dílčí mezery a při jejich použití se dopouští chyb; s pomocí vyučujícího je dokáže korigovat. Praktické úkoly zvládá s občasným

vedením, základní postupy a bezpečnostní pravidla převážně dodržuje a do společné práce se zapojuje v přiměřené míře.
- Stupeň 4 – „dostatečný“: Žák má závažnější mezery, pracuje málo samostatně a při teoretických i praktických úkolech se dopouští podstatných chyb. Základní požadavky splní pouze s výrazným vedením a dohledem; jeho spolupráce i schopnost hodnotit vlastní výkon jsou omezené.
- Stupeň 5 – „nedostatečný“: Žák si neosvojil požadované znalosti a dovednosti a ani s výraznou podporou nezvládá základní úkoly ani nedokáže bezpečně a správně provést praktický výkon. Nedokáže chyby účinně napravovat, pracovat samostatně ani přiměřeně spolupracovat.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí

- **Prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů (včetně povinně volitelných) horší než stupeň chvalitebný (2), průměrný prospěch z těchto předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- **Prospěl(a)** – není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný (5).
- **Neprospěl(a)** – klasifikace prospěchu žáka z některého povinného předmětu je vyjádřena stupněm nedostatečný (5), nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
- **Nehodnocen(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy a vychází z práva žáka na podpůrná opatření odpovídající jeho individuálním vzdělávacím potřebám. Škola vytváří podmínky pro zapojení žáka do vzdělávání v běžné třídě, pro dosažení co nejvyšší možné míry samostatnosti a pro naplnění očekávaných výsledků vzdělávání.
Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Jeho jádro tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog; podle charakteru potřeby spolupracují třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, pracovníci praktického vyučování, vedení školy a další pověření pedagogičtí pracovníci. Školní psycholog se podílí zejména na konzultacích, podpoře adaptace a duševního zdraví žáků, práci s třídními kolektivy a metodické podpoře pedagogů. Jeho činnost nenahrazuje doporučení školského poradenského zařízení tam, kde je právní předpis vyžaduje.

Podpora žáků se SVP zahrnuje zejména:

1. včasné rozpoznání vzdělávacích obtíží nebo jiných překážek ve vzdělávání a domluvu jednotného postupu pedagogů;
2. úpravu metod, organizace a hodnocení, přiměřené členění úkolů, názornost, delší čas na práci nebo ověřování znalostí, využití vhodných pomůcek a digitálních nástrojů;
3. pravidelnou komunikaci se žákem a, není-li žák zletilý, také se zákonným zástupcem; názor žáka je zohledňován s ohledem na jeho věk a vyspělost;
4. spolupráci se školským poradenským zařízením a podle potřeby také s dalšími odborníky a institucemi;
5. průběžné vyhodnocování účinnosti podpory a její úpravu podle aktuálního vývoje vzdělávacích potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje bez doporučení školského poradenského zařízení a jejich účinnost průběžně vyhodnocuje. Vyžaduje-li podpora koordinaci více vyučujících nebo nestačí-li běžné zohlednění individuálních potřeb, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP obsahuje zejména popis obtíží a potřeb žáka, cíle podpory, dohodnuté postupy a způsob vyhodnocení. Koordinátora PLPP určí škola; zpravidla jím je třídní učitel, výchovný poradce nebo jiný pověřený pedagogický pracovník.
Nevedou-li opatření prvního stupně k naplnění stanovených cílů, škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracuje, vyžadují-li to vzdělávací potřeby žáka a je-li doporučen školským poradenským zařízením. IVP vychází ze ŠVP a konkretizuje zejména úpravy obsahu, časového rozvržení, metod a forem výuky, hodnocení a případně očekávaných výstupů. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a, není-li žák zletilý, jeho

zákonným zástupcem. Se závaznými postupy jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Naplňování IVP je pravidelně vyhodnocováno a podle potřeby upravováno.

3.7.1. Oborová konkretizace pro obor Kosmetické služby

V oboru Kosmetické služby se podpora uplatňuje také v odborných předmětech, odborném výcviku a na souvislé odborné praxi. Vyučující podle potřeby přizpůsobují tempo práce, rozsah a členění instrukcí, využívají názorné ukázky, modelové situace, opakovaný nácvik a vizuální pracovní postupy. Zohledňují zdravotní omezení, smyslové nebo motorické obtíže a potřebu zvýšené podpory při komunikaci se zákazníkem, vedení dokumentace a organizaci práce. Úpravy jsou vždy voleny tak, aby neohrozily bezpečnost žáka, zákazníka ani dalších osob a aby byly zachovány podstatné odborné výsledky vzdělávání.

Zásady pro odborné a praktické vyučování:

1. pracovní činnosti lze rozdělit do menších kroků a poskytovat průběžnou zpětnou vazbu;
2. při výuce se využívají názorné technologické postupy, vzorové ukázky, kontrolní seznamy a vhodné kompenzační nebo digitální pomůcky;
3. zdravotní omezení se posuzují ve vztahu ke konkrétní činnosti, ergonomii, práci s přípravky a přístroji a zásadám hygieny a BOZP;
4. úpravy organizace a hodnocení nesmějí vést k obcházení bezpečnostních, hygienických nebo odborných požadavků oboru;
5. na odborné praxi škola podle potřeby komunikuje s pracovištěm o podmínkách podpory při zachování ochrany osobních údajů žáka.

3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozpoznávání a rozvoj různých druhů nadání. Za nadání nepovažuje pouze vysoký studijní výkon, ale také tvořivost, samostatnost, praktické, manuální, pohybové, umělecké, komunikační, sociální nebo organizační schopnosti. Podnětem pro podporu může být pedagogické pozorování, výsledky žáka, jeho portfolio, účast v soutěžích a projektech, vlastní podnět žáka nebo podnět zákonného zástupce. Při podezření na mimořádné nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Podpora nadání se uskutečňuje zejména prostřednictvím:

1. diferencované a náročnější úlohy, rozšiřující učivo a problémové nebo projektové vyučování;
2. samostatnou práci, individuální konzultace, možnost volby tématu, postupu nebo formy výstupu;
3. zapojení do soutěží, přehlídek, odborných akcí, školních projektů a spolupráce se sociálními partnery;
4. propojování předmětů, práci s odbornými zdroji, tvorbu portfolia a prezentaci výsledků;
5. podle podmínek školy účast na vybrané výuce ve vyšším ročníku, odborné stáži nebo jiné rozšiřující vzdělávací aktivitě.

Podpora nadaného žáka může být realizována bez formálního IVP, pokud jsou zvolené postupy účinné a je zajištěna jejich koordinace. Pro mimořádně nadaného žáka může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován IVP, který stanoví způsob obohacování nebo rozšiřování vzdělávacího obsahu, organizaci výuky, zadávání a hodnocení úkolů, využití konzultací a další formy podpory. Účinnost podpory se průběžně vyhodnocuje se žákem a, není-li žák zletilý, také s jeho zákonným zástupcem.

3.8.1. Oborová konkretizace pro obor Kosmetické služby

V oboru Kosmetické služby škola cíleně rozvíjí zejména manuální, estetické, komunikační, organizační, digitální a podnikatelské nadání. Žákům mohou být zadávány náročnější praktické úkoly, návrhy komplexního kosmetického ošetření, tvorba profesního portfolia, ceníku nebo propagační kampaně, zpracování odborných trendů a práce s oborovými informačními systémy. Podporována je účast v odborných soutěžích, přehlídkách, projektech a školních prezentacích, případně spolupráce se sociálními partnery. Rozšiřující činnosti musí odpovídat věku, dosavadním dovednostem a podmínkám školy; nesmějí nahrazovat závazný obsah vzdělávání ani vést k provádění výkonů, pro které žák nemá potřebnou přípravu nebo které nelze bezpečně uskutečnit.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán

Studijní obor: **Kosmetické služby**
Kód: 69-41-L/01
Školní vzdělávací program: **Kosmetické služby**
Studium: čtyřleté, denní
Platnost ŠVP: od 01. 09. 2026

Název vyučovacího předmětu	zkratka	počet vyuč. hod. za týden celkem v jednotlivých ročnících				
		1.r	2.r	3.r	4.r	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Seminář z českého jazyka	SCJL	0	0	0	2	2
1. cizí jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	NEJ	1	1	1	1	4
Společenskovědní vzdělávání						
Občanská nauka	OBN	0	2	0	0	2
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Právo	PRA	0	0	1	0	1
Přírodovědné vzdělávání						
Fyzika (varianta C)	FYZ	1	0	0	0	1
Chemie (varianta A)	CHE	2	0	0	2	4
Biologie a ekologie	BIO	1	0	0	0	1
Matematické vzdělávání						
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání						
Informatické vzdělávání	INF	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání						
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Seminář z ekonomiky	SEKO	0	0	0	1	1
Kosmetická péče						
Kosmetika	KOS	1	2	2	2	7
Zdravověda	ZDR	1	2	2	2	7
Materiály	MTR	0	0	1	2	3
Odborný výcvik	ODV	6	12	12	6	36
Výtvarná příprava						
Estetická a výtvarná výchova	EVV	2	1	0	0	3
Komunikace ve službách						
Psychologie	PSY	2	0	0	0	2
Profesní komunikace	KOM	0	1	0	0	1
Povinně volitelné předměty (žák si volí jeden dvouhodinový seminář)						
Seminář z anglického jazyka Seminář z matematiky	SANJ/SMAT	0	0	0	2/2	2
Celkem		31	33	32	32	128

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy. Obsahem praktických činností v rámci odborné praxe je především kosmetická péče.
Pracovní doba žáka na odborné praxi je v prvním ročníku 6 hodin denně a v dalších ročnících 7 hodin denně. Denní nástup k výkonu praxe začíná nejdříve v 7.00 hodin (dopolední směna) a končí nejpozději ve 20.00 hodin (odpolední směna). Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku se řídí platnými právními předpisy. Žáky lze dělit do skupin.
Předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné. Ve 4. ročníku si žák volí jeden z nabízených povinně volitelných seminářů. Další nepovinné předměty může škola nabídnout podle zájmu žáků a svých personálních, materiálních a organizačních podmínek.

Specifická nabídka se týká doplňujících kurzů a školení, například v oblasti nehtové modeláže, péče o řasy a obočí nebo vybraných masážních technik. Nabídka se může v jednotlivých školních letech měnit podle vývoje oboru, zájmu žáků a možností školy; tyto aktivity rozšiřují, ale nenahrazují závazný obsah vzdělávání.
Přírodovědné vzdělávání ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP. V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova v rozsahu 2 hodin týdně. Sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků mají podobu sportovně-turistického kurzu a outdoorového (nebo lyžařského – dle klimatických podmínek) kurzu. Jazykové znalosti žáků jsou rozvíjeny v prvním a druhém cizím jazyce; další jazykové aktivity mohou být zařazovány podle zájmu žáků a možností školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Učivo v 1. až 3. ročníku je rozvrženo do 33 týdnů, ve 4. ročníku do 30 týdnů. Zbývající doba je rozvržena podle uvedené tabulky.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN

Činnost	počet týdnů v ročníku				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	je/má být minimálně
Vyučování podle rozpisu učiva	**33**	33	33	30	
Odborná praxe	**3**	3	3	1	10 týdnů/10 týdnů
Adaptační kurz	**1**	0	0	0	
Sportovně turistický kurz	**0**	0	1	0	
Outdoorový nebo lyžařský kurz, dle klimatických podmínek	**0**	1	0	0	
Maturitní zkouška	**0**	0	0	2	
Časová rezerva	**3**	3	3	4	
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**	

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	**Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o., Vinična 463/17, Mladá Boleslav**				
Kód a název RVP:	**69-41-L/01 Kosmetické služby**				
Název ŠVP:	**Kosmetické služby**				
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5+2 DH	224
			Seminář z ČJL	2DH	60
Cizí jazyk	16	512	1. cizí jazyk	12	384
			2. cizí jazyk	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	32
			Chemie	4	128
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatické vzdělávání	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
			Seminář z ekonomiky	1DH	30
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika	7	224
			Zdravověda	7	224
			Materiály	3	96
			Odborný výcvik	31+5DH	1152
Výtvarná příprava	3	96	Estetická a výtvarná výchova	3	96
Komunikace ve službách	3	96	Psychologie	2	64
			Profesní komunikace	1	32
Povinně volitelné předměty					
			Seminář z ANJ/MAT	2 DH	60
Disponibilní hodiny	12	384	Disponibilní hodiny	12	384
Celkem	**128**	**4096**		**128**	**4086**
Odborná praxe	10 týdnů		Odborná praxe	10 týdnů	
Kurzy	3 týdny		Adaptační kurz	1 týden	
			Sportovně turistický kurz	1 týden	
			Outdoorový (nebo lyžařský – dle klim. podmínek) kurz	1 týden	

DH – disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura=český jazyk + estetické vzdělávání (5 hod.+5 hod.)

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1. Český jazyk a literatura

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	3	3	12
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.

Předmět Český jazyk a literatura je koncipován jako jednotný předmět, který je vnitřně diferencován do dvou základních oblastí, do jazykové a literární, které jsou vzájemně úzce propojeny a prolínají se. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili dějiny literatury české a světové, aby si zopakovali a prohloubili znalosti z gramatiky a ze syntaxe. Zásadní je tvůrčí přístup k rozboru literárního díla. Součástí výuky českého jazyka je i estetické vzdělávání.

Učivo se skládá z částí jazykového vzdělávání (rozvíjení komunikačních kompetencí) a rozvoje slohových znalostí. Další rovinou je vzdělávání v rámci literární výuky s akcentem nejen na dějiny literatury a rozbor literárních děl, ale i na estetickou stránku literatury jako takové. Jazyk, sloh a komunikace – cílem této oblasti předmětu je rozvíjení komunikačních kompetencí žáka, kultivace jeho jazykového projevu písemného i verbálního, poskytnutí základů jazykovědného vzdělání, prohlubování kladného vztahu k mateřskému (českému) jazyku.

Literatura – pro tuto oblast byl zvolen tradiční postup chronologický, který je prokládán kapitolami z literární teorie a vědy. V učivu je důraz kladen především na literaturu českou a její specifika v evropském i světovém kontextu. Cílem této oblasti je prostřednictvím analýzy a interpretace literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáka, jeho morálního profilu a estetického cítění. A pomocí znalostí z literární teorie vést žáka k pochopení struktury a významu literárního díla. Základem je tedy práce s literárním textem a žákovou vlastní čtenářskou zkušeností.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiného názoru, víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si duchovního dědictví

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- výklad a řízený dialog
- individuální, skupinová a frontální forma vyučování
- společná četba literárních děl
- analýza a interpretace literárních děl
- memorování úryvků z literárních děl
- mluvní a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- slohové práce

- esteticky tvořivé aktivity
- návštěva vybraných filmových a divadelních představení

Hodnocení výsledků žáků:
Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů. V předmětu se hodnotí obsahová správnost, použití gramatických a stylistických prostředků v projevu písemném i ústním. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy, slohové práce
- prezentace
- skupinové práce

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat
Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová odpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom
- národních tradic a vlastenectví)
- digitálních kompetencí (žák účelně využívá digitální technologie k vyhledávání, ověřování, zpracování a prezentaci informací a textů; respektuje autorská práva, soukromí a pravidla bezpečné komunikace)

Průřezová témata
Člověk a digitální svět
Žák vyhledává, porovnává a kriticky posuzuje informace a texty z digitálních zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost a rozlišuje fakta, názory a manipulativní sdělení. Vytváří a upravuje vlastní digitální texty a prezentace, volí vhodnou formu komunikace s ohledem na její účel a adresáta. Při získávání, zpracování a sdílení informací respektuje autorská práva, ochranu osobních údajů, soukromí a zásady bezpečné a etické komunikace v digitálním prostředí.
Člověk a svět práce
Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.
Člověk a životní prostředí
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je aby:

- žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- žák porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- žák respektoval principy udržitelného rozvoje
- žák získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- žák samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- žák pochopil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- žák dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák porozuměl zásadám zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazyk, sloh a komunikace		
– orientuje se v soustavě jazyků – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence – řídí se zásadami správné - výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči – v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči – rozliší umělecký text od neuměleckého – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu	**Úvod do studia jazyka** – základní pojmy jazykovědy **Zdroje poučení o jazyce** – jazykové skupiny – národní jazyk a jeho útvary – vývojové tendence spisovné češtiny – jazyková kultura – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – získávání a zpracování informací z textu, – základní jazykové příručky a jejich používání ve fyzické I – elektronické podobě **Zvuková stránka jazyka** – zvukové prostředky, – ortoepie, ortoepické normy jazyka **Grafická stránka jazyka** **Hlavní principy českého pravopisu** – pravopisné dovednosti	**MV:** **DEJ, INF, OBN** **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu – na příkladech doloží druhy mediálních produktů, – uvede základní média působících v regionu – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost – má přehled o knihovnách a jejich službách; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – správně používá citace a bibliografické údaje, - dodržuje autorská práva – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; – v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků ČJ; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury; – orientuje se v soustavě jazykovědných disciplín – charakterizuje základní lingvistické disciplíny a ovládá odbornou lingvistickou terminologii – dokáže vysvětlit rozdíl mezi řečí a jazykem – dokáže efektivně pracovat se základními jazykovými příručkami – ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá	– tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie **Úvod do stylistiky Funkční styly spisovného jazyka** **Slohotvorní činitelé – objektivní a subjektivní** **Slohové postupy a útvary** **Funkční styl prostě sdělovací** - vyjadřování v oblasti běžné komunikace - projevy prostě sdělovací (osobní dopis, blahopřání, kondolence, pozvánka aj.) **Vypravování** - vypravování v uměleckém stylu - řeč přímá, nepřímá, polopřímá **Práce s textem a získávání informací** - techniky a druhy čtení - orientace v textu - zpětná reprodukce textu	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
i prostředky neverbální komunikace – umí porovnat na základě srovnání a analýzy textů popis prostý s popisem uměleckým – zná základní pojmy stylistiky – umí získat potřebné informace z potřebných zdrojů – interpretuje obsah textu i jeho části		
Literatura		
– uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria – chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti – chápe význam umění pro člověka – správně formuluje a vyjadřuje své názory – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury – má přehled o kulturním dění – používá základní literárněvědní terminologii – nalezne jevy, které činí text uměleckým – objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký může mít svět fikce vliv na myšlení a jednání reálných lidí – orientuje se v základních literárních disciplínách – vysvětlí základní funkce literatury – klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů – dokáže zařadit literaturu - mezi ostatní druhy umění – rozlišuje mezi veršem a rýmem, figurou a tropem – na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – orientuje se ve vývoji české i světové literatury – rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč,	**Literární teorie, práce s literárním textem** - základy literární vědy, její disciplíny, literární druhy a žánry, - estetická zkušenost, - funkce literatury, - základní básnické prostředky - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti **Literatura a jiné druhy umění** – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech **Nejstarší literatury světa** - starověká - středověká literatura; - evropská literatura **Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře a v české literatuře** **Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře** **České národní obrození** – 1. a 2. fáze – východiska, myšlenky, osobnosti	**MV:** **DEJ, OBN, EVV, INF** **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře – rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti – vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení – vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		

2. ročník

Jazyk, sloh a komunikace		
– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – V písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – orientuje se ve výstavbě textu – používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu – při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky – volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozezná manipulativní strategii a dovede se jí bránit – pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	**Úvod do lexikologie a frazeologie** - pojmenování a slovo, - způsoby obohacování slovní zásoby **Úvod do slovotvorby** - odvozování, skládání a zkracování; **Stylové rozvrstvení slovní zásoby** **Přejímání z cizích jazyků** **Slovní zásoba, terminologie oboru Kosmetické služby** **Úvod do morfologie** - slovní druhy - mluvnické kategorie, obtížnější gramatické tvary **Procvičování pravopisných dovedností** **Odborný funkční styl a jeho útvary**	**MV:** **INF, PSY** **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů **Člověk a svět práce** Svět práce Individuální příprava na pracovní trh **Člověk a digitální svět**

– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) – sestaví základní projevy administrativního stylu – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkce, identifikuje typické postupy, jazykové a jiné prostředky – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – dokáže popsat strukturu slovní zásoby – přiřadí k pojmenování synonyma, antonyma a české ekvivalenty – umí popsat způsoby obohacování slovní zásoby jazyka – určí způsob vytvoření nového slova, provede slovotvornou a morfematickou analýzu slova – rozpozná a určí slovnědruhovou platnost a tvar slova – vyhledá a opraví morfologické chyby – určí mluvnické kategorie slova – vystihne základní prostředky reklamy a posoudí vliv reklamy na životní styl člověka – sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména strukturovaný životopis a žádost	**Referát** **Administrativní styl** krátké informační útvary životopis **Informační a mediální výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet, média, jejich produkty a účinky, mediální sdělení** **Získávání a zpracování informací z textu formou anotace, konspektu, osnovy a resumé, jejich třídění a hodnocení**	
Literatura		
– uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria – chápe význam umění pro člověka – správně formuluje a vyjadřuje své názory – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí	**Literární teorie** literární žánry **Romantismus ve světové literatuře** – **Anglie, Německo, Rusko, Francie, USA**	**MV:** **DEJ, OBN, EVV** **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Masová média Stát, politika, soudobý svět

– má přehled o kulturním dění – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury – uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury – pozná rozdíl mezi poezií a prózou – vystihne typické znaky základních epických žánrů – klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů – při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárních termínech – identifikuje využití jednoho textu v textu druhém (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů – orientuje se ve vývoji české i světové literatury – vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení – vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti – zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska – při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie – vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové – tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl	**Napětí romantismu a biedermeieru v české literatuře** 3. fáze národního obrození (K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben) **Počátky realismu v české literatuře** 4. fáze národního obrození (K. Havlíček Borovský, B. Němcová) **Realismus a jeho podoby v evropské literatuře** Anglie, Francie, Rusko, Norsko, Dánsko **Generace májovců a její přínos české literatuře** **Generace ruchovců a lumírovců** **Podoby realismu v české literatuře** - historická próza - realistické drama	**Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a životní prostředí** Globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě **Člověk a digitální svět**

3. ročník

Jazyk, sloh a komunikace		
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	**Větná skladba** - věta a výpověď, větné vztahy, - syntax věty jednoduché, - aktuální členění výpovědi,	**MV:** **INF, OBN**

– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového – přednese krátký projev – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – rozumí obsahu textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu – využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	- nepravidelnosti větné stavby, - větné rozbory **Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu** **Komunikační situace, komunikační strategie** **Vyjadřování – monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené** **Druhy řečnických projevů** - veřejné a mluvené projevy a jejich styl - rétorika, řečnické vystoupení **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** **Funkční styl publicistický**	**PT: Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

– uspořádá části textu podle textové návaznosti – umí provést rozbor větné i souvětné skladby – odlišuje funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků a tyto dovede odstranit – přednese krátký monologický projev s využitím znalostí a dovedností z rétoriky – dovede odborně diskutovat na zadané téma – vytvoří základní útvary odborného stylu vztahující se k jeho zájmovému a odbornému zaměření		
Literatura		
- uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria - správně formuluje a vyjadřuje své názory - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - má přehled o kulturním dění - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury - charakterizuje základní lyrické a lyrickoepické žánry - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie i historie - vysvětlí vliv historického kontextu na charakter literárního díla - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je	**Literární teorie** lyrické a lyrickoepické žánry (píseň, sonet, epigram, balada) **Moderní světová literatura přelomu století** nové umělecké směry, prokletí básníci **Česká moderna** **Generace buřičů v české literatuře** **Světová literatura 1. poloviny 20. století** Francie Anglie Německo pražská německá literatura USA **Česká poezie 1. poloviny 20. století** **Česká próza a drama 1. poloviny 20. století** ohlasy války, imaginativní próza, utopická literatura, humoristická próza, psychologická próza, socialistický realismus **Vývoj českého divadla**	**MV:** **DEJ, OBN, EVV** **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a digitální svět**

a zhodnotí, odhalí eventuální dezinformaci - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		

4. ročník

Jazyk, sloh a komunikace		
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - řídí se zásadami správné výslovnosti - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - zařadí češtinu a ostatní jazyky do jazykových skupin, vyjmenuje slovanské jazyky - rozliší spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, argot) - vysvětlí a popíše zákonitosti vývoje češtiny - zná významné české jazykovědce - popíše současné vývojové tendence češtiny	**Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky** - **čeština a příbuzné jazyky** - **jazykové skupiny** **Národní jazyk a jeho útvary** sociální a geografické členění na útvary a poloútvary **Druhy řečnických projevů (nonverbální prostředky řečnických projevů)** **Syntax, druhy souvětí, interpunkce** **Pravopis** procvičování obtížnějších pravopisných jevů **Stylová diferenciace češtiny** **Funkční styl umělecký a jeho útvary** analýza a interpretace vybraných textů **Úvaha** **Maturitní opakování**	**MV:** **DEJ, OBN, INF** **PT: Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Stát, politika, politický systém, soudobý svět **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání Svět práce **Člověk a digitální svět**

- charakterizuje odlišnosti mužského a ženského způsobu komunikace - dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové - vytvoří esej na zadané téma - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - rozlišuje texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literatury braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů		
Literatura		
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah - rozezná umělecký směr od neuměleckého - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury - rozpozná strukturu literárního díla a určí jazykové prostředky - klasifikuje literární díla z hlediska lit. druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie i historie	**Literární teorie** jazykové prostředky výstavby literárního díla **Světová literatura 2. poloviny 20. století** - reakce na válku, nové umělecké směry, významné osobnosti **Česká poezie 2. poloviny 20. století** – významné osobnosti české poezie **Česká próza po roce 1945** reakce na válku proměny prózy v 60. letech, normalizace nejvýznamnější osobnosti (Fuks, Pavel, Lustig, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Viewegh) **Vývoj divadla a dramatu po roce 1945** absurdní drama divadla malých forem současné české divadlo **Maturitní opakování**	**MV:** **OBN, EVV, INF** **PT: Občan v demokratické společnosti** Masová média Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání

- charakterizuje specifika české literatury po roce 1945 do roku 1989 - vyjmenuje a charakterizuje významné osobnosti české literární kritiky 20. století - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních - schopnostech rozvíjející jeho individuální styl		

6.2. Seminář z českého jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev.

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je koncipován jako jednotný předmět, který je vnitřně diferencován do dvou základních oblastí, do jazykové a literární, které jsou vzájemně úzce propojeny a prolínají se. Cílem předmětu je, souhrnné opakování učiva k maturitní zkoušce a následné a systematické prověřování, zda si žáci osvojili dějiny literatury české a světové, zopakovali a prohloubili znalosti z gramatiky a ze syntaxe. Zásadní je tvůrčí přístup k rozboru literárního díla.

Učivo se skládá z částí jazykového vzdělávání (rozvíjení komunikačních kompetencí). Další rovinou je vzdělávání v rámci literární výuky s akcentem nejen na dějiny literatury a rozbor literárních děl, ale i na estetickou stránku literatury jako takové. Jazyk, sloh a komunikace – cílem této oblasti předmětu je rozvíjení komunikačních kompetencí žáka, kultivace jeho jazykového projevu písemného i verbálního, poskytnutí základů jazykovědného vzdělání, prohlubování kladného vztahu k mateřskému (českému) jazyku.

Literatura – pro tuto oblast byl zvolen tradiční postup chronologický, který je prokládán kapitolami z literární teorie a vědy. V učivu je důraz kladen především na literaturu českou a její specifika v evropském i světovém kontextu. Cílem této oblasti je prostřednictvím analýzy a interpretace literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáka, jeho morálního profilu a estetického cítění. A pomocí znalostí z literární teorie vést žáka k pochopení struktury a významu literárního díla. Základem je tedy práce s literárním textem a žákovou vlastní čtenářskou zkušeností.

Žáci si vytvoří ucelený přehled o literatuře, který jim napomůže při literární analýze děl, jež si vybrali k MZ. Přípravu v jazykové a stylistické rovině si osvědčí při cvičné práci s didaktickými testy.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiného názoru, víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si duchovního dědictví

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování

- individuální, skupinová a frontální forma vyučování
- společná četba literárních děl
- analýza a interpretace literárních děl
- memorování úryvků z literárních děl
- mluvní a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- slohové práce
- esteticky tvořivé aktivity
- návštěva vybraných filmových a divadelních představení

Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů. V předmětu se hodnotí obsahová správnost, použití gramatických a stylistických prostředků v projevu písemném i ústním. V písemném projevu je hodnocena i pravopisná správnost. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová odpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- digitálních kompetencí (žák účelně využívá digitální technologie k vyhledávání, ověřování, zpracování a prezentaci informací a textů; respektuje autorská práva, soukromí a pravidla bezpečné komunikace)

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Žák vyhledává, porovnává a kriticky posuzuje informace a texty z digitálních zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost a rozlišuje fakta, názory a manipulativní sdělení. Vytváří a upravuje vlastní digitální texty a prezentace, volí vhodnou formu komunikace s ohledem na její účel a adresáta. Při získávání, zpracování a sdílení informací respektuje autorská práva, ochranu osobních údajů, soukromí a zásady bezpečné a etické komunikace v digitálním prostředí.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je aby:

- žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- žák porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- žák respektoval principy udržitelného rozvoje

- žák získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- žák samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- žák pochopil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- žák dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák porozuměl zásadám zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Jazyk, sloh a komunikace		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se v soustavě jazykovědných disciplín - charakterizuje základní lingvistické disciplíny a ovládá odbornou lingv. terminologii - dokáže efektivně pracovat se základními jazykovými příručkami - ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá i prostředky neverbální komunikace	**Úvod do stylistiky** **Slohotvorní činitelé** - objektivní a subjektivní **Slohové postupy a útvary** **Funkční styly spisovného jazyka** - funkční styl prostě sdělovací - odborný funkční styl a jeho útvary - funkční styl publicistický a jeho útvary - funkční styl administrativní a jeho útvary – základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj) - funkční styl publicistický, reklama, umělecká literatura - funkční styl umělecký a jeho útvary – analýza a interpretace vybraných textů - esejistický styl a esej **Stylové rozvrstvení slovní zásoby**	**MV:** DEJ, OBN, INF **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- umí porovnat na základě srovnání a analýzy textů popis prostý s popisem uměleckým - zná základní pojmy stylistiky	**Stylová diferenciace češtiny** - **stylové vrstvy**	
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - sestaví základní projevy administrativního stylu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - dokáže popsat strukturu slovní zásoby - rozpozná a určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - odlišuje funkční odchylky od větné stavby od stylistických nedostatků a tyto dovede odstranit - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozliší spisovný jazyk a různé varianty nespisovné češtiny (obecná čeština, slang, argot) - dokáže charakterizovat autorský styl uměleckých textů po stránce jazykové		
Literatura		
- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - používá základní literárněvědní terminologii - orientuje se v základních literárních disciplínách	**Základy literární vědy** **Literární teorie** literární věda a její disciplíny literární druhy a žánry – lyrické a lyrickoepické žánry (píseň, sonet, epigram, balada)	**MV**: DEJ, OBN, EVV **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Masová média

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí základní funkce literatury - klasifikuje literární díla z hlediska literárních druhů a žánrů - dokáže zařadit literaturu mezi ostatní druhy umění - rozlišuje mezi veršem a rýmem, figurou a tropem - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjadřuje vlastní prožitek z literárního díla i na základě vlastní čtenářské zkušenosti - pozná rozdíl mezi poezií a prózou - vystihne typické znaky základních epických žánrů - při interpretaci a analýze díla používá poznatků z literární teorie - charakterizuje základní lyrické a lyrickoepické žánry - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - orientuje se ve vývoji české i světové literatury - vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele - zhodnotí význam autora i literárního díla z dobového i nadčasového hlediska - vysvětlí vliv historického kontextu na charakter literárního díla - charakterizuje vývoj literatury po roce 1945 do roku 1989	**Renesance, humanismus a baroko v evropské literatuře** **Renesance, humanismus a baroko v české literatuře** **Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře** **České národní obrození** periodizace, východiska myšlenky, osobnosti; 1. a 2. fáze **Romantismus v české literatuře** (K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben) **Počátky realismu v české literatuře** (K. Havlíček Borovský, B. Němcová) **Realismus a jeho podoby v evropské literatuře** Anglie, Francie, Rusko, Norsko, Dánsko **Světová literatura 1. poloviny 20. století** - poezie, próza, drama **Česká próza a drama v letech 1918 – 1945** ohlasy války imaginativní próza humoristická próza **Světová literatura 2. poloviny 20. století** reakce na válku nové umělecké směry významné osobnosti **Česká próza a drama 2. poloviny 20. století**	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a digitální svět**

6.3. Anglický jazyk

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	3	3	3	3	12
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Učivo je zařazeno v RVP do Vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni (B1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce – žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli je zpracovat a využívali jako zdroje poznání
- byli vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky využívali ke komunikaci a dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur
- Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:
- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (online zdroje, jazykové aplikace, odborná jazyková literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu).
Vzdělávání dává možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně.
Vyučující využívá ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma).
Po ukončení lekce/tematického celku následuje písemné opakování. Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.
V prvním i druhém pololetí se vždy píší dvě rozsáhlejší kontrolní práce.
Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová odpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom
- národních tradic a vlastenectví)
- digitálních kompetencí (žák využívá elektronické slovníky a další digitální nástroje, vyhledává a ověřuje cizojazyčné informace, vytváří a sdílí jazykové výstupy a respektuje bezpečnost, soukromí a autorská práva)

Z průřezových témat je hlavní pozornost věnována tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Žák rozvíjí schopnost komunikovat, řešit konflikty, prezentovat sebe i své profesní cíle a pracovat s cizojazyčnými informačními zdroji.
Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je, aby žák:

- uměl komunikovat v anglickém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem apod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v anglickém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v anglickém jazyce
- pracoval s anglickým textem a anglickými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplňováno průběžně při práci s elektronickými slovníky, cizojazyčnými zdroji, výukovými aplikacemi a digitálními výstupy. Žáci informace vyhledávají, porovnávají a ověřují a při jejich využití respektují bezpečnost, soukromí a autorská práva.
Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky	**MV**: Český jazyk **PT**:

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty orientuje se v textu, přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- zpracování textu v podobě výpisků - jednoduchý překlad Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - výslovnost – vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Občan v demokratické společnosti** Komunikační dovednosti a sebeprezentace **Člověk a svět práce** Svět práce **Člověk a digitální svět** Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- správně osloví osoby, dokáže použít vhodný pozdrav v kontextu denní doby, umí poděkovat a správně se rozloučit, dokáže se představit, sdělit svoje jméno, věk, telefonní číslo a adresu - vyjmenuje vybrané národnosti, státy a cizí jazyky - vyčasuje sloveso „to be“ v přítomném čase - zná celou anglickou abecedu a správně ji foneticky vyslovuje - umí napočítat do sta a číslovky použít jako řadové - užívá správně osobní a přivlastňovací zájmena - umí určovat čas, pojmenuje dny v týdnu, zná měsíce v roce - osvojí si slovní zásobu týkající se rodiny a příbuzenských vztahů charakterizuje, dokáže pojmenovat příbuzenské vztahy, dokáže hovořit o tématech vztahující se k rodinnému životu (svatba, rozvod, rodinná oslava atd.) - zná výrazy používané se slovesy go, have a play zná pravidla pro vytváření přivlastňovacího pádu, určí rozdíl použití v životném a neživotném rodě, osvojí si pravidla pro tvorbu přítomného času prostého, umí použít významová slovesa v tomto čase, určí jeho použití v kontextu, zná	Osobní údaje - představení své osoby - sdělení osobních údajů - pozdravy a oslovení druhé osoby - národnosti, státy a cizí jazyky - časování slovesa „to be“ - abeceda - číslovky, řadové číslovky - osobní a přivlastňovací zájmena - čas, datum, dny v týdny, měsíce Moje rodina - charakteristika členů rodiny - příbuzenské vztahy - rodinné aktivity - kolokace se slovesy go, have, play - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý kladná a záporná věta - třetí osoba jednotného čísla	**MV**: Český jazyk Občanská nauka **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - jednání s lidmi, diskutování o kontroverzních otázkách, komunikace, řešení konfliktů **Člověk a svět práce** – sebeprezentace

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
zásady použití s třetí osobou jednotného čísla (tj. he, she, it)		
- popíše možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost (zejména sportovním a kulturním) - aktivně využívá načerpanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Můj volný čas a zábava - zájmy a volnočasové aktivity - kulturní aktivity - sportovní aktivity - význam pro rozvoj osobnosti - čas přítomný prostý	**MV**: Tělesná výchova, Občanská nauka **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj, Svoboda a odpovědnost
- zná princip tvoření otázek přítomného času prostého s jistotou používá tázací zájmena (what, when, where, atd.) - umí utvořit krátké odpovědi na otázky v přítomném čase prostém - správně zařazuje do vět příslovce určující frekvenci (sometimes, usually, always, never a hardly ever	- tvorba otázek - yes/no otázky - tázací zájmena - tvorba krátkých odpovědí - příslovce určující frekvenci - neformální e-mail	
- vyjmenuje jídla typická pro českou a britskou kuchyni - sestaví nákupní lístek - používá zdvořilostní fráze při objednávání jídla a pití - popíše rozdíly mezi domácím stravování a systémem stravování ve školní jídelně - zná rozdíly mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény a umí s nimi správně sestavit věty - správně užívá neurčité členy a, an a určitý člen the	Jídlo a pití - druhy jídel a suroviny - nákupní lístek - návštěva restaurace - zdvořilostní fráze používané v restauraci (žádost o menu, výběr jídla a pití, objednávka, zaplacení - česká, britská kuchyně - rozdíly mezi stravováním doma a školní jídelně - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - kvantifikátory – some, any, much, many, a lot of - I like/I would like - dopis – pozvánka	**PT:** **Občan v demokratické společnosti** Společnost, kultura
- osvojí si gramatické užití kvantifikátorů – some, any, much, many, a lot of - utváří zdvořilostní fráze pomocí vazby would like		
- umí popsat místo, kde bydlí – byt, dům, město, vesnice - pomocí předložek místa popíše vybavení místnosti, při popisu také využívá - existenciální vazbu there is/are - umí správně používat ukazovací zájmena (this, these, that, those) a správně je doplní k podstatným jménům	Dům a domov - vybavení domu/bytu - popis místnosti - typy bydlení - předložky místa – pod, nad před, za na, vedle, u - ukazovací zájmena – this, that, these a those - existenciální vazba there is/are	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- osvojí si vazbu there is/are a pravidla pro její použití při popisu místnosti a popisu obrázku či fotografie		
- popíše denní režim v různých odvětvích pracovních oborů - hovoří o vysněné práci - zná použití přítomného času průběhového a to jak v kladných, tak i záporných větách a v otázkách - dokáže rozlišit použití přítomného času prostého a průběhového dokáže použít slovo „work“ jako podstatné jméno i jako sloveso a dokáže správně určit, jaké předložky se s tímto slovem pojí	Povolání - obecný popis povolání a pracovních povinností - denní režim - povolání snů - přítomný čas průběhový – přítomný čas prostý vs. přítomný čas prostý - kolokace se slovy job a work - work jako podstatné jméno a sloveso a předložky s ním spojené - psaní – práce snů	**MV:** Občanská nauka, Český jazyk, Právo **PT:** **Člověk a svět práce** Osobní odpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry Vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- zná významné dny v České republice - dokáže popsat svátky a tradice v anglicky mluvících zemích (Velká Británie a USA) - popíše, které svátky a tradice slaví a dodržuje jeho rodina - vyčasuje sloveso to be v minulém čase - zná pravidla pro tvorbu minulého času a umí rozlišit pravidelná a nepravidelná slovesa a umí hovořit o událostech v minulosti s jejich použitím - umí správně používat příslovce ago při vyjádření časových údajů - umí správně použít determinátory both, either, neither ve větách - popíše a srovná rozdílné mezilidské vztahy - umí popsat a charakterizovat vztahy mezi přáteli a v rodině - polemizuje o možných konfliktech napříč generacemi - umí použít základní nepravidelná slovesa - rozumí rozdílu ve významu sloves don´t have to a have to a umí je používat - umí stupňovat přídavná jména, zná zásady tvorby komparativu a superlativu u jednoslabičných i víceslabičných přídavných jmen umí použít opisnou vazbu modálního slovesa have to	Svátky a tradice - významné dny v České republice - svátky a tradice v České republice - svátky a tradice v anglicky mluvících zemích (GB a USA) - minulý čas prostý - sloveso to be v minulém čase - pravidelná a nepravidelná slovesa - použití příslovce ago - determinátory – both, either, neither - psaní – žádost Mezilidské vztahy - charakteristika osob - důležité okamžiky v životě člověka - problémy mezi generacemi - nepravidelná sloves - don´t have to x have to - komparativ a superlativ přídavných jmen - použití have to/don’t have to - psaní – osobní profil	**MV**: DEJ **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Společnost, kultura a náboženství

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
v kontextu povinností, umí použít i jeho zápor ve správném významu		
- popíše typy škol a vzdělávací systém v ČR - vyjmenuje předměty, které se učí na českých středních školách - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné a jazykové kurzy) - dokáže využívat kolokace do, get a be v souvislosti s popisem školy - dokáže využit modální slovesa must a mustn't v souvislosti zákazů a příkazů - umí použít modální should a shouldn't pro poskytování rad	Škola a vzdělání - popis školy - vzdělávací systém - vyučovací předměty - žáci a učitelé - exkurze, praxe - odborné předměty - kolokace se slovesy do, get a be - modální slovesa must/mustn't - modální slovesa should/shouldn't - neformální e-mail	**MV**: Občanská nauka, Český jazyk, Právo **PT:** **Člověk a svět práce** Osobní odpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry **Člověk a digitální svět** Vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
2. ročník		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatní různé techniky čtení textu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si a sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář dle poslechu - napíše jednotlivá slova v anglickém jazyce - osvojí si znaky pro výslovnost - umí popsat vyprávění na základě poslechu a odpovědět na otázky - napíše samostatné vyprávění - umí doplnit rozhovor dle poslechu a dokáže jej přeložit - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě osnovy - jednoduchý překlad Jazykové dovednosti - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	**MV**: Český jazyk **PT:** **Člověk a svět práce** Komunikační dovednosti a sebeprezentace **Člověk a digitální svět** Průběžné vyhledávání a zpracování informací
- pohovoří o různých druzích sportu a ovládá slovní zásobu s nimi spojenou - popíše, které sporty je možné provozovat v různých ročních obdobích - vyjmenuje národní sporty v anglicky mluvících zemích	Sport a hry - druhy sportů - sporty dle ročních období - tělesná výchova - národní sporty v anglicky mluvících zemích	**MV**: Tělesná výchova, Občanská nauka **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj,

a jejich nejznámější reprezentanty popíše svůj postoj ke sportu a popíše hodinu tělesné výuky - ovládá minulý čas prostý a průběhový, umí tyto časy kombinovat ve vyprávění - ovládá slovní spojení se slovesy do, go a be v kontextu sportu	- minulý čas prostý a průběhový – vypravování příběhu - kolokace se slovesy do, go a be - dopis – popis události	Svoboda a odpovědnost
- ovládá slovní zásobu v rámci zdraví a nemoci (chřipka, angína, bolest břicha aj.) a jednotlivé části těla, dokáže popsat projevy nemocí, dokáže si sjednat schůzku s lékařem, používá fráze týkající se jeho návštěvy a popsat svůj zdravotní problém - umí si vyzvednout léky v lékárně - zhodnotí svůj životní styl a dokáže poradit při změně životního stylu používá vhodná přídavná jména a pomocí předpon z nich utvoří antonyma	Zdraví a nemoci - nemoci a jejich projevy - léčba - pacient u lékaře - pacient u zubaře - zdravý životní styl – nemocnice - sjednání schůzky, telefonický rozhovor	
- bezchybně dokáže vyhlávkovat potřebné údaje v telefonické komunikaci umí použít modální slovesa vyjadřující doporučení (should, must, mustn't, can not)	- přídavná jména, synonyma a antonyma - hláskování - modální sloveso should, must, mustn't, cannot	
- umí popsat dovednosti v různých odvětvích, umí pohovořit o svých schopnostech a dovednostech - zmíní významné a výjimečné osobnosti České republiky a anglicky mluvících zemí - zmíní nejznámější pověry v České republice a pohovoří o pověrách v anglicky mluvících zemích, porovná podobnosti - dokáže kombinovat minulý čas prostý a průběhový v kontextu schopností a dovedností - umí použít modální slovesa can a could, umí používat zápor od těchto sloves a umí použít opisný tvar „be able to"	Schopnosti a dovednosti - slovní zásoba na téma schopnosti - moje schopnosti a dovednosti - pověry a nadpřirozené schopnosti - vyjímečné osobnosti a géniové minulý čas prostý a průběhový - modální sloveso can, could, be able to	
- popíše plánování dovolené a prázdnin, vyjmenuje země, které navštívil a které by navštívit chtěl - vyjmenuje dopravní prostředky a výhody a nevýhody jejich použití dokáže se orientovat v situacích spojených - s cestováním, dokáže se zeptat na cestu, koupit si jízdenku, dokáže pojmenovat dopravní značky	Cestování a dopravní prostředky - názvy zemí a národností - dopravní prostředky - konverzační fráze v kontextu cestování - popis oblíbené země, města, prázdnin - ubytování - popis cesty, dopravní značky - zdvořilostní fráze	**MV**: Občanská nauka **PT:** **Občan v demokratické spol**. Osobnost a její rozvoj, Svoboda a odpovědnost

- ovládá gramatická pravidla pro tvoření předpřítomného času, dokáže správně určit situace, ve kterých se předpřítomný čas používá, umí rozlišit použití předpřítomného času a přítomného času - dokáže použít příslovce yet, already a just v předpřítomném čase umí použít rozkazovací způsob	- předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý a přítomný čas prostý (rozdíly) - příslovce yet, already, just – imperative - příslovce – down, up - psaní – dopis/e-mail poptávka	
- dokáže charakterizovat jednotlivé druhy ročních období, popíše druhy počasí - rozumí předpovědi počasí a dokáže ji i sám (z podkladů) sestavit - umí použít be going to pro vyjádření plánů do budoucna, dokáže tuto frázi správně použít - v porovnání s will umí používat účelový infinitiv pro složené věty - dokáže použít v rozhovoru shall a let's v kontextu návrhů	Počasí a roční období - druhy počasí a ročních období - předpověď počasí - plánování budoucnosti pomocí be going to - účelový infinitive – so that, in order to - návrhy – shall, let's - psaní – vyjádření názoru	**MV**: Biologie **PT:** **Člověk a životní prostředí** Porozumění souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- dokáže vyhledat informace o České republice a dokáže o nich pohovořit (geografické informace, počet obyvatel, poloha atd.) - orientuje se v historii České republiky a zná nejzajímavější místa (historická i turistická) - pohovoří o důležitých osobnostech v historii České republiky - vyjmenuje mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem a ve zkratce je popíše - dokáže použít předpřítomný čas s výrazy since a for	Česká republika - Stručná historie ČR - Praha - Základní geografické údaje - Zajímavá místa a osobnosti - Členství v mezinárodních organizacích - předpřítomný čas – since, for - časové údaje	**MV**: DEJ **PT:** **Člověk v demokratické společnosti** Společnost, kultura a náboženství
- popíše město, ve kterém bydlí, zmíní stručnou historii, zajímavosti a památky, také pohovoří o možnostech sportovního a kulturního vyžití - dokáže rozlišit použití předpřítomného a přítomného času ovládá použití slovíček vyjadřujících množství too a enough	My hometown - město, ve kterém bydlím - zajímavosti a památky - kulturní a sportovní vyžití - přítomný čas prostý, předpřítomný čas - too x enough	
- popíše svůj charakter a vzhled, umí popsat svoji rodinu a přátele - pohovoří o plánech do budoucna – plány o budoucím studiu, povolání, rodině - popíše svoje cestovatelské plány v brzké i vzdálenější budoucnosti	Osobnost, charakter a budoucí plány - moje osobnost a plány do budoucna - studium a budoucí povolání - bydlení, rodina - cestování	

- používá be going to pro vyjádření brzké a naplánované budoucnosti	- be going to – pro vyjádření plánované budoucnosti	
- zná pravidla pro tvorbu podmětných a předmětných otázek a dokáže je používat v plynulé konverzaci - dokáže rozlišit, který gramatický jev následuje za danými slovesy (-ing a -ed)	- podmětné a předmětné otázky - sloveso + ing, sloves + ed - psaní – neformální e-mail	
- zná témata současné moderní technologie, dokáže popsat technologii (počítač, telefon, mp3 přehrávač), kterou používá, vyjmenuje historicky důležité objevy a popíše jejich vynálezce - mluví o problematice cestování do vesmíru, zná slovní zásobu spojenou s tímto tématem a dokáže vyjádřit svůj postoj k této problematice - při vypravování příběhu dokáže kombinovat čas minulý prostý a průběhový - používá gramatický jev – used to pro vyjádření opakovaného děje v minulosti - ovládá základní frázová slovesa	Technologie a vynálezy - vynálezy a důležité objevy pro lidstvo - vynálezci - moderní technologie - cestování do vesmíru - minulý čas prostý a průběhový – vypravování příběhu - used to – vyjádření minulosti - frázová slovesa - psaní – formální e-mail	**MV**: INF **PT:** **Člověk a digitální svět** Vyhledávání relevantních informací - účelné využívání digitálních technologií

3. ročník

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace - nebo fakta týkající se studovaného oboru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - osvojí si pravidla pro práci s dvojjazyčným slovníkem - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblast	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných situací - odpoví na otázky po poslechovém cvičení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**MV**: Český jazyk **PT:** **Člověk a svět práce** Komunikační dovednosti a sebeprezentace **Člověk a digitální svět** **Průběžné vyhledávání a zpracování informací**
- pohovoří o různých druzích zábavy (kino, divadlo), vybere jednu divadelní hry a je schopen ji popsat zaměří se na knihy a spisovatele anglicky mluvících	Umění - Kultura a zábava - Literatura anglicky mluvících zemí	**MV:** DEJ **PT:** **Občan v dem. spol.**

zemí, vyjmenuje důležitá období v britské a americké literatuře, charakterizuje je a pohovoří o nejvýznamnějších spisovatelích a jejich dílech - osvojí si používání předpřítomného času průběhového a dokáže ho správně použít ve srovnání s předpřítomným časem prostým - ovládá stupňování přídavných jmen (jednoslabičných i víceslabičných) - ovládá porovnávání přídavných jmen	- Typy knih a spisovatelé - Předpřítomný čas průběhový a předpřítomný čas prostý - Too a enough - Stupňování přídavných jmen - Porovnávání as….as, more than	Společnost, kultura a náboženství
- popíše různé druhy a styly oblékání v současnosti i minulosti vyjmenuje druhy látek a materiálů, popíše různé vzory - pohovoří o sobě a vztahu k módě orientuje se v obchodě s oblečením, je schopen zeptat se na radu asistentky a požádat o jiné číslo, barvu atd., dokáže nakoupit požadované zboží a zaplatit - vyjádří svůj názor na modelky a módní přehlídky, jmenuje některé módní návrháře - dokáže vytvořit minulý čas od modálních sloves, dokáže vyjádřit politování, názor atd.	Móda a oblečení - módní styly - látky a materiály - vztah k módě - v obchodě s oblečením - módní přehlídky - nepřímé otázky - modální slovesa v minulém čase	
- je schopen mluvit o svých denních zvycích, používá příslovce frekvence (usually, sometimes, often, atd.) - napíše svůj denní režim a dokáže jej prezentovat a převést do minulého času dokáže konverzovat na každodenní témata - porovná životní styl a denní režim na vesnici a ve městech - zná gramatický rozdíl mezi slovesy have a have got - dokáže bez problémů používat přítomný a minulý čas prostý, a to včetně nepravidelných sloves	Každodenní život - můj běžný denní režim - denní režim o svátcích - ideální denní režim - denní režim na vesnici x ve městě - sloveso have x have got - rozdíl: přítomný čas prostý a minulý čas prostý - nepravidelná slovesa	
- vyjmenuje budovy ve městě a na venkově, porovná každodenní život ve městě a na venkově - umí vyjmenovat různé typy bydlení ve Velké Británii a v USA popíše, v čem se typy bydlení liší a v čem jsou si podobné, srovná s Českou republikou umí rozeznat rozdílné typy bydlení dle obrázku	Bydlení - život ve městě a na vesnici - bydlení v anglicky mluvících zemích - různé druhy bydlení - popis rozdílných domovů a způsobu bydlení	

a umí k nim podat detailnější informace - osvojí si použití předpřítomných času a zaměří se na jejich rozlišení v komunikaci jak ústní, tak i písemné - zdokonalí se v užití předložek since a for v souvislosti s předpřítomným časem průběhovým - zdokonalí se v použití gramatické fráze there is, are při popisu různých druhů bydlení	- předpřítomný čas průběhový a prostý – zaměřeno na since a for - fráze there is x there are - psaní – vyprávění	
- umí popsat svůj oblíbený film, jídlo, píseň, město, zemi, sport aj. dokáže vysvětlit, proč se o danou tematiku zajímá, dokáže popsat děj filmu - osvojí si základní znalosti o Londýně, dokáže popsat Londýn, stručně popíše historii Londýna, vyjmenuje nejznámější místa a pamětihodnosti popíše hotelový pokoj, recepci - dokáže si rezervovat pokoj a přebookovat ho, dokáže si domluvit s personálem recepce - používá zdvořilostní fráze s would a may	Oblíbená místa, města a věci - oblíbené věci - Londýn - rezervace hotelu - I would like, I want to, would you, may I	**MV**: Občanská nauka **PT:** **Občan v dem. spol.** - společnost, kultura a náboženství
- pohovoří o systému školství v UK a USA, vyjmenuje rozdílné typy škol (soukromé i veřejné), vysvětlí systém ukončování středoškolského vzdělání - popíše možnosti vysokých a vyšších škol - zaměří se na různé předměty, které jsou na školách vyučovány - školní systém porovná se systémem v České republice - ovládá frázová slovesa vytvořená pomocí slovesa get - zná gramatická pravidla pro tvorbu I. podmínkové věty, ví, ve kterých situacích ji použít a rozumí problematice pravděpodobnosti podmínkových vět	- vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích - vzdělávání v UK - vzdělávání v USA – předměty - frázová slovesa s get - I. kondicionál - vztažné (přívlastkové) věty - psaní – dotaz, informace	**MV**: Občanská nauka **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - společnost, kultura a náboženství
- vyjmenuje různé druhy povolání, zaměří se na sféry ve VB (pink collar, white collar), přiřadí povolání ke sférám pohovoří o svých plánech týkajících se budoucího povolání - sestaví si životopis - umí reagovat při rozhovoru na téma pracovní pohovor, zná	Práce, povolání a budoucnost - práce v různých sférách - třídní rozdělení ve VB - curriculum vitae - pracovní pohovor	**MV**: Občanská nauka, Český jazyk, Právo **PT:** **Člověk a svět práce** - osobní odpovědnost za vlastní život, formulování priorit a cílů, motivace

potřebné fráze a ovládá slovní zásobu, mluví sebevědomě - bezpečně používá vyjádření budoucnosti pomocí be going to - má gramatické znalosti pro tvorbu II. podmínkové věty a umí je použít v kombinaci s I. podmínkovou větou ovládá modální slovesa can, cannot, must, have to, need – v prvním významu	- budoucnost – be going to - II. kondicionál - modální slovesa pro vyjádření povinnosti a povolení - psaní – žádost, přihláška	k celoživotnímu učení, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

4. ročník

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché otázky publika - zaznamená písemně podstatné myšlenky a	Řečové dovednosti interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností	**MV**: Český jazyk **PT**: **Člověk a svět práce**
- informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjádří písemně svůj názor na text dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích domluví se v běžných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interakce ústní i písemná - čtení a práce s textem včetně odborného - zpracování textu v podobě anotací - jednoduchý překlad - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikační dovednosti a sebeprezentace **Člověk a digitální svět** průběžné vyhledávání a zpracování informací
- popíše druhy obchodů, do kterých chodí běžně nakupovat (oblečení, drogerie, potraviny atd.) - srovná výhody a nevýhody nakupování v lokálních obchodech s nakupováním v supermarketech dokáže popsat proces nakupování, zeptá se na radu asistenta, zaplatí a řekne si o účtenku popíše služby, kterých běžně využívá	Nakupování a služby - druhy obchodů - supermarkety vs. malé obchody - proces nakupování - fráze při nakupování - servis – banka, zdravotní pojišťovny kosmetický salón, knihovny	
- pohovoří o službách banky, zdravotní pojišťovny, kosmetického salónu a knihovny - dokáže popsat, jaké služby využívá a zná - slovní zásobu pro vyjádření spokojenosti a nespokojenosti umí převést aktivní rod do trpného rodu za použití minulého i předpřítomného času, zná	- trpný rod - III. kondicionál	

pravidla pro jeho tvoření a důvody použití trpného rodu umí utvořit III. kondicionál a aktivně ho používá v daných situacích		
- umí popsat geografickou charakteristiku dané země (přírodní krásy, pohoří – v souvislosti s turistickými cíli), politické a společenské atributy (důležité instituce, státní zřízení, úřední jazyky, státní symboly atd.) - pohovoří o tradicích (dle vlastního výběru) v oblastech kultury, vědy a sportu - je schopen doporučit vybrané turistické cíle	Anglicky mluvící země - USA, UK, Irsko, Austrálie, Nový Zéland - Geografické údaje - Národní symboly - Národní parky - Národní zvyky a tradice - Turistika	**MV**: DEJ **PT:** **Člověk v demokratické společnosti** - společnost, kultura a náboženství
- umí popsat současnou politickou scénu v České republice, vyjmenuje základní politické posty, dále stručně popíše politický systém v UK a USA - Pohovoří o základech právního systému ČR a porovná se systémem v UK a USA, vyjmenuje rozdíl v pravomocích soudce a poroty, zmíní - trest smrti - zhodnotí profesi právníka a advokáta, popíše její důležitost a náročnost ovládá princip tvorby předpřítomného času	Společnost - Politická scéna - Zločin a zločinci - Právní a soudní systém v ČR - Právníci - Past perfect - Reported speech - dopis – stížnost	**MV**: Právo **PT:** **Člověk a svět práce** odpovědnost za vlastní život, otevřenost vůči celoživotnímu učení znalost práva, zákoníku práce, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
- popíše různé typy masmédií, charakterizuje je a zhodnotí jejich oblíbenost v současné době - zaměří se na objektivitu médií a uvede ty, které sám využívá - pohovoří o nejznámějších médiích a zhodnotí jejich zaujatost vyjmenuje nejdůležitější novináře a oblasti, kterým se věnují - je schopen využívat předminulý čas prostý ve vypravování a samostatně ho použije při připravené prezentaci aktualit - ovládá pravidla pro tvorbu nepřímé řeči, posun v časech a rozdílných příslovcích času	Mass media - Formy médií (internet, noviny, rádio, televize) - Nejpoužívanější mass media - Past perfect - Reported speech	**PT:** **Člověk a digitální svět** - Práce s informačními a komunikačními prostředky
- zná formát maturitní zkoušky z anglického jazyka	Maturitní příprava – opakování - formální a neformální dopis	
- rozlišuje formální a neformální podobu písemné korespondence - rozlišuje další formáty písemného projevu - využívá příslušnou slovní zásobu pro daný formát		

- popisuje obrázky s danou tematikou - ústně popíše a porovná dva obrázky - rozlišuje jednotlivé fráze, které slouží pro popis a porovnání obrázků - rozšiřuje si slovní zásobu - analyzuje autentický text v mluvené i psané podobě - umí samostatně hovořit o daném tématu - používá správně gramatické i lexikální prostředky - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

6.4. Německý jazyk

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět německý jazyk je ve ŠVP zařazen jako další cizí jazyk. Rozvíjí základní komunikativní kompetenci žáků v osobním, školním a pracovním životě a vytváří předpoklady pro jednoduché dorozumění se zákazníkem, spolupracovníkem nebo obchodním partnerem v prostředí kosmetických služeb. Obecná jazyková složka vychází ze společného základu maturitních oborů školy; odborné tematické okruhy a modelové situace jsou konkretizovány pro obor Kosmetické služby.

Výuka zohledňuje rozdílnou vstupní úroveň žáků. U žáků, kteří navazují na výuku dalšího cizího jazyka v základním vzdělávání, směřuje k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. U žáků bez návaznosti směřuje k funkční úrovni A1 s vybranými prvky úrovně A2. Vzhledem k hodinové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně je obsah záměrně výběrový, spirálovitě opakovaný a soustředěný na nejčastější komunikační situace. Nejde o zmenšenou kopii prvního cizího jazyka, ale o samostatný předmět s důrazem na srozumitelnost, praktickou použitelnost a schopnost pokračovat v dalším jazykovém vzdělávání.

Ve všech ročnících se přirozeně propojují čtyři složky jazykového vzdělávání: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a komunikační situace a poznatky o zemích německé jazykové oblasti. Výuka rozvíjí poslech, čtení, ústní interakci, samostatný ústní projev i krátký písemný projev. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří přiměřenou část cíleně rozvíjené slovní zásoby; soustřeďuje se zejména na prostředí salonu, objednávání, základní služby, části těla, pleť, kosmetické přípravky, hygienu, bezpečnost, cenu a následnou domácí péči.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli krátkým a zřetelně formulovaným sdělením, pokynům a jednoduchým textům z každodenního i profesního prostředí;
- dokázali v rozsahu osvojených prostředků reagovat v běžných situacích, požádat o zopakování nebo upřesnění a využít vhodnou komunikační strategii;
- zvládli jednoduchou osobní a profesní sebeprezentaci, základní komunikaci se zákazníkem a krátkou písemnou nebo digitální zprávu;
- využívali znalosti z prvního cizího a českého jazyka, pracovali s jazykovým portfoliem a průběžně hodnotili vlastní pokrok;
- respektovali kulturní odlišnosti, pravidla zdvořilého jednání, ochranu soukromí a profesní etiku.

Při výuce se využívají zejména:

- krátké komunikační bloky, modelové situace, párová a skupinová práce a opakovaný nácvik základních frází;
- práce s jednoduchými autentickými nebo upravenými texty, formuláři, ceníky, obaly přípravků, krátkými audiovizuálními materiály a obrázkovými podněty;
- digitální slovníky, výukové aplikace, sdílené procvičování a řízené využívání nástrojů umělé inteligence; žáci ověřují správnost výstupů a respektují autorská práva a ochranu osobních údajů;
- diferencované úlohy podle vstupní úrovně žáků, průběžné opakování a propojení s odbornými předměty a odborným výcvikem;
- krátké projekty a praktické výstupy, například dialog při objednání služby, jednoduchá klientská informace, ceník, profesní profil nebo prezentace salonu.

Hodnocení je průběžné a vychází ze Školního řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Sleduje zejména porozumění, srozumitelnost a přiměřenost projevu, zvládnutí základní slovní zásoby a jazykových prostředků, schopnost reagovat v modelové situaci, práci s jednoduchým textem a aktivní přístup. Uplatňuje se ústní i písemné ověřování, hodnocení praktických dialogů, krátkých digitálních výstupů, sebehodnocení a podle povahy úkolu také vzájemné hodnocení. Přesnost se posuzuje přiměřeně cílové úrovni; dílčí chyba není hodnocena jako zásadní, pokud nebrání porozumění nebo nevede k profesně významnému nedorozumění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

- Kompetence k učení – žák využívá různé strategie osvojování slovní zásoby, pracuje se slovníkem a digitálními zdroji, vede si přehled vlastního pokroku a přenáší zkušenosti z učení dalších jazyků.

- Kompetence k řešení problémů – žák vybírá podstatné informace, používá opis, požádá o vysvětlení nebo zopakování, volí přiměřený postup v běžné osobní a profesní situaci.
- Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně vyjadřuje v jednoduchých ústních a písemných projevech, používá základní odbornou terminologii a respektuje účel a adresáta sdělení.
- Personální a sociální kompetence – žák spolupracuje ve dvojici a skupině, přijímá zpětnou vazbu, respektuje komunikačního partnera a jedná empaticky a zdvořile.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák poznává prostředí německy mluvících zemí, respektuje kulturní odlišnosti a odmítá předsudky, diskriminaci a nevhodné stereotypy.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák zvládá základní profesní sebeprezentaci, jednoduchou komunikaci se zákazníkem, práci s termínem, cenou a nabídkou služeb a orientuje se v základních situacích při hledání práce nebo stáže.
- Matematické kompetence – žák používá číslovky, časové údaje, data, ceny, množství a běžné jednotky v osobních a profesních situacích.
- Digitální kompetence – žák účelně využívá elektronické slovníky, jazykové aplikace a cizojazyčné zdroje, vytváří jednoduché digitální výstupy, ověřuje informace a chrání osobní a klientské údaje.
- Odborné kompetence – předmět podporuje profesionální jednání se zákazníkem a obchodním partnerem, porozumění jednoduchým informacím o službách a přípravcích, základní vysvětlení hygienických a bezpečnostních požadavků a prezentaci nabídky kosmetických služeb.

Průřezová témata jsou rozvíjena zejména takto:

- Občan v demokratické společnosti – kultivovaná komunikace, respekt, tolerance, řešení běžných nedorozumění a poznávání kulturních odlišností;
- Člověk a svět práce – profesní sebeprezentace, pracovní prostředí, zahraniční praxe, komunikace se zákazníkem, nabídka služby a základní podnikatelská komunikace;
- Člověk a digitální svět – práce s digitálními slovníky, aplikacemi, cizojazyčnými zdroji, rezervačními formuláři a jednoduchým digitálním obsahem při dodržování bezpečnosti, etiky a ochrany údajů;
- Člověk a životní prostředí – šetrné zacházení s přípravky a obaly, hospodárné používání materiálů a základní slovní zásoba spojená s udržitelným provozem služeb.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
Řečové dovednosti - rozumí velmi krátkým, pomalu a zřetelně vysloveným pokynům, otázkám a sdělením k osvojovaným tématům; - zachytí jméno, číslo, čas, datum a další základní údaje; - čte krátké nápisy, formuláře, zprávy a jednoduché texty a vyhledá v nich konkrétní informaci; - požádá o zopakování, zpomalení nebo jednoduché vysvětlení; - napíše krátkou zprávu, osobní profil nebo vyplní jednoduchý formulář.	**Řečové dovednosti** - poslech a čtení krátkých monologických a dialogických projevů; - jednoduchá ústní a písemná interakce; - školní pokyny, nápisy, formuláře, krátká digitální zpráva; - abeceda, hláskování, základní kompenzační strategie.	**MV:** ČJL, ANJ, INF **PT:** Člověk a digitální svět – elektronický slovník, bezpečné procvičování a ověřování základních údajů.
Osobní a školní komunikace - pozdraví, představí sebe i druhou osobu a vhodně se rozloučí; - sdělí základní osobní údaje, bydliště, kontakt, národnost a jazyk; - jednoduše hovoří o rodině, škole, denním režimu, zájmech a volném čase;	**Osobní a školní komunikace** - pozdravy, oslovení, představování, poděkování a omluva; - osobní údaje, rodina, škola, předměty, denní režim, zájmy; - dny, měsíce, datum, čas, číslovky;	**MV:** ČJL, ANJ, OBN PT: Občan v demokratické společnosti – respektující komunikace a sebeprezentace. Člověk a svět práce – základní osobní a školní profil.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zeptá se na základní osobní údaje a reaguje na obdobné otázky; - používá základní zdvořilostní obraty.	- krátký osobní e-mail nebo profil.	
Základní situace ve službách - pojmenuje základní osoby a místa v kosmetickém salonu; - pozdraví zákazníka a použije jednoduché zdvořilé oslovení; - zeptá se na jméno, termín a základní požadavek zákazníka; - sdělí nebo ověří jednoduchý časový údaj objednání; - rozumí nejčastějším nápisům a pokynům na pracovišti.	**Základní situace ve službách** - kosmetický salon, pracovník, zákazník, pracoviště; - objednání služby – den, čas, jméno, kontakt; - základní fráze při přivítání a rozloučení; - jednoduché pokyny: čekat, posadit se, přijít, zavolat.	**MV:** - KOM, KOS, ODV **PT:** Člověk a svět práce – základní pravidla jednání se zákazníkem.
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně osvojenou slovní zásobu a rozlišuje základní zvukové prostředky němčiny; - tvoří jednoduchou oznamovací a tázací větu a používá základní slovosled; - používá nejčastější slovesa v přítomném čase; - vyjadřuje zápor, vlastnictví, možnost a přání v základních situacích; - užívá osvojovanou slovní zásobu v krátkých spojeních a větách.	**Jazykové prostředky** - výslovnost, pravopis, členy a množné číslo základních podstatných jmen; - osobní a přivlastňovací zájmena; - slovesa sein, haben a pravidelná slovesa v přítomném čase; - oznamovací věta, otázka, W-Fragen, zápor nicht/kein; - základ akuzativu; können a möchten v častých obratech.	**MV:** ČJL, ANJ **PT:** Člověk a digitální svět – cílené procvičování výslovnosti a pravopisu s digitální podporou.
Poznatky o zemích německé jazykové oblasti - pojmenuje hlavní německy mluvící země a jejich základní geografické údaje; - uvede několik jednoduchých informací o Německu, Rakousku a Švýcarsku; - porovná vybrané běžné zvyklosti s prostředím České republiky.	**Poznatky o zemích německé jazykové oblasti** - Německo, Rakousko, Švýcarsko – poloha, hlavní města, jazyk; - základní společenské zvyklosti a zdvořilostní pravidla; - vybrané svátky a kulturní zajímavosti.	**MV:** DEJ, OBN, ANJ **PT:** Občan v demokratické společnosti – kulturní rozmanitost a tolerance.

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Řečové dovednosti - rozumí hlavnímu smyslu krátkého rozhovoru nebo sdělení o známé situaci; - čte krátké popisy služeb, jednoduché návody, ceníky, etikety a rezervační údaje; - vede krátký připravený dialog a reaguje na běžné otázky;	**Řečové dovednosti** - poslech a čtení k běžným a profesním situacím; - dialog, krátký popis, jednoduchý formulář a digitální zpráva; - práce s ceníkem, nabídkou, etiketou a jednoduchým návodem;	**MV:** ČJL, ANJ, INF **PT:** Člověk a digitální svět – práce s elektronickým slovníkem, formulářem a krátkou zprávou.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- napíše jednoduchou objednávku, potvrzení termínu nebo stručnou informaci zákazníkovi; - využívá slovník a odhaduje význam známých mezinárodních a odborných výrazů.	- strategie porozumění a ověřování významu.	
Objednání a organizace návštěvy salonu - domluví, potvrdí, přesune nebo zruší jednoduchý termín; - zeptá se na požadovanou službu a základní časové možnosti; - sdělí cenu, délku služby a základní organizační informaci; - zaznamená jméno, kontakt, termín a službu do jednoduchého rezervačního formuláře; - reaguje zdvořile při telefonické nebo osobní komunikaci.	**Objednání a organizace návštěvy salonu** - telefonická a osobní rezervace; - časové údaje, otevírací doba, délka služby, cena; - potvrzení, změna a zrušení termínu; - základní rezervační formulář a ochrana osobních údajů.	**MV:** KOM, INF, EKO, ODV **PT:** Člověk a svět práce – organizace služby a profesionální vystupování. Člověk a digitální svět – práce s rezervačními údaji a ochrana soukromí.
Tělo, pleť, přípravky a hygiena - pojmenuje základní části obličeje a těla a nejčastější typy pleti; - rozumí jednoduchému označení přípravku, jeho účelu a základnímu způsobu použití; - zeptá se na citlivost, alergii nebo aktuální obtíž v rozsahu osvojených frází; - sdělí jednoduchý hygienický nebo bezpečnostní pokyn; - doporučí základní přípravek nebo jednoduchou domácí péči.	**Tělo, pleť, přípravky a hygiena** - části obličeje a těla, základní typy pleti; - kosmetické přípravky a jejich základní účel; - citlivost, alergie, bolest, nepříjemný pocit; - osobní a provozní hygiena, čistota pomůcek, jednoduché bezpečnostní pokyny; - základní doporučení domácí péče.	**MV:** KOS, ZDR, MTR, ODV **PT:** Člověk a životní prostředí – šetrné používání přípravků a obalů. Člověk a svět práce – bezpečná a odpovědná komunikace se zákazníkem.
Každodenní život, nakupování a cestování - zvládne jednoduché situace při nakupování, v dopravě, ubytování a stravování; - zeptá se na cestu, cenu, množství nebo otevírací dobu; - popíše své bydliště, běžný den a jednoduchý plán cesty; - porovná základní možnosti a vyjádří jednoduchou preferenci.	**Každodenní život, nakupování a cestování** - město, orientace, doprava, ubytování, obchod a restaurace; - ceny, množství, jednotky, časový plán; - běžný den, bydlení, volný čas a cestování; - jednoduchý dotaz, žádost, nabídka a preference.	**MV:** MAT, EKO, TEV, ANJ **PT:** Člověk a svět práce – mobilita a základní orientace v cizojazyčném prostředí.
Jazykové prostředky a reálie - používá modální a odlučitelná slovesa v častých situacích; - vyjádří jednoduchý pokyn, doporučení, místo, směr a čas; - hovoří o ukončené běžné činnosti pomocí základních tvarů minulého času;	**Jazykové prostředky a reálie** - modální slovesa, odlučitelná slovesa, rozkazovací způsob v základních tvarech; - dativ a akuzativ v častých spojeních; předložky místa a času;	**MV:** ČJL, ANJ, DEJ, OBN **PT:** Občan v demokratické společnosti – respektování odlišných společenských zvyklostí.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- uvede vybrané informace o službách, cestování a běžném životě v německy mluvících zemích.	- Perfekt s haben a sein – základní užití; - základní stupňování přídavných jmen; - vybraná města, služby, doprava a každodenní zvyklosti v německy mluvících zemích.	

3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Řečové dovednosti - rozumí hlavním informacím v krátkém rozhovoru, pracovním pokynu nebo jednoduchém odborném textu; - vede připravený rozhovor o známé profesní situaci a vhodně navazuje otázkami; - stručně popíše postup, službu, přípravek nebo vlastní zkušenost; - napíše krátký profesní e-mail, potvrzení, dotaz nebo jednoduchou informační zprávu; - vyhledá a zaznamená konkrétní odbornou informaci z přiměřeného cizojazyčného zdroje.	**Řečové dovednosti** - poslech a čtení jednoduchých profesních dialogů a textů; - ústní interakce při konzultaci a poskytování služby; - krátký popis postupu a produktu; - profesní e-mail, dotaz, potvrzení a stručná prezentace; - vyhledávání, ověřování a zaznamenávání informací.	**MV:** ČJL, INF, KOM **PT:** Člověk a digitální svět – ověřování cizojazyčných informací a bezpečná profesní komunikace.
Základní konzultace se zákazníkem - zjistí základní přání zákazníka a položí jednoduché otázky k předchozí péči a aktuálním obtížím; - zeptá se na citlivost, alergii, používání přípravků nebo nepříjemný pocit; - jednoduše popíše základní typ nebo stav pleti bez stanovování zdravotní diagnózy; - sdělí, že službu nelze provést, a doporučí odbornou konzultaci, vyžaduje-li to situace; - ověří, zda zákazník sdělení porozuměl.	**Základní konzultace se zákazníkem** - přání zákazníka, dosavadní péče a používané přípravky; - citlivost, alergie, kontraindikace v rozsahu základních frází; - typ a aktuální stav pleti – jednoduchý popis; - odmítnutí nevhodné služby a doporučení návštěvy odborníka; - ověřovací a upřesňující otázky.	**MV:** KOS, ZDR, KOM, ODV PT: Člověk a svět práce – profesní odpovědnost a ochrana zákazníka. Občan v demokratické společnosti – respektující a empatická komunikace.
Průběh služby a následná péče - jednoduše vysvětlí základní kroky známého kosmetického ošetření; - dává krátké pokyny během služby a reaguje na potřeby zákazníka; - popíše účel běžného přípravku, způsob použití, množství nebo frekvenci; - doporučí jednoduchou domácí péči a upozorní na základní	**Průběh služby a následná péče** - příprava pracoviště a základní kroky ošetření; - pokyny zákazníkovi během služby; - kosmetické přípravky – účel, použití, množství a frekvence; - následná domácí péče; - cena, další termín, doporučení.	**MV:** KOS, MTR, ODV, EKO PT: Člověk a životní prostředí – hospodárné dávkování a šetrné nakládání s materiály. Člověk a svět práce – kvalita služby a následná péče.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
hygienické nebo bezpečnostní pravidlo; - sdělí cenu a navrhne termín další návštěvy.		
Digitální a písemná komunikace salonu - vyplní jednoduchou klientskou nebo rezervační kartu v rozsahu nezbytných údajů; - napíše potvrzení termínu, stručnou odpověď na dotaz nebo jednoduchou nabídku; - vytvoří krátký dvojjazyčný ceník, informační kartu nebo příspěvek o službě; - rozlišuje osobní a zdravotní údaj a zachází s nimi obezřetně; - při práci s fotografií a online obsahem respektuje souhlas, soukromí a autorská práva.	**Digitální a písemná komunikace salonu** - rezervační a klientský formulář; - e-mail, zpráva, jednoduchá nabídka a ceník; - základní profesní prezentace a digitální portfolio; - osobní údaje, soukromí, souhlas se zveřejněním fotografie; - ověřování jazykových a odborných informací.	**MV:** INF, KOM, EKO, EVV, ODV PT: Člověk a digitální svět – tvorba digitálního obsahu, ochrana údajů, autorská práva a etika.
Jazykové prostředky, práce a zahraniční zkušenost - vyjadřuje příčinu, jednoduchou podmínku, doporučení a zdvořilou žádost; - popíše minulou zkušenost a jednoduchý plán; - porovná dvě služby, přípravky nebo možnosti; - představí svou školu, obor a odbornou praxi; - uvede základní informace o možnostech stáže a pracovním prostředí v německy mluvících zemích.	**Jazykové prostředky, práce a zahraniční zkušenost** - Perfekt – upevnění; préteritum sein, haben a modálních sloves v častých spojeních; - vedlejší věty s weil a dass v základních modelech; - stupňování a porovnávání; zvratná slovesa v častých spojeních; - zdvořilé obraty s könnten, würden, möchten; - škola, obor, odborná praxe, zahraniční stáž a pracovní zvyklosti.	**MV:** ANJ, PRA, DEJ, OBN, ODV PT: Člověk a svět práce – zahraniční praxe, profesní mobilita a celoživotní učení.

4. ročník

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Řečové dovednosti - rozumí hlavnímu smyslu přiměřeného profesního rozhovoru, krátké prezentace nebo jednoduchého odborného textu; - samostatně vede připravený rozhovor v běžné situaci kosmetického salonu; - stručně a souvisle představí službu, produkt, pracoviště nebo vlastní profesní zkušenost; - napíše jednoduchý profesní text s využitím vhodného vzoru; - při nedostatku jazykových prostředků použije opis,	**Řečové dovednosti** - integrovaný poslech, čtení, mluvení a psaní na úrovni A1/A2; - profesní dialog, krátká prezentace a jednoduchý odborný text; - e-mail, formulář, profesní profil, nabídka a stručná žádost; - kompenzační strategie a práce s jazykovou pomůckou.	**MV:** ČJL, ANJ, INF, KOM PT: Člověk a digitální svět – účelné a etické využívání jazykových nástrojů v profesní komunikaci.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
ověřovací otázku nebo jinou kompenzační strategii.		
Komplexní komunikace se zákazníkem - přivítá zákazníka, ověří objednání, zjistí základní požadavek a shrne dohodnutou službu; - jednoduše vysvětlí průběh, cenu, délku a základní podmínky služby; - reaguje na běžný dotaz, nejistotu nebo nespokojenost zákazníka zdvořile a věcně; - omluví se, navrhne jednoduché řešení nebo předá situaci odpovědné osobě; - uzavře komunikaci doporučením následné péče a dalšího termínu.	**Komplexní komunikace se zákazníkem** - komplexní modelový dialog v salonu; - vysvětlení služby, ceny, času a následné péče; - dotaz, námitka, reklamace a jednoduché řešení; - omluva, nabídka alternativy, předání odpovědné osobě; - profesionální ukončení jednání.	**MV:** KOM, KOS, ODV, EKO **PT:** Občan v demokratické společnosti – nekonfliktní komunikace a respekt k zákazníkovi. Člověk a svět práce – kvalita služby, reklamace a profesní odpovědnost.
Prezentace salonu, služeb a produktů - představí salon, pracovní tým a základní nabídku služeb; - vytvoří a krátce okomentuje jednoduchý ceník nebo propagační materiál; - popíše přednosti služby nebo přípravku bez nepodložených zdravotních tvrzení; - porovná nabídky a vyjádří jednoduché doporučení; - pracuje s cenou, slevou, množstvím a běžnými jednotkami.	**Prezentace salonu, služeb a produktů** - pracoviště, pracovní tým, vybavení a nabídka; - ceník, jednoduchá reklama, informační karta a online prezentace; - vlastnosti a použití přípravku, odpovědná formulace nabídky; - cena, sleva, balení, množství a jednotky; - základní marketingová a obchodní komunikace.	**MV:** EKO, MTR, INF, EVV, KOS **PT:** Člověk a svět práce – nabídka služby a podnikatelská komunikace. Člověk a digitální svět – profesní prezentace, věrohodnost informací a autorská práva.
Profesní uplatnění - stručně představí své vzdělání, dovednosti, odbornou praxi a profesní cíle; - porozumí jednoduchému pracovnímu inzerátu nebo nabídce stáže; - sestaví jednoduchý životopis nebo profesní profil podle vzoru; - reaguje na základní otázky při připraveném pracovním pohovoru; - zeptá se na pracovní dobu, náplň práce, požadavky a podmínky.	**Profesní uplatnění** - profesní profil, životopis, jednoduchá žádost a odpověď na inzerát; - pracovní pohovor a sebeprezentace; - pracovní doba, povinnosti, dovednosti a podmínky; - odborná praxe, stáž, další vzdělávání a profesní rozvoj.	**MV:** PRA, EKO, KOM, ANJ, ODV PT: Člověk a svět práce – pracovní uplatnění, sebeprezentace a profesní rozvoj.
Odborné informace, reálie a systematizace - vyhledá hlavní informaci v přiměřeném německém textu o službě, přípravku nebo trendu; - rozliší základní odbornou informaci od reklamního nebo nepodloženého tvrzení;	**Odborné informace, reálie a systematizace** - jednoduché odborné a propagační texty, webové stránky a produktové informace;	**MV:** KOS, MTR, INF, OBN, DEJ **PT:** Člověk a digitální svět – kritické posuzování zdrojů a digitálního obsahu. Občan v demokratické společnosti – interkulturní porozumění.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- stručně porovná vybraný profesní trend nebo službu v České republice a německy mluvící zemi; - uplatní osvojené jazykové prostředky v souhrnném praktickém úkolu; - zhodnotí vlastní dosaženou úroveň a stanoví si další cíl jazykového vzdělávání.	- věrohodnost zdroje, reklamní tvrzení a základní profesní etika; - kosmetické služby a pracovní kultura v Německu, Rakousku nebo Švýcarsku; - systematizace gramatiky a slovní zásoby; souhrnný profesní dialog nebo projekt; - jazykové portfolio a plán dalšího vzdělávání.	Člověk a životní prostředí – odpovědná nabídka a udržitelné aspekty provozu.
Jazykové prostředky - upevňuje a funkčně používá základní jazykové prostředky osvojené v předchozích ročnících; - spojuje jednoduché věty a vyjadřuje časovou posloupnost, důvod, podmínku, doporučení a záměr; - používá základní zdvořilé a profesní obraty přiměřené komunikační situaci; - kontroluje vlastní text s využitím vhodné jazykové pomůcky.	**Jazykové prostředky** - upevnění přítomného a minulého času a nejčastějších modálních sloves; - slovosled ve větě hlavní a vybraných větách vedlejších; - spojky weil, dass, wenn; vyjádření budoucího záměru v jednoduchých modelech; - zdvořilé obraty a nejčastější vazby odborné komunikace; - pravopisná a jazyková kontrola krátkého textu.	**MV:** ČJL, ANJ, INF **PT:** Člověk a digitální svět – kontrola a ověřování jazykového výstupu, odpovědné využití AI.

6.5. Občanská nauka

Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy)
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- nenechat se sebou manipulovat a umět si vytvářet svůj vlastní názor
- být ochoten klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážit si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je zachovat pro příští generace

Formy výuky:

- frontálního vyučování
- diskuse
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání digitálních technologií a médií

Výuka má být pro žáka stimulující a motivační, je kladen důraz na vlastní aktivitu a brainstorming. Proto je také výuka soustředěna do mnoha forem didaktických metod, např. frontálního vyučování, diskuse, skupinového vyučování, prezentace ve třídě, projektového vyučování, her a soutěží. Informace a data jsou získávána také prostřednictvím digitálních technologií a ověřována z více zdrojů.

Žáci jsou nejméně jednou za pololetí hodnoceni ústně. Po dokončení tematického celku následuje písemné ověření, u rozsáhlejších celků také po jednotlivých částech, nejméně třikrát za pololetí. Součástí hodnocení jsou rovněž projekty a jejich prezentace, zapojení do výuky a celkový přístup žáka k předmětu. Přihlíží se také k orientaci v aktuálním společenském dění, úrovni vyjadřování a schopnosti logicky argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu občanská nauka výchova používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci bezpečně, kriticky a účelně využívali digitální technologie při práci s občanskými a společenskými tématy, zejména aby:

- vyhledávali a ověřovali informace z důvěryhodných zdrojů;

- pracovali s daty, tabulkami a grafy a srozumitelně je interpretovali;
- využívali digitální služby veřejné správy a vhodné nástroje pro komunikaci a prezentaci;
- chránili osobní údaje, soukromí a digitální identitu;
- rozpoznávali manipulativní obsah, dezinformace a rizika sociálních sítí;
- respektovali autorská práva a pravidla etického jednání v digitálním prostředí.

V předmětu občanská nauka používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti, zejména zákazníků a návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb**, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dbali na dodržování stanovených standardů a zohledňovali požadavky zákazníků a dalších zainteresovaných osob;

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednali ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

2. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	**Soudobý svět, rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	**MV:** Český jazyk a literatura DEJ Právo **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Politika, soudobý svět Kultura, náboženství **Člověk a životní prostředí** Globální problémy **Člověk a digitální svět**
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	**Integrace a dezintegrace**	
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	**Česká republika a svět:** NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy,	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	globalizace	
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost	**MV**: Český jazyk a literatura DEJ Ekonomika **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Politika, soudobý svět Kultura, náboženství **Člověk a životní prostředí** Globální problémy **Člověk a digitální svět**
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- hmotná kultura, duchovní kultura	
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnosti a chudoba v současné společnosti	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, **včetně zajištění na stáří**	- majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, odpovědné hospodaření	
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění **úvěru, vysvětlí,** jak se vyvarovat předlužení **a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci** - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
- objasní způsoby - ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy	
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika	**MV**: Český jazyk a literatura DEJ Právo **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Politika, soudobý svět Kultura, náboženství **Člověk a životní prostředí** Globální problémy **Člověk a digitální svět**
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých osobností z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých - zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna	**MV**: Český jazyk a literatura DEJ Právo **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Politika, soudobý svět Kultura, náboženství **Člověk a životní prostředí** Globální problémy **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

6.6. Dějepis

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Dějepis je v odborném školství nedílnou součástí společenskovědního vzdělávání. Je založen na poznatcích soudobých historických věd a současné poznatky jsou neustále doplňovány novými informacemi vyplývajícími ze seriózního historického bádání. Studium dějepisu vede k aktivnímu formování žákova historického vědomí. Dále systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění...) a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané na základních školách a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

Učivo tvoří systematicky uspořádané tematické celky, obsahující výběr z obecných (především evropských) a českých dějin. Chronologická cesta výběru je zachována. Posíleny jsou dějiny 20. století, protože dějiny moderní doby jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

- výuka směřuje k tomu, aby žáci měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních otázkách

Ve výuce dějepisu je kladen důraz nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století).

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti a pozitivně ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Prací s různými druhy textových materiálů žák aktivně rozvíjí svoji funkční gramotnost. Velmi vhodné je zařazení regionální historie, a to včetně návštěvy muzea, galerie, archivu.

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- využití digitálních technologií
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učivu, podle pochopení příčin, následků a souvislostí historických událostí, podle schopnosti tyto události správně chronologicky začlenit a podle schopnosti debatovat o historické události. Stěžejním ukazatelem jsou na jedné straně krátké testy informativního charakteru a na druhé straně ústní zkoušení poskytující ucelený obraz o tom, do jaké hloubky žák učivo zvládl a pochopil.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi (odborná terminologie)
- hrdost na tradice a hodnoty národa
- aktivní zájem o politické a společenské dění

- rozvoj intelektové a komunikativní kompetencemi
- odstranění některých mýtů a předsudků

Předmět dějepis je úzce propojen s občanskou naukou v oblasti problematiky společenských a politických otázek, dále pak s českým jazykem v otázkách souvislostí historického vývoje a vývoje jazyka. Digitální kompetence využije žák při výuce dějepisu k vyhledávání informací a samostatnému domácímu studiu.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie při práci s historickými prameny a informacemi, zejména aby:

- vyhledávali digitalizované prameny, mapy, obrazové a audiovizuální materiály;
- porovnávali informace z více zdrojů a posuzovali jejich původ, věrohodnost a kontext;
- pracovali s časovými osami, mapami, daty a vhodnými prezentačními nástroji;
- rozlišovali historické prameny, odborné interpretace a manipulativní či neověřený obsah;
- při zpracování a sdílení materiálů respektovali autorská práva a uváděli zdroje;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně a odpovědně.

V předmětu dějepis používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti, zejména zákazníků a návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb**, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dbali na dodržování stanovených standardů a zohledňovali požadavky zákazníků a dalších zainteresovaných osob;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednali ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

2. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	**Člověk v dějinách**	**MV**: ČJL

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
uvede příklady kulturního přínosu starověkých	- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - periodizace dějin **Starověk**	**PT**: **Občan v demokratické společnosti** **Člověk a digitální svět**
- civilizací, judaismu a křesťanství; popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti - 18. a 19. stol.; charakterizuje proces modernizace společnosti; popíše evropskou koloniální expanzi; vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; charakterizuje první Československou republiku a srovná	**Středověk** **Raný novověk (16. - 18. stol)** - humanismus, renesance - Habsburská monarchie - osvícenství - český stát v době tereziánské a josefínské - klasicismus **Novověk - 19. století** - **společnost a národy** – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - **modernizace společnost** – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - **velké občanské revoluce** – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	**MV**: ČJL **PT**: **Občan v demokratické společnosti** **Člověk a digitální svět** **Člověk a svět práce** Svět práce Svět vzdělávání
- její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů; vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše	**Modernizovaná společnost a jedinec** - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání **Novověk – 20. století** - **vztahy mezi velmocemi** – pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - **demokracie a diktatura** - Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu	MV: Občanská nauka ČJL **PT**: **Občan v demokratické společnosti** **Člověk a digitální svět**

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve - vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka; - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - **svět v blocích** – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, - poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ-Západ	

6.7. Právo

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	1	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka, žáci by měli získat kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Výuka probíhá ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Učivo zahrnuje základní právní pojmy, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti. Žáci získávají základní orientaci v občanském právu hmotném a procesním, správním právu a trestním právu procesním.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení, intolerance, rasismu, etnické a rasové nesnášenlivosti Formy výuky:
- frontální výuka
- metoda týmové práce, skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů
- digitální prezentace, práce s online zdroji a vyhledávání portálů s právními informacemi, řešení problémových úloh.

Po probrání jednotlivých celků – písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle Školního řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání), ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktuality. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovědního vzdělávání. Žáci využijí společenskovědní vědomosti a dovednosti při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět se dotýká všech průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Rozvoj klíčových kompetencí

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (vyhledávání platných právních předpisů a informací v důvěryhodných digitálních zdrojích, jejich ověřování a bezpečná elektronická komunikace)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace)
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

3. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) - posoudí vliv demokracie na člověka - vysvětlí na příkladech výrazy korupce a kriminalita - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - seznamuje se s českým politickým systémem, funkcí politických stran a svobodných voleb - charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vyjmenuje projevy politického radikalismu a extremismu - vysvětlí, proč nepropagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - dovede vyjmenovat příklady občanské aktivity, debatuje o vlastnostech občana demokratického státu - vysvětlí, co rozumí občanskou společností a multikulturním soužitím	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, - veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, - mládež a extremismus – teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii multikulturní soužití (aplikace průřezového tématu v demokratické společnosti)	**MV**: EKO, OBN **PT**: **Člověk a svět práce** - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatelé, všeobecné vývoje trendy, požadavky zaměstnavatelů - zprostředkovatelské služby při hledání poradenství - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele **Člověk a životní prostředí** - právní nástroje při způsobu řešení environmentálních problémů současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- vysvětlí pojmy právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - definuje principy právního řádu ČR a jeho systematiku popíše soustavu soudů ČR vyjmenuje činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	**Člověk a právo** právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví smlouvy, odpovědnost za škodu	**MV:** OBN, DEJ, EKO **PT:** **Člověk v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec Stát, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost **Člověk a svět práce** Individuální příprava na pracovní trh

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- mají základní představu o činnosti soudu před zahájením řízení - popíše řízení před soudem 1. stupně - určí jednotlivé důkazní prostředky - rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl - vysvětlí, co je to právní síla právní normy - vysvětlí obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		Svět vzdělávání Svět práce Podpora státu ve sféře zaměstnávání
- chápe rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům - popíše řízení odvolacího soudu - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví - dovede rozlišit způsoby nabývání majetku - charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti - definuje bezdůvodné obohacení - určí předpoklady odpovědnosti za škodu - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladech ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy - zpracuje jednoduché právní písemnosti - charakterizuje základní zásady trestního řízení - vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit - popíše práva, povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - vysvětlí postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí např.: šikany, korupce, násilí, vydírání - posoudí důležitost informovanosti - uvede klady a zápory komunikace	rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci	

6.8. Fyzika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	1	0	0	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět dějům reálného světa. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které jsou vlastním jádrem fyzikálního poznání. Žáci se učí aplikovat získané znalosti do svého oboru – Kosmetické služby. Jednotlivá témata pomáhají pochopit některé principy odehrávající se v lidském těle, vysvětlují působení některých fyzikálních jevů na organismus …

Výuka je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Nároky na obsah učiva se řídí variantou C tedy varianta s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli přiměřené sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a vhodně komunikovali. Jsou vedeni k úctě k životu, zdraví a životnímu prostředí, k racionálnímu uvažování, odolnosti vůči manipulaci a vytváření vlastního úsudku. V postojové oblasti jsou motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Formy výuky:

- frontální výuka,
- metoda týmové práce,
- skupinová práce,
- dialogové slovní metody,
- metoda pozorování,
- využívání digitálních technologií a vhodných výukových aplikací,
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů
- názorně-demonstrační.

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáků k dané problematice, kdy se žáci učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se aplikovat a využít získané informace pro práci kosmetičky.

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu,
- aplikace poznatků při řešení problémů,
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů,
- vyhodnocení skupinové práce,
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou,
- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých Tematických celků,
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma.

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je, učí se získané informace převádět do své budoucí praxe a upotřebit je zde, učí se diskutovat o problémech.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určuje vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- rozumí zadání úkolu, určí si, kde je hlavní problém a dokáže najít cestu k ideálnímu řešení problému,
- zanalyzuje více možností řešení, dokáže je zhodnotit a vyhodnotit
- využije matematické, logické myšlení při řešení fyzikálního úkolu
- naváže na fyzikální vědomosti ze základní školy a prohloubí si své znalosti
- dokáže rozeznat fyzikální jevy v běžném životě

Komunikativní kompetence:
Žák zvládá
- reagovat na určité fyzikální téma, ať písemnou či ústní formou,
- volit doplňující otázky,
- zapisovat si poznámky z mluvené formy fyzikálního výkladu.

Matematické kompetence:
Žák
- převádí jednotky, zvolí si vhodnou jednotku k řešení problémů,
- zaznamenává vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	**MV**: Matematika **PT**: **Člověk a životní prostředí** Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**MV**: Matematika **PT:** **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání **Člověk a digitální svět**
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**MV**: Matematika, chemie **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Morálka, odpovědnost, solidarita **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	**Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	**MV**: Matematika **PT:** **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě **Člověk a digitální svět**
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	**Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	**MV**: Matematika Chemie **PT:** **Občan v demokratické společnosti** Morálka, odpovědnost, solidarita **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd.	**Vesmír** - slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	**MV**: Biologie a ekologie **PT:** **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k přírodě **Člověk a digitální svět**

6.9. Chemie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	2	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Obsah učiva je zvolen podle varianty vzdělávání A, tedy varianta s vyššími nároky. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. Učivo je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám i možnostem žáků. Důraz klade na studium oborových kompetencí.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Vzdělávací obsah chemie slouží k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tedy k procesu, ve kterém se vedle poznatků klade důraz na získávání obecnějších dovedností žáků a vytváření příležitostí pro zvnitřnění hodnot a preferencí odpovídajících modernímu člověku 21. století. Výuka také směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce,
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích,
- marketingových dovedností,
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku,
- hodnocení práce své i jiných.

Ve výuce chemie se preferuje vedle výkladu a frontálního procvičování učiva i individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh.

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- využití digitálních technologií
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáků k dané problematice, kde se žáci učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se aplikovat a využít získané informace v běžném životě. Do výuky jsou průběžně zařazována i praktická cvičení

V rámci hodnocení žáků se z části využívá klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Při všech typech hodnocení jsou cíleně využívána kritéria, na jejichž sestavování žáci spolupracují. Je snahou, aby při hodnocení bylo vytvářeno takové pedagogické prostředí, které vede k pozitivní motivaci pro další učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení**:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **kompetence personální a sociální**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové **občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali digitální technologie při získávání, zpracování a prezentaci chemických informací, zejména aby:
- vyhledávali a ověřovali údaje o látkách, jejich vlastnostech, bezpečném používání a vlivu na zdraví a životní prostředí;
- pracovali s tabulkami, grafy, databázemi, modely a vhodnými výukovými aplikacemi;
- zpracovávali a interpretovali výsledky měření a výpočtů;
- rozlišovali důvěryhodné odborné zdroje a uváděli jejich původ;
- chránili data, respektovali autorská práva a používali digitální nástroje bezpečně a účelně.

V předmětu Chemie používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení **odborné kompetence**
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti, zejména zákazníků a návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dbali na dodržování stanovených standardů a zohledňovali požadavky zákazníků a dalších zainteresovaných osob;

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednali ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – rozpozná skupenství látek	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti, - částicové složení látek, molekula, atom (atomové jádro, atomový obal, protony, neutrony, elektrony) - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi, roztoky	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
– popíše změny skupenství látek – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí a	- chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii	
- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - rozlišuje vodu tvrdou a měkkou - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhují k jeho snížení - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	- **voda** – destilovaná, pitná, odpadní, čištění odpadních vody - **vzduch** – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, kyselé deště, ozonová vrstva	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita **Člověk a životní prostředí** Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Anorganická chemie:** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zapíše dle názvu vzorec a naopak dle vzorce jeho název - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- názvosloví oxidů, sulfidů	
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin - zapíše z názvů hydroxidů, kyselin a vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů a kyselin (v odpadech) na životní prostředí	- stupnice pH, indikátory pH - názvosloví hydroxidů - názvosloví kyselin - významné kyseliny - významné soli	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů	**Biochemie** - chemické složení živých organismů **<u>významné přírodní látky:</u>** - sacharidy - bílkoviny - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory - biochemické děje	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje nejdůležitější syntetické polymery - vysvětlí pojem recyklace	**<u>Polymery</u>** - Plasty, polymery	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
– rozlišuje pojmy těleso a chemická látka – popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid – vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech – vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo – dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	**Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, molekula, atom (atomové jádro, atomový obal, protony, neutrony, elektrony) - chemická vazba - chemické prvky a látky (vybrané názvy a značky chemických prvků), sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - látkové množství - základní typy chemických reakcí - periodická soustava prvků - směsi heterogenní, roztoky - výpočty v chemii chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků homogenní a z	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**
– vysvětlí obecné platné – zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků – popíše metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – vyjádří složení roztoku různým způsobem a připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji – provádí chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhují k jeho snížení	- **voda** – destilovaná, pitná, odpadní, čištění odpadních vody - **vzduch** – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, kyselé deště, ozonová vrstva	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita **Člověk a životní prostředí** Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů **Člověk a digitální svět**
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Anorganická chemie:** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- názvosloví oxidů, sulfidů - oxidační číslo, oxidace, redukce	
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin - zapíše z názvů hydroxidů, kyselin a vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů a kyselin (v odpadech) na životní prostředí - vysvětlí význam vybraných solí	- stupnice pH, indikátory pH - názvosloví hydroxidů - názvosloví kyselin - významné kyseliny - kyselé deště - významné soli	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	**Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - uhlovodíky, ropa, zemní plyn - klasifikace názvosloví organických sloučenin	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zhodnotí význam ropy, zemního plynu pro lidstvo a důsledky jejich využívání	- typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	**PT**: **Občan v demokratické společnosti** Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - vysvětlí podstatu biochemických dějů - objasní význam bílkovin, sacharidů a tuků pro člověka - vysvětlí význam biokatalyzátorů pro lidský organismus - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - charakterizuje nejdůležitější skupiny léčiv - posoudí význam a zneužívání drog	**Biochemie** - chemické složení živých organismů **Významné přírodní látky:** - sacharidy - bílkoviny - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**
- charakterizuje nejdůležitější syntetické polymery - vysvětlí pojem recyklace	**Polymery** - Plasty, polymery	**MV**: Fyzika Občanská nauka Biologie a ekologie **PT**: **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

6.10. Biologie a ekologie

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	0	0	0	1
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je učit žáky:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice,
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek a posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
- získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, získat pozitivní postoj k přírodě,
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v prvním ročníku. Zaměřuje se především na zopakování učiva ze základní školy. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání.

Učivo seznamuje žáky s ekologickou problematikou a s životním prostředím. Tematika se opírá o konkrétní příklady z občanského života, kdy se žáci učí řešit problémy, diskutují nad nimi a hledají vhodná řešení. Žáci se učí analyzovat environmentální problematiku, vliv přírody a životního prostředí na lidské zdraví. Hledají možnosti, jak využít svých znalostí v budoucím povolání a aplikovat získané informace do praxe.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s oblastí biologie a ekologie
- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Forma výuky

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- pozorování, pokus
- využívání digitálních technologií a práce s informačními zdroji
- metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace nejenom při tvorbě projektů
- hry a soutěže
- exkurze

Žáci jsou nejméně jednou za pololetí hodnoceni ústním zkoušením. Po dokončení tematického celku následuje písemné ověření, u rozsáhlejších celků také po jednotlivých částech, nejméně čtyřikrát za pololetí. Součástí hodnocení jsou rovněž projekty, referáty a jejich prezentace, zapojení do výuky a celkový přístup žáka k předmětu. Přihlíží se k úrovni vyjadřování, schopnosti logicky argumentovat, aktivitě žáka v hodinách biologie a schopnosti aplikovat poznatky při řešení ekologických problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti

každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.
Dominantním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí a všechna jeho podtémata. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu Člověk a životní prostředí celého biologického vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy (důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace). Získané poznatky jsou základem pro vlastní odpovědné jednání žáků i v dospělosti. Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy umožňuje žákům získat větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je, aby žák:
- uměl charakterizovat ekologii jako vědu, pochopil význam ekologie pro životní prostředí, pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- uměl vysvětlit ekologické pojmy (např. biotické a abiotické podmínky života, ekosystém, biodiverzita, ekologická nika, environmentální problémy, globální problémy apod.)
- dokázal vysvětlit současné globální problémy a jejich dopad na životní prostředí i člověka
- znal faktory ovlivňující znečištění ovzduší, půdy i vody
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl, jak zabránit znečištění životního prostředí
- uměl vyjmenovat instituce zabývající se ochranou životního prostředí
- znal základní zákony o ochraně životního prostředí
- poznal spojitost ekologie a ekonomie
- dokázal aplikovat své poznatky do běžného života i praxe

Rozvoj kompetencí

Komunikativní kompetence
- komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse,
- žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání digitálních technologií je zaměřeno na vyhledávání a ověřování odborných informací, zpracování tematických celků, prezentaci výsledků a řešení přírodovědných problémů
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Občanské kompetence
- jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy

Odborné kompetence
- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě
- používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii
- provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí)
- vést přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka **Péče o zdraví** - činitele ovlivňující zdraví a nemoc: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory - odpovědnost za své zdraví I druhých, péče o veřejné zdraví v ČR - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemoci	**MV**: Fyzika Tělesná výchova **PT**: **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Komunikace mezi lidmi, vyjednávání, řešení konfliktů **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí **Člověk a digitální svět** Práce s informacemi
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické	**Ekologie** - základní ekologické pojmy	**MV:** Občanská nauka INF
- (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	- ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	Fyzika **PT**: **Člověk a životní prostředí** Biosféra v ekosystémovém pojetí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a suroviny - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	**MV:** INF – zpracování prezentací s využitím techniky ve škole Občanská nauka Chemie PT: **Občan v demokratické společnosti** Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita **Člověk a životní prostředí** Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě **Člověk a digitální svět**

6.11. Matematika

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	3	3	2	2	10
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žák bude schopen využívat matematiku v běžném i pracovním životě, logicky uvažovat při řešení matematických úloh a provádět přiměřený odhad výsledku.

Učivo pokrývá všechny obory matematiky, zajišťuje všeobecný přehled, rozvíjí logické myšlení a poskytuje učivo na vykonávání kosmetické praxe. Učivo je rozloženo do 4 ročníků, zahrnuje témata: Opakování učiva ZŠ, algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali využít matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvarech,
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- dokázali se k danému tématu vhodně vyjadřovat, zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- zaujímali kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání
- matematizovali jednoduché reálné situace, užívali matematické modely a vyhodnocovali výsledek řešení vzhledem k realitě
- účelně využívali digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Výuka kombinuje výklad, řízený rozhovor, samostatné procvičování a skupinovou práci. Žáci navrhují a zdůvodňují postupy řešení, porovnávají různé přístupy a učí se také prostřednictvím vzájemné spolupráce.

Hodnocení vychází ze Školního řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Největší měrou ovlivňuje výslednou známku pololetní písemná práce, která se píše 2krát za rok a písemné práce. Známku dále ovlivňuje ústní zkoušení, aktivita o hodinách a snaha o vyřešení úkolů. Stupnice hodnocení je 1–5 u pololetních písemných prací se uplatňuje také bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Žák samostatně vymezuje problém a systematicky hledá jeho řešení. Z textu určuje známé a neznámé údaje, rozlišuje informace podstatné pro řešení, zvažuje návrhy ostatních a vlastní postup dokáže zdůvodnit. Čte údaje z grafů a tabulek, převádí jednotky a provádí přiměřený odhad výsledku.

Průřezová témata se vyskytují ve všech ročnících v podobě slovních úloh.

Na začátku každého školního roku a za každým tematickým celkem jsou zařazeny příklady na rychlý výpočet, zejména násobení, dělení, sčítání, odčítání, zlomky, procenta a slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců využitelných v kosmetické praxi. Procvičování probíhá v maximálním rozsahu tří hodin

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- charakterizuje, co jsou reálná čísla a dokáže je různými	**Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ**	**MV**: Fyzika,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
způsoby zapsat a počítat s nimi, - provádí aritmetické operace na množinách reálných čísel, - zapíše reálná čísla v různých tvarech - zapíše a používá absolutní hodnotu - zapíše různé typy intervalů a znázorní je, - spočítá slovní úlohy na poměry a úměry, mapy a měřítka a trojčlenku - řeší praktické slovní úlohy na procenta a úrokový počet - odhadne prakticky odhadnout výsledek a přibližně zkontrolovat - správnost svého výpočtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá částečné odmocňování, umí usměrnit zlomek - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a dále s nimi provádí operace - sečte, vynásobí a vydělí mnohočlen, seřadí ho sestupně, či vzestupně - pracuje s mnohočlenem, převádí, rozkládá vytýkáním i pomocí vzorců - zvládá si určit správný vzorec a dosadit do něj - rozumí pojmu shodnost a podobnost	**Operace s čísly a výrazy** - číselné obory R - aritmetické operace v číselných oborech R - reálná čísla a jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu - trojčlenka - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - (sjednocení, průnik) - absolutní hodnota reálného čísla - slovní úlohy **Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy **Mocniny a odmocniny** - mocniny s exponentem přirozeným, celým - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$. - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem - odmocniny – výrazy s mocninami a odmocninami	Chemie INF **PT:** **Člověk a digitální svět** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání Svět práce
- aplikuje Pythagorovu větu při výpočtech stran v trojúhelníku - aplikuje Euklidovy věty při výpočtech výšek a stran trojúhelníků vypočítá délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	**Základní poznatky z geometrie:** - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje lineární funkci i její zvláštní případy, umí	**Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic: Lineární funkce**	**MV**: Fyzika, Chemie

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
nakreslit její graf, vyřkne její vlastnosti - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, - dokáže ze slovní úlohy vytvořit jednoduchou lineární rovnici - zvládne vyjádřit neznámou z technického vzorce, - vypočítá lineární nerovnici o jedné neznámé i soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a zakreslí řešení do časové osy, - vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, vyřeší ji i graficky, dokáže určit, který způsob je výhodnější - pozná racionální funkci - zakreslí jednoduchý typ racionální funkce - pozná kvadratickou funkci i její zvláštní případy,	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastností funkcí - lineární rovnice a nerovnice - lineárně lomená funkce - konstantní funkce - racionální funkce **Kvadratická funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - rozklad kvadratického trojčlenu **Další elementární funkce** - funkce, definiční obor, obor hodnot, - graf funkce - vlastnosti funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - úpravy výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy **Řešení rovnic a nerovnic** - úpravy rovnic	INF **PT:** **Člověk a digitální svět** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání Svět práce
- definuje úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a zná jejich způsoby řešení, dokáže pomocí diskriminantu vypočítat kvadratickou rovnici, rozloží kvadratickou - rovnici na součinový tvar, - zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, - vyřeší početně i graficky soustavu lineární a kvadratické rovnice, vypočítá kvadratickou nerovnici, vyřeší ji i graficky, dokáže určit, který způsob je výhodnější, vyřeší slovní úlohy rozezná druhy funkcí, je schopen vyřknout jejich vlastnosti, napsat a nakreslit definiční obor a obor hodnot pozná exponenciální funkci a logaritmickou funkci, narýsuje jejich graf, posouvá je a tvoří funkce inverzní vypočítá základní logaritmické výrazy a rovnice	- soustavy rovnic a nerovnic řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou řešení nerovnic v součinovém a podílovém tvaru kvadratické rovnice kvadratické nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice exponenciální a logaritmická rovnice grafické řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zná význam dekadického logaritmu, řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací		

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- převádí úhly na obloukovou a stupňovou míru, zná goniometrické funkce, jejich vlastnosti, grafy a vztahy k jednotkové kružnici - vypočítá jednoduché goniometrické rovnice řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin - dokáže najít body s určitými vlastnostmi, které jiný bod nemá rozhodne, která zobrazení jsou shodná, která podobná a která nejsou ani shodná, ani podobná - rozloží obrazce a vypočítá jejich obvod a obsah - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny - vypočítá povrchy a objemy těles	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce **Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich – vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost - rovinné útvary – kružnice, kruh a jeho části, - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, ortocentrum, těžnice, těžiště, - střední příčky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná **Stereometrie** - polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě: krychle, kvádr, hranol, kužel, jehlan, koule - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	**MV**: Fyzika, Chemie INF **PT:** **Člověk a digitální svět** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj **Člověk a svět práce** Svět vzdělávání Svět práce

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - definuje posloupnosti a jejich vlastnosti, je schopen je popsat a narýsovat graf, porovná je s funkcí - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a písemně to umí dokázat - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů - zakreslí do soustav souřadnic různé útvary, určí vzdálenost dvou bodů - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel, - provádí operace s vektory, určuje jeho vzdálenost, užívá skalární součin k výpočtu odchylky dvou vektorů - užívá parametrického vyjádření a obecné rovnice přímky a navzájem je převádí	**Posloupnosti a jejich využití** - poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost - poznatky o posloupnostech - finanční matematika - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe - slovní úlohy **Analytická geometrie v rovině** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině **Kombinatorika,** variace, permutace a kombinace bez opakování - počítání a faktoriály a kombinačními čísly **Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus a jeho výsledek - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - nezávislost jevů	**MV**: Fyzika, Chemie INF Ekonomika **PT:** **Člověk a digitální svět** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj **Člověk a svět práce** Individuální příprava na pracovní trh Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací - vypočítá variace, permutace, kombinace bez opakování a faktoriál a ze zadání, pozná, o jaký případ jde - počítá s kombinačními čísly, nakreslí Pascalův trojúhelník a umí použít binomickou větu - definuje, co je statistický soubor, jednotka a znak - znázorní rozdíl mezi absolutní a relativní četností a umí je vyjádřit - samostatně provede diagnózu charakteristiky statistického souboru - sestaví tabulku četností, graficky jí znázorní	**Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristika polohy - charakteristika variability - statistická data v grafech - aplikační úlohy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- čte a vyhodnotí statistické údaje určí charakteristiku polohy		

6.12. Tělesná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	2	2	2	8
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Směřuje k rozvoji pohybové gramotnosti, tělesné zdatnosti a odpovědnosti za vlastní tělesné i duševní zdraví. Vytváří pozitivní vztah k pravidelnému pohybu jako přirozené součásti života, podporuje spolupráci, fair play, bezpečné jednání a schopnost volit pohybové aktivity podle individuálních předpokladů a zdravotního stavu.

Pro obor Kosmetické služby má předmět výrazný preventivní a profesní rozměr. Žáci se učí rozpoznávat a kompenzovat zátěž spojenou s dlouhodobým stáním, statickými polohami, předklonem, opakovanými pohyby rukou a zvýšenou zátěží krční a bederní páteře, ramen, zápěstí a dolních končetin. Osvojují si zásady správného držení těla, ergonomie pracovních poloh, aktivních přestávek, relaxace a regenerace tak, aby si dlouhodobě chránili zdraví a pracovní schopnost.

- rozvíjet sílu, vytrvalost, rychlost, obratnost, koordinaci a pohyblivost přiměřeně individuálním možnostem žáka;
- osvojit si bezpečné provádění základních a vybraných sportovních činností, jejich pravidla a odbornou terminologii;
- umět sestavit a využít krátký kompenzační, kondiční a relaxační program se vztahem k budoucímu povolání;
- sledovat vlastní tělesnou zdatnost a svalovou nerovnováhu, vyhodnocovat osobní pokrok a upravovat pohybový režim;
- využívat pohyb ke zvládání psychické zátěže, podpoře duševní hygieny a kultivaci zdravého sebeobrazu;
- jednat odpovědně, spolupracovat, respektovat pravidla, odlišnosti a zásady fair play.

Popis strategií výuky

Výuka je realizována převážně prakticky a navazuje na pohybové zkušenosti ze základní školy. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, probíhá zpravidla ve dvouhodinových blocích na smluvních sportovištích, ve fitness centrech a ve vhodných venkovních prostorech. Výběr činností se přizpůsobuje materiálním a klimatickým podmínkám, složení skupiny, zájmu a zdravotnímu stavu žáků. Součástí vzdělávání může být sportovně turistický kurz, outdoorový kurz (nebo lyžařský kurz, dle klimatických podmínek) sportovní dny a výběrové sezónní aktivity.

- názorná ukázka, řízený nácvik, problémové a situační úkoly, kruhový provoz a stanovištní výuka;
- individuální diferenciace zátěže, nabídka variant cvičení a respektování zdravotních omezení;
- sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a porovnávání osobního pokroku, nikoli mechanické porovnávání žáků;
- propojování s odborným výcvikem, zdravovědou a psychologií při tématech ergonomie, pracovního zatížení, regenerace a zvládání stresu;
- účelné využívání digitálních zařízení a aplikací pro záznam pohybu, měření výkonu a plánování režimu při ochraně osobních a zdravotních údajů.

Obsah péče o zdraví, první pomoci a jednání při mimořádných událostech se koordinuje se Zdravovědou a dalšími předměty, aby se učivo věcně doplňovalo a zbytečně se neopakovalo.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení respektuje rozdílné biologické, zdravotní a pohybové předpoklady žáků. Samotný absolutní výkon není hlavním kritériem. Posuzuje se zejména:

- aktivní a odpovědný přístup, pravidelnost a snaha o osobní zlepšení;
- dodržování zásad bezpečnosti, hygieny, pravidel a pokynů;
- osvojení a bezpečné použití pohybových dovedností přiměřeně možnostem žáka;
- schopnost spolupráce, fair play, komunikace a sebehodnocení;
- schopnost vysvětlit a prakticky využít kompenzační, relaxační a regenerační cvičení se vztahem k profesi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – žák sleduje vlastní pokrok, pracuje se zpětnou vazbou, volí účinné způsoby pohybového učení a vyhledává spolehlivé informace o zdraví a pohybu.

Kompetence k řešení problémů – volí bezpečný postup, přizpůsobuje zátěž situaci, řeší herní, organizační a modelové zdravotní situace.
Komunikativní, personální a sociální kompetence – používá odborné názvosloví, spolupracuje v týmu, přijímá různé role, respektuje pravidla a odlišné schopnosti druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí – jedná podle zásad fair play, odmítá diskriminaci, chrání zdraví své i druhých a chová se odpovědně v přírodě i na sportovišti.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – pečuje o pracovní kondici, uplatňuje ergonomii, prevenci jednostranné zátěže a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Digitální kompetence – účelně používá digitální nástroje k plánování a vyhodnocování pohybu, kriticky posuzuje jejich výstupy a chrání osobní a zdravotní data.
Občan v demokratické společnosti – spolupráce, respekt, odpovědnost, fair play a odmítání násilí či diskriminace;
Člověk a životní prostředí – bezpečný a šetrný pobyt v přírodě, environmentálně odpovědná turistika a volba udržitelných forem pohybu;
Člověk a svět práce – ochrana zdraví a pracovní schopnosti, ergonomie, kompenzace profesní zátěže a zvládání stresu;
Člověk a digitální svět – ověřování zdrojů o pohybu a zdraví, práce s aplikacemi a senzory, interpretace dat a ochrana soukromí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- vysvětlí význam pravidelného pohybu pro tělesné a duševní zdraví; - volí vhodný cvičební úbor, obuv a sportovní vybavení podle činnosti, prostředí, hygieny a bezpečnosti; - dodržuje smluvené signály, pokyny, pravidla bezpečnosti a zásady dopomoci; - rozpozná základní rizika pohybové činnosti a poskytne základní první pomoc při běžném sportovním úrazu.	**Teoretické poznatky, zdraví a bezpečnost** - význam pohybu pro zdraví a duševní hygienu; - odborné názvosloví a komunikace; - výstroj, výzbroj a jejich údržba; - hygiena, bezpečnost, dopomoc a záchrana; - základní první pomoc při pohybových aktivitách.	**MV:** Zdravověda, Biologie a ekologie **PT:** ODS – odpovědnost a respekt ČSP – BOZP
- popíše základní nároky práce kosmetičky na pohybový aparát a zásady správné pracovní polohy; - předvede krátkou sestavu pro správné držení těla, mobilitu páteře, ramen a zápěstí; - provádí základní kondiční, koordinační, kompenzační, dechová a relaxační cvičení; - bezpečně zvládá vybrané prvky akrobacie, cvičení s náčiním a základní pádovou techniku.	**Profesní zdraví, tělesná cvičení a gymnastika** - ergonomie stoje, sedu a předklonu; aktivní přestávka; - kompenzace krční a bederní páteře, ramen, rukou a dolních končetin; - základní gymnastika, akrobacie, cvičení s náčiním; - kondiční a koordinační cvičení; - dýchání, uvolnění a relaxace.	**MV:** Odborný výcvik, Zdravověda **PT:** ČSP – ergonomie a pracovní kondice
- uplatňuje základní techniku běhů, skoků a hodů; - rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost přiměřeně svým možnostem; - připraví organismus na zatížení a po výkonu zvolí vhodné zklidnění a protažení; - změří a zaznamená jednoduchý výkon a porovná jej se svým předchozím výsledkem.	**Atletika a rozvoj tělesné zdatnosti** - běžecká abeceda, starty, rychlé a vytrvalostní běhy; - skok daleký nebo vysoký podle podmínek; - hody, případně vrh koulí; - zahřátí, zklidnění a strečink; - základní měření výkonu.	**MV:** Fyzika, Matematika **PT:** ODS – seberegulace

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce nejméně ve dvou sportovních hrách; - spolupracuje v družstvu, respektuje pravidla a rozlišuje fair play od nesportovního jednání; - používá základní herní terminologii a reaguje na smluvené signály; - podílí se na přípravě pomůcek a bezpečného prostoru pro hru.	**Pohybové a sportovní hry** - alespoň dvě sportovní hry podle podmínek školy; - drobné, průpravné a netradiční pohybové hry; - herní činnosti jednotlivce a jednoduchá týmová spolupráce; - pravidla, fair play a bezpečnost.	**MV:** Psychologie **PT:** ODS – spolupráce, respekt, fair play
- ověří vstupní úroveň vybraných ukazatelů tělesné zdatnosti a pohyblivosti; - rozpozná základní projevy svalové nerovnováhy a zvolí přiměřené korekční cvičení; - vyhledá jednoduchou informaci o zdraví a pohybu a posoudí důvěryhodnost zdroje; - zaznamená osobní údaje o pohybové aktivitě tak, aby chránil své soukromí.	**Testování a práce s informacemi** - orientační motorické testy a sebehodnocení; - správně a chybně prováděný pohyb; - osobní záznam pohybové aktivity; - základní ověřování zdrojů a ochrana zdravotních dat.	**MV:** INF, Zdravověda **PT:** ČDS – data, zdroje a soukromí

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- uplatňuje základní zásady plánování zátěže, regenerace a sportovního tréninku; - sestaví a předvede krátkou kompenzační sestavu zaměřenou na krční a bederní páteř, ramena, zápěstí a dolní končetiny; - volí vhodnou intenzitu cvičení podle svých možností a sleduje reakci organismu; - používá dechová a relaxační cvičení ke zvládání stresu a únavy.	**Kondiční program a profesní kompenzace** - základy kondičního programu; objem, intenzita a zotavení; - posilování středu těla a stabilizace páteře; - mobilita ramen, rukou a zápěstí; prevence přetížení; - podpora krevního oběhu dolních končetin a péče o chodidla; - dechová cvičení a relaxace.	**MV:** Odborný výcvik, Zdravověda **PT:** ČSP – prevence profesní zátěže
- zdokonaluje bezpečné provedení vybraných gymnastických a akrobatických prvků; - sladí pohyb s hudbou a vytvoří jednoduchou pohybovou vazbu; - posoudí správnost provedení vybraného cviku a poskytne věcnou zpětnou vazbu; - uplatňuje zásady dopomoci a ochrany při cvičení.	**Gymnastika, rytmické a kondiční činnosti** - akrobacie a cvičení s náčiním nebo na dostupném nářadí; - rytmická gymnastika, tanec nebo kondiční cvičení s hudbou; - držení těla, koordinace a rovnováha; - dopomoc, záchrana a bezpečnost.	**MV:** Estetická a výtvarná výchova **PT:** ODS – sebedůvěra a respekt
- zdokonaluje techniku vybraných atletických disciplín a sportovních her; - uplatňuje jednoduché taktické zásady a týmovou spolupráci; - dokáže rozhodovat jednoduchou hru, zapisovat skóre a sledovat výkon jednotlivce nebo týmu; - připraví pomůcky a bezpečné prostředí pro plánovanou činnost.	**Atletika, sportovní hry a rozhodování** - rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky, hody nebo vrh; - alespoň dvě sportovní hry a netradiční hry; - základy taktiky, pravidel a rozhodování; - jednoduchý záznam výsledků.	**MV:** Matematika, Psychologie **PT:** ODS – týmová odpovědnost

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zvolí vhodné oblečení, výstroj a vybavení s ohledem na charakter pohybové aktivity, prostředí a aktuální podmínky; - uplatňuje podle svých možností základní dovednosti při vybraných outdoorových nebo sezónních pohybových aktivitách; - bezpečně se pohybuje v přírodním prostředí a přizpůsobuje své jednání terénu, počasí a pokynům vedoucího; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu jednotlivce i skupiny a předchází rizikovým situacím; - rozpozná základní rizika spojená s pobytem a pohybem v přírodě a přiměřeně na ně reaguje; - uplatňuje zásady první pomoci a odpovědného, šetrného chování v přírodním prostředí.	**Outdoorové a sezónní pohybové aktivity v přírodním prostředí:** - outdoorový nebo lyžařský kurz podle klimatických, organizačních a materiálních podmínek školy; - vybrané pohybové aktivity v přírodě a terénu, případně zimní pohybové aktivity; - orientace v terénu, pohyb jednotlivce a skupiny; - vhodné oblečení, výstroj a vybavení podle prostředí a podmínek; - bezpečnost pohybu, rizika terénu a počasí, prevence úrazů; - zásady první pomoci při pobytu a pohybu v přírodě; - zásady šetrného a odpovědného pobytu v přírodním prostředí.	**MV:** Zdravověda, Biologie a ekologie, Informatické vzdělávání **PT**: Člověk a životní prostředí – odpovědný a šetrný pobyt v přírodě Člověk a svět práce – odpovědnost, bezpečnost a spolupráce Člověk a digitální svět – orientace, práce s informacemi o trase, terénu a počasí
- porovná svůj vývoj ve vybraných ukazatelích zdatnosti a pohyblivosti; - vyhodnotí jednoduchý osobní pohybový plán a upraví jej podle výsledků; - použije vhodnou aplikaci nebo digitální zařízení k orientačnímu sledování aktivity; - kriticky posoudí přesnost měření a nezveřejňuje citlivé zdravotní údaje.	**Testování a digitální podpora pohybu** - motorické testy a průběžné sebehodnocení; - záznam a interpretace osobního pokroku; - aplikace a nositelná elektronika; limity měření; - soukromí a bezpečné sdílení dat.	**MV:** INF, Matematika **PT:** ČDS – digitální nástroje a interpretace dat

3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- posoudí vliv dlouhodobého stání, statické polohy, předklonu a opakovaných pohybů na zdraví v profesi; - navrhne režim aktivních přestávek a kompenzačních cvičení pro modelový pracovní den v kosmetickém salonu; - rozpozná varovné projevy přetížení a zvolí bezpečnou změnu polohy, odpočinek nebo cvičení; - uplatňuje relaxační techniky při fyzické a psychické zátěži.	**Profesní zátěž, ergonomie a regenerace** - statická a dynamická pracovní zátěž; - ergonomie pracovního místa a střídání poloh; - mikropřestávky a krátké kompenzační sestavy; - regenerace, spánek, dech a zvládání stresu; - hranice svépomoci a vyhledání odborné péče.	**MV:** Odborný výcvik, Zdravověda, Psychologie **PT:** ČSP – dlouhodobá pracovní schopnost
- připraví a bezpečně vede krátké zahřátí, protažení nebo cílenou kompenzační sestavu; - vhodně používá odbornou terminologii a přizpůsobí instrukci skupině; - rozpozná správně a chybně prováděný pohyb a navrhne jednoduchou korekci; - přijímá a poskytuje věcnou zpětnou vazbu.	**Samostatné vedení cvičení a analýza pohybu** - zásady sestavování a vedení všeobecně rozvíjejících a cílených cvičení; - názorná ukázka, stručná instrukce a bezpečnost; - analýza pohybu a korekce základních chyb; - komunikace a zpětná vazba.	**MV:** Psychologie, Profesní komunikace **PT:** ODS – komunikace a respekt
- uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích;	**Atletika, sportovní hry, fitness a úpoly**	**MV:**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozvíjí tělesnou zdatnost prostřednictvím vytrvalostních, silových, koordinačních a pohyblivostních úkolů; - spolupracuje v týmu, rozhoduje jednoduché situace a respektuje zásady fair play; - bezpečně používá základní pádové techniky a prvky sebeobrany.	- vybrané atletické disciplíny; - alespoň dvě sportovní hry, případně netradiční hry; - kondiční a funkční trénink; - úpoly, pády a základy sebeobrany; - pravidla, taktika a fair play.	Zdravověda, Psychologie **PT:** ODS – fair play a bezpečné řešení konfliktu
- podílí se na přípravě turistické akce a volí vhodnou výstroj podle trasy a počasí; - orientuje se v krajině s mapou a bezpečně používá digitální navigaci; - uplatňuje zásady bezpečného pohybu, první pomoci a odpovědného chování v přírodě; - spolupracuje při pěší, cyklistické, vodní nebo jiné dostupné aktivitě a respektuje své limity.	**Sportovně turistický kurz** - sportovně turistický kurz podle podmínek školy; - pěší turistika, případně cykloturistika, vodní turistika a hry v terénu; - mapa, orientace, orientační běh a bezpečné využití navigace; - výstroj, počasí, pitný režim a první pomoc; - ochrana přírody a pravidla pobytu v terénu.	**MV:** Biologie a ekologie, INF, Zdravověda **PT:** ČŽP – šetrný pobyt v přírodě ČDS – navigace a bezpečnost
- zapojí se do organizace jednoduchého turnaje nebo pohybové akce; - připraví jednoduchý rozpis, zapisuje výsledky a vyhodnotí průběh akce; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy a upraví svůj pohybový režim; - pracuje s výsledky pouze v nezbytném rozsahu a respektuje soukromí spolužáků.	**Organizace, dokumentace a testování** - příprava jednoduché soutěže, turnaje nebo pohybové výzvy; - pravidla, role rozhodčího, záznam a vyhodnocení; - motorické testy a osobní plán; - ochrana osobních údajů při evidenci výsledků.	**MV:** Matematika, INF, Profesní komunikace **PT:** ODS – odpovědnost ČDS – práce s daty

4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- navrhne, uskuteční a vyhodnotí osobní pohybový program podporující zdraví a pracovní kondici; - zařadí do programu kompenzaci profesní zátěže, rozvoj zdatnosti, relaxaci a regeneraci; - zdůvodní volbu činností a upraví program podle zdravotního stavu, výsledků a časových možností; - rozlišuje preventivní pohybovou péči od situací, které vyžadují lékařské nebo fyzioterapeutické posouzení.	**Celoživotní pohybový a kompenzační program** - zásady celoživotní pohybové aktivity; - osobní kondiční, kompenzační a regenerační program; - ergonomie a ochrana zdraví kosmetičky; - prevence přetížení páteře, ramen, rukou, zápěstí a dolních končetin; - vyhodnocení a úprava programu.	**MV:** Odborný výcvik, Zdravověda **PT:** ČSP – pracovní zdraví a profesní odpovědnost
- využívá pohybové činnosti k všestranné přípravě a dlouhodobému udržování zdatnosti; - zdokonaluje techniku a taktiku ve zvolených aktivitách podle svých předpokladů; - uplatňuje zásady bezpečnosti, přípravy organismu, regenerace a fair play; - dosahuje osobního výkonu přiměřeného zdravotnímu stavu a hodnotí vlastní pokrok.	**Výběrové pohybové činnosti a osobní zdatnost** - výběrová atletika, gymnastika, kondiční cvičení a sportovní hry; - plavání, bruslení, tanec, fitness nebo jiné dostupné aktivity; - taktika, technika, pravidla a bezpečnost; - individuální rozvoj zdatnosti.	**MV:** Zdravověda **PT:** ODS – osobní odpovědnost a fair play

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- samostatně nebo v týmu připraví jednoduchou pohybovou aktivitu, turnaj nebo stanoviště; - zvolí pravidla, pomůcky, prostor a časový plán s ohledem na bezpečnost účastníků; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - vyhodnotí organizaci akce a navrhne zlepšení.	**Organizace pohybové činnosti a týmová spolupráce** - plánování a organizace jednoduché pohybové akce; - role organizátora, rozhodčího a účastníka; - jednoduchá dokumentace, výsledky a evaluace; - komunikace, spolupráce a řešení situací.	**MV:** Profesní komunikace, Psychologie, Matematika **PT:** ODS – spolupráce a odpovědnost
- vyhledá a porovná informace o pohybu, regeneraci a zdraví z více zdrojů; - rozliší odborné doporučení od reklamy, manipulativního obsahu nebo nepodloženého tvrzení; - kriticky interpretuje data z aplikací a nositelných zařízení a ověřuje jejich limity; - chrání osobní a zdravotní údaje a respektuje soukromí druhých při sdílení výsledků nebo fotografií.	**Kritická práce s digitálními informacemi o zdraví a pohybu** - odborné a neodborné zdroje o pohybu a zdraví; - reklama, rizikové výzvy a obraz těla v online prostředí; - aplikace, senzory, data a jejich interpretace; - digitální stopa, soukromí a etické sdílení.	**MV:** INF, Zdravověda, Psychologie **PT:** ČDS – kritické myšlení, data a etika
- ověří úroveň své zdatnosti a pohyblivosti a porovná ji s vlastním předchozím stavem; - vyhodnotí účinnost svého kompenzačního a pohybového režimu; - formuluje konkrétní plán péče o fyzickou a duševní kondici po ukončení školy; - uplatňuje naučené zásady bezpečnosti, první pomoci a odpovědného jednání v modelové situaci.	**Závěrečné sebehodnocení a připravenost pro praxi** - výstupní motorické testy; - sebehodnocení a osobní posun; - plán pohybového režimu pro pracovní a osobní život; - opakování bezpečnosti, první pomoci a krizových postupů.	**MV:** Odborný výcvik, Zdravověda **PT:** ČSP – přechod do praxe

Zdravotní tělesná výchova – podle doporučení lékaře

Zdravotní tělesná výchova se realizuje podle zdravotního stavu žáka, doporučení lékaře a organizačních podmínek školy. Obsah a zatížení jsou individualizovány; žák není hodnocen podle výkonu, ale podle bezpečného a odpovědného přístupu a osobního pokroku.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení podle doporučení odborníka; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu stavu; - zhodnotí své pohybové možnosti a volí přiměřené zatížení; - uplatňuje zásady bezpečnosti a včas oznámí změnu zdravotního stavu.	**Korekce zdravotního oslabení** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; - správné držení těla, dechová a relaxační cvičení; - pohybové hry, gymnastická cvičení, plavání, turistika a pobyt v přírodě podle možností; - kontraindikované pohybové činnosti; - osobní režim a bezpečné sebehodnocení.	**MV:** Zdravověda, Odborný výcvik **PT:** ČSP – ochrana zdraví ODS – respekt k individuálním potřebám

6.13. Informatické vzdělávání

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	1	1	1	1	4
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Informatické vzdělávání realizuje vzdělávací oblast Informatické vzdělávání. Vede žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění přirozeným i umělým systémům a procesům. Žáci se učí formulovat problémy, pracovat s daty a informacemi, vytvářet modely, navrhovat a ověřovat postupy řešení a bezpečně a účelně používat digitální technologie.

Obsah předmětu vytváří společný základ informatického vzdělávání využitelný v různých oborech školy. Při řešení praktických a projektových úloh jsou zadání podle potřeby diferencována s ohledem na zaměření oboru a předpokládané profesní uplatnění žáků. V oboru Kosmetické služby se využívají zejména příklady z oblasti práce s elektronickou dokumentací, rezervačními a skladovými systémy, digitálním obrazem, prezentací služeb, ochranou osobních údajů a profesní komunikací. Oborové příklady slouží k aplikaci společných informatických principů a nemění základní strukturu učiva.

Výuka přispívá k hlubšímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím podporuje používání digitálních technologií v ostatních předmětech, odborném výcviku, budoucím povolání i osobním a občanském životě.

- porozumět základním pojmům a metodám informatiky a jejich uplatnění v dalších oborech a profesích;
- rozpoznávat a formulovat problémy, rozkládat je na části a navrhovat postupy jejich řešení;
- získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, vyhodnocovat a předávat data a informace;
- vytvářet formální popisy, modely a jednoduché simulace skutečných situací a pracovních postupů;
- uplatňovat algoritmický způsob myšlení, vytvářet a testovat algoritmy, programy nebo jiná informatická řešení;
- rozumět technickým základům digitálních technologií a bezpečně se učit používat nové nástroje;
- navrhovat jednoduché systémy a procesy, propojovat dostupné nástroje a posuzovat přínosy a rizika zvoleného řešení;
- spolupracovat, komunikovat a jednat v digitálním prostředí eticky, bezpečně a odpovědně.

Popis strategií výuky

Výuka probíhá převážně ve specializované učebně a je založena na vlastní činnosti žáků. Informatické koncepty si osvojují prostřednictvím úloh, při nichž hledají, porovnávají, testují a zdůvodňují postup řešení. Některé úlohy řeší s využitím programování a digitálních technologií, jiné bez nich. Vedle individuální práce je zařazována práce ve dvojicích a skupinách, diskuse nad variantami řešení a menší projekty.

- práce s textovým a tabulkovým procesorem, prezentačními, grafickými, cloudovými a dalšími vhodnými aplikacemi bez závislosti na jediném produktu;
- řešení úloh zaměřených na data, modelování, algoritmizaci, programování, informační systémy, sítě a bezpečnost;
- práce s veřejnými, školními a cvičnými oborovými informačními systémy a datovými sadami;
- tvorba a úprava digitálního obsahu, práce s fotografií a profesní prezentací při respektování soukromí a autorských práv;
- účelné používání nástrojů umělé inteligence, formulování zadání, ověřování výstupů a posuzování jejich omezení;
- diferenciace praktických zadání podle zaměření oboru při zachování společných výsledků vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z průběžné práce žáka, praktických úloh, testů, projektů, prezentace řešení a schopnosti vysvětlit zvolený postup. Posuzuje se věcná správnost, funkčnost a bezpečnost řešení, samostatnost, schopnost odhalit a opravit chybu, účelnost volby nástrojů, spolupráce a odpovědné zacházení s daty. Součástí hodnocení je sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba. Konečnou klasifikaci určuje vyučující podle pravidel hodnocení stanovených Školním řádem (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Kompetence k učení – využívá vhodné informační zdroje, sleduje vlastní pokrok, přijímá zpětnou vazbu a průběžně si osvojuje nové nástroje a postupy.
- Kompetence k řešení problémů – porozumí zadání, získá potřebné informace, rozloží problém, navrhne varianty řešení, ověří jejich správnost a případně řešení upraví.
- Komunikativní kompetence – formuluje myšlenky přehledně a věcně, vytváří srozumitelné digitální výstupy, používá odbornou terminologii a prezentuje výsledky práce.
- Personální a sociální kompetence – spolupracuje při řešení úloh, odpovědně plní svou roli, přijímá radu i kritiku a respektuje práva, soukromí a práci druhých.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – používá digitální nástroje pro vzdělávání, profesní komunikaci, dokumentaci, prezentaci, organizaci práce a základní podnikatelské činnosti.
- Matematické kompetence – pracuje s tabulkami, grafy, diagramy, schématy, daty a jednoduchými modely a interpretuje výsledky v kontextu řešeného problému.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – respektuje právní a etické zásady digitálního prostředí, odmítá manipulaci a diskriminaci a posuzuje společenské a environmentální dopady technologií.
- Digitální kompetence – žák volí a bezpečně používá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů AI; získává, posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah; vytváří a propojuje digitální obsah; navrhuje digitální řešení, chrání zařízení, data, zdraví a soukromí a jedná eticky.

Ústředním průřezovým tématem je Člověk a digitální svět. Předmět dále přispívá k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí, zejména prostřednictvím bezpečné komunikace, kritického posuzování informací, ochrany práv a soukromí, profesní přípravy a odpovědného nakládání s technologiemi. Součástí výuky je rovněž posuzování digitální přístupnosti a možností, jak digitální a asistivní technologie podporují komunikaci, vzdělávání, samostatnost a sociální začleňování osob se zdravotním znevýhodněním.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- interpretuje data, získává z nich informace, vyslovuje přiměřené závěry a uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby, neúplnost a nesrovnalosti v datech a navrhuje jejich kontrolu; - porovná příklady kódování dat, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty a provádí vhodnou konverzi mezi formáty téhož obsahu.	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace a kontrola dat; - množství informace, chyby a úplnost dat; - kódování, záznam, přenos a distribuce dat; - formáty textu, obrazu, zvuku a videa, komprese a konverze; - oborový námět: formáty a bezpečné ukládání fotografií výsledků práce, základní metadata a souhlas se zpracováním.	**MV:** Matematika, Český jazyk a literatura, Estetická a výtvarná výchova, Odborný výcvik **PT:** ČDS – data, digitální obsah a soukromí ČSP – práce s informacemi
- identifikuje významné události vývoje hardwaru a softwaru a posoudí jejich vliv na společnost a trh práce; - rozumí fungování současného hardwaru a periferií natolik, aby je efektivně a bezpečně používal; - popíše hlavní úkoly operačního systému a orientuje se v souborovém systému; - rozpozná druhy úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru účelně používá různá uživatelská prostředí a vhodné aplikace.	**Hardware, software a uživatelská prostředí** - vývoj digitálních technologií a jeho souvislosti; - počítač a mobilní zařízení, komponenty, parametry, periferie, rozhraní a konektory; - operační systémy, soubory, složky, oprávnění a úložiště; - lokální, síťové a cloudové ukládání, synchronizace a zálohování;	**MV:** Fyzika, Matematika, Odborný výcvik **PT:** ČDS – účelné používání technologií ČŽP – životní cyklus zařízení

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	- textový a tabulkový procesor, prezentační a další vhodné aplikace.	
- identifikuje a řeší běžné technické problémy při práci s digitálními zařízeními, poradí při řešení typické závady a ví, kdy požádat o odbornou pomoc; - chrání zařízení, digitální obsah a osobní údaje před poškozením, změnou, ztrátou nebo zneužitím; - reaguje na změny technologií ovlivňující bezpečnost a průběžně upravuje své návyky; - rozlišuje veřejné, osobní a citlivé údaje a volí odpovídající způsob jejich ukládání a sdílení; - uplatňuje ergonomické a zdravotní zásady práce s digitálními technologiemi.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - aktualizace, škodlivý software, firewall, šifrování a bezpečné připojení; - zálohování, obnova dat a řešení typických závad; - bezpečná práce s účty, soubory a sdílením; ergonomie a ochrana zdraví; - oborový námět: ochrana údajů v elektronické kartě zákazníka a bezpečné nakládání s fotografiemi.	**MV:** Zdravověda, Odborný výcvik, Právo **PT:** ČDS – bezpečnost, osobní údaje a digitální identita ODS – odpovědnost

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace a posuzuje jejich využitelnost a úplnost; - používá systémový přístup a pro řešení problému sestaví přiměřený model; - převede data z jednoho modelu do jiného, odhalí nedostatky modelu a porovná více modelů podle kvality řešení; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	**Data, modelování a umělá inteligence** - model jako zjednodušení reality; schéma, graf, diagram, pojmová mapa; - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení, datové zkreslení, limity, přínosy a rizika; - oborový námět: jednoduchý model rezervací, zákazníků, služeb nebo skladových položek.	**MV:** Matematika, Kosmetika, Odborný výcvik **PT:** ČDS – modely, data a AI ČSP – řešení pracovních situací
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro jednoduchý program, skript nebo webovou aplikaci; - rozdělí problém na menší části a zdůvodní, které části je vhodné řešit algoritmicky; - navrhne algoritmus a vhodné datové struktury a zapíše je přirozeným jazykem, schématem, blokově nebo programovacím jazykem; - porovná varianty algoritmu podle zvolených hledisek a navrhne jeho zlepšení; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci s využitím dostupných komponent.	**Tvorba a vývoj softwaru** - specifikace, analýza a dekompozice problému; - proměnná, datový typ, podmínka, cyklus a základní datové struktury; - návrh a zápis algoritmu; - tvorba jednoduchého programu, skriptu nebo webové aplikace; - oborový námět: jednoduchá kalkulace ceny služby, evidence spotřeby nebo formulář nabídky.	**MV:** Matematika, Ekonomika, Odborný výcvik **PT:** ČDS – algoritmické myšlení a tvorba řešení
- analyzuje a hodnotí informační systém podle zadaných hledisek;	**Informační systémy**	**MV:**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vyhledává prostřednictvím uživatelského rozhraní specifické informace a zpracovává data pomocí vhodných dotazovacích nástrojů; - používá vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů, posoudí jejich platnost a zabezpečení a provede přiměřený import nebo export dat; - rozlišuje uživatelské role, oprávnění a odpovědnost za správnost záznamů.	- účel a charakteristika informačního systému; - uživatelské rozhraní, navigace, přístupnost a jazykové mutace; - účet, role, oprávnění a bezpečnost; - záznam, entita, atribut, vazba, číselník a identifikátor; - oborový námět: rezervační, zákaznický nebo skladový systém v cvičném prostředí.	Odborný výcvik, Kosmetika, Profesní komunikace **PT:** ČDS – informační systémy a odpovědnost za data ČSP – digitální pracovní prostředí
- porovná způsoby propojení digitálních zařízení a charakterizuje počítačové sítě a internet; - vysvětlí základní principy komunikace zařízení v síti; - rozumí fungování sítí natolik, aby je bezpečně a efektivně používal; - volí vhodnou síťovou nebo cloudovou službu podle účelu a rizik.	**Počítačové sítě a síťové služby** - internet, počítačové sítě, přenos dat, protokoly a adresování; - typy sítí, internet věcí, síťová zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby, synchronizace a virtualizace; - webové aplikace a služby, URL adresa a doména; - bezpečná práce ve veřejné, školní a pracovní síti.	**MV:** Fyzika, Odborný výcvik **PT:** ČDS – síťové služby a kybernetická bezpečnost

3. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- testuje program, skript nebo webovou aplikaci, nalezne a popíše chybu a navrhne její opravu; - rozlišuje druhy chyb a vhodné způsoby testování; - spolupracuje při tvorbě řešení a srozumitelně popisuje jeho strukturu další osobě; - orientuje se ve verzích programu, instalaci, aktualizaci, nápovědě a licenčních podmínkách; - eviduje závadu a používá dostupné informace o chybovém stavu.	**Testování, provoz a spolupráce při tvorbě softwaru** - syntaktické, logické a provozní chyby; chybová hlášení; - testovací data a způsoby testování; - verze, instalace, aktualizace a licence; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - spotřeba výpočetních a dalších zdrojů.	**MV:** Matematika, Český jazyk a literatura **PT:** ČDS – testování, licence a odpovědná spolupráce
- navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů; - navrhne strukturu vzájemně propojených dat, číselníky a identifikátory; - třídí, řadí a filtruje data a vhodně je vizualizuje; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému v oboru, otestuje jej s uživateli a vyhodnotí chyby a chybové stavy; - provede přiměřený hromadný import, export nebo zpracování dat.	**Návrh a využití informačního systému** - procesy, činnosti, role a konfigurace informačního systému; - databáze, souborový systém a síťové služby jako zdroje záznamů; - třídění, řazení, filtrování, vzory a trendy; - import, export a hromadné zpracování dat; - oborový námět: evidence zásob a spotřeby, ceník služeb nebo vyhodnocení rezervací.	**MV:** Ekonomika, Matematika, Materiály, Odborný výcvik **PT:** ČDS – data a informační systémy ČSP – efektivní pracovní postupy

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - volí vhodnou aplikaci a formát podle účelu, cílové skupiny a způsobu zveřejnění; - vytváří, upravuje, propojuje a exportuje digitální obsah v různých formátech; - dodržuje zásady autorského práva, licencí, ochrany osobních údajů a souhlasu se zveřejněním; - posoudí technické a bezpečnostní souvislosti zařízení s vestavěnými systémy.	**Digitální obsah a aplikace pro odborné činnosti** - grafický a prezentační software, základní úprava obrazu; - rozlišení, barevnost, komprese, formáty a export; - licence, citace, autorská práva, souhlas a metadata; - zařízení s vestavěnými systémy a jejich bezpečné používání; - oborový námět: profesní portfolio, fotografie výsledků práce, ceník nebo propagační materiál.	**MV:** Estetická a výtvarná výchova, Odborný výcvik, Profesní komunikace **PT:** ČDS – digitální tvorba, práva a soukromí ODS – etické zveřejňování

4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa; - kontroluje svou digitální stopu, rozlišuje její vědomou a nevědomou část, volí přiměřená opatření k ochraně soukromí a v odůvodněných situacích používá služby s omezením sledování nebo anonymně; - používá bezpečná hesla, vícefaktorové ověření, zálohování a další vhodné prvky ochrany; - rozpoznává sociotechnické útoky a reaguje na ně; - orientuje se v elektronickém podpisu, eGovernmentu a vybraných státních informačních systémech.	**Digitální identita, stopa a bezpečné chování** - digitální identita, autentizace, autorizace a elektronický podpis; - hesla, vícefaktorová autentizace, zálohování a sociální inženýrství; - digitální stopa, logy, metadata, cookies, omezení sledování a anonymní přístup; - eGovernment a státní informační systémy; - oborový námět: oddělení osobní identity od profesního profilu salonu a bezpečná správa účtů.	**MV:** Právo, Ekonomika, Profesní komunikace **PT:** ČDS – identita, bezpečnost a soukromí ČSP – profesní prezentace
- identifikuje personalizovaný obsah a obsah doporučovaný algoritmy; - posoudí vliv algoritmů sociálních sítí, online reklamy a uživatelských hodnocení na rozhodování a profesní pověst; - ověřuje věrohodnost informací a rozlišuje odborný zdroj od reklamního nebo manipulativního sdělení; - při zveřejňování digitálního obsahu respektuje soukromí, souhlas dotčených osob, autorská práva a profesní etiku.	**Algoritmy sociálních sítí, média a profesní pověst** - sledování uživatele, personalizace a doporučovací systémy; - sociální sítě, online reklama, recenze a digitální pověst; - ověřování zdrojů, autorita, aktuálnost, důkazy a komerční zájem; - oborový námět: informace o přípravcích, účinných látkách, zdravotních rizicích a trendech; - oborový námět: fotografie zákazníka, profesní profil a reakce na online recenzi.	**MV:** Kosmetika, Zdravověda, Materiály, Český jazyk a literatura, Profesní komunikace **PT:** ČDS – algoritmy, média a kritické myšlení ODS – odpovědná komunikace
- volí vhodný nástroj umělé inteligence podle účelu a formuluje srozumitelné zadání;	**Umělá inteligence a odpovědná digitální tvorba** - principy, možnosti a omezení generativní AI;	**MV:** Český jazyk a literatura, Kosmetika,

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- kriticky posuzuje a ověřuje výstupy AI, rozpoznává možné chyby, zkreslení a smyšlené informace; - nevkládá do nástrojů AI osobní, zdravotní ani jinak citlivé údaje bez oprávněného důvodu a odpovídající ochrany; - respektuje autorská práva, licence, transparentnost a profesní odpovědnost při použití výstupů AI; - využije AI jako pomocný nástroj, nikoli jako náhradu vlastního odborného posouzení.	- zadání, kontext, iterace a ověřování výsledku; - chyby, zkreslení, ochrana dat, autorská práva a označení použití AI; - oborový námět: návrh textu nabídky, struktury portfolia nebo propagačního příspěvku s následným odborným ověřením a úpravou.	Zdravověda, Odborný výcvik **PT:** ČDS – AI, etika, data a odpovědnost
- samostatně nebo v týmu navrhne digitální řešení přiměřené zadanému problému; - volí a propojuje vhodné aplikace, služby a datové formáty; - řešení otestuje, zdokumentuje, prezentuje a vyhodnotí jeho přínosy, omezení a rizika; - chrání osobní údaje, dodržuje licenční podmínky a bezpečně sdílí výsledný obsah; - reflektuje vlastní postup a navrhne možné zlepšení.	**Závěrečný digitální projekt** - analýza zadání, plán, realizace, testování a vyhodnocení; - dokumentace, prezentace a zpětná vazba; - bezpečnost, ochrana dat, licence a etika; - možné oborové varianty: digitální profesní portfolio, model provozu salonu, ceník a evidence služeb, informační nebo propagační výstup.	**MV:** Odborný výcvik, Ekonomika, Kosmetika, Profesní komunikace **PT:** ČDS – návrh digitálního řešení ČSP – profesní uplatnění

6.14. Ekonomika

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	0	0	2	1	3
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Získají základní znalosti pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci si osvojí základní ekonomické myšlení. Znají strukturu finančního trhu, činnost bank, pojišťoven, znají a umějí počítat daně. Žáci dokážou posoudit dopady inflace, nezaměstnanosti. Umí spočítat hrubý domácí produkt. Znají fungování hospodářské politiky státu. Výsledkem vzdělávání jsou praktické dovednosti žáků

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Žáci se seznámí s organizací podniků a postupem při jejich zřizování. Učivo obsahuje jednotlivé daně a jejich charakteristiku. Seznámí žáky s platebním stykem a fungováním bankovní soustavy. Učivo poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), na to navazuje hospodářská politika státu (monetární, fiskální, zahraničně-obchodní, sociální).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi a širší komunitu
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pochopili fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti

Výuka probíhá ve 3. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku studia, a to 1 hodina týdně.

Formy výuky:

- výklad, frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání digitálních technologií a ekonomických aplikací
- projektové vyučování.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píší po skončení jednotlivých témat. Žáci jsou hodnoceni za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita), Člověk a svět práce (pracovněprávní vztahy, podstata a formy podnikání, finanční zdraví firmy, makroekonomické ukazatele a podpora státu v oblasti zaměstnanosti), Člověk a životní prostředí (environmentální souvislosti hospodářské činnosti) a Člověk a digitální svět (vyhledávání a ověřování ekonomických informací, práce s daty a využívání digitálních služeb veřejné správy a podnikové praxe).

Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokážou zpracovat odborná témata formou referátu.

Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Komunikativní

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů.

Personální a sociální

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a. zpracování aktualit.

- práce s informacemi – získávají a ověřují informace z otevřených a odborných zdrojů, zpracovávají ekonomická data a účelně využívají tabulkové, prezentační a další digitální nástroje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, dokážou využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

3. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	**Trh** **Podnikání** **Podstata fungování tržní ekonomiky** - základní ekonomické pojmy, mikro a makroekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces práce, přírodní zdroje, kapitál, životní úroveň, - životní prostředí - tržní mechanismus rozdělení trhů, trh a jeho subjekty nabídka – definice, graf, faktory poptávka – definice, graf, faktory zboží, cena mzda, výnos, zisk/ztráta - podnikání podle živnostenského zákona podnikatelský záměr	**MV**: PRA, OBN **PT**: **Člověk a svět práce** - Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatelé, všeobecné vývoje trendy, požadavky zaměstnavatelů - Zprostředkovatelské služby při hledání poradenství - Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce - Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení **Člověk a životní prostředí** Ekonomické nástroje při způsobu řešení environmentálních problémů
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazebna trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele **Mzdy, zákonné odvody** - mzdová soustava - mzda časová, úkolová - složky mzdy, mzdové předpisy - daň z příjmu - systém sociálního a zdravotního zabezpečení **Daňová soustava** - rozdělení daní - daňová evidence - státní rozpočet - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	- daňové a účetní doklady Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - cenné papíry - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty	
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		

4. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení	**Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace **Management** - dělení managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola	**MV**: Občanská nauka Právo **PT:** **Člověk a svět práce** Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí **Občan v demokratické společnosti**
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		Masová média **Člověk a digitální svět**

6.15. Seminář z ekonomiky

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	1	1
Datum platnosti:	od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Seminář z ekonomiky navazuje na předmět Ekonomika. Kromě nových teoretických znalostí žáci získají i praktické poznatky a dovednosti do života (orientace v bankovní sféře, úvěrování a rizika s ním spojená, orientace v daňovém systému, ve veřejných financích, informace právní povahy spojené se začátkem podnikání, schopnost orientovat se v klíčových ekonomických právních normách ČR)..

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi a širší komunitu
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pochopili fungování tržní ekonomiky
- porozuměli podstatě podnikatelské činnosti

Výuka probíhá ve 4. ročníku studia, a to 1 hodina týdně.
Formy výuky:
- výklad, frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání digitálních technologií a ekonomických aplikací
- projektové vyučování.

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píší po skončení jednotlivých témat. Žáci jsou hodnoceni za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků a kolektivní hodnocení.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita), Člověk a svět práce (pracovněprávní vztahy, podstata a formy podnikání, finanční zdraví firmy, makroekonomické ukazatele a podpora státu v oblasti zaměstnanosti), Člověk a životní prostředí (environmentální souvislosti hospodářské činnosti) a Člověk a digitální svět (vyhledávání a ověřování ekonomických informací, práce s daty a využívání digitálních služeb veřejné správy a podnikové praxe).
Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokážou zpracovat odborná témata formou referátu.
Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.
Rozvoj klíčových kompetencí:
Komunikativní
- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů.

Personální a sociální
- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit.
- práce s informacemi – získávají a ověřují informace z otevřených a odborných zdrojů, zpracovávají ekonomická data a účelně využívají tabulkové, prezentační a další digitální nástroje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, dokážou využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- vymezí podnikatelskou příležitost, nabídku služeb a cílovou skupinu fiktivního kosmetického salonu - zpracuje jednoduchý podnikatelský model a plán projektu včetně cílů, harmonogramu, rolí, zdrojů, nákladů a rizik - provede jednoduchý průzkum trhu, zpracuje data a vyhodnotí konkurenci	**Projekt fiktivního kosmetického salonu** - podnikatelská příležitost, nabídka služeb a cílová skupina - podnikatelský model, cíle, harmonogram, role, zdroje a rizika - průzkum trhu, konkurence a pozice salonu **Založení a provoz fiktivní firmy**	**MV:** Ekonomika, Právo Informatické vzdělávání, Profesní komunikace Kosmetika, Odborný výcvik **PT:** **Člověk a svět práce** podnikavost, sebezaměstnání, podnikatelský záměr, profesní uplatnění a odpovědné rozhodování

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- posoudí předpoklady a důsledky samostatného podnikání v oboru - zvolí a zdůvodní vhodnou právní formu podnikání - porovná postavení podnikatele a zaměstnance - popíše postup založení fiktivní firmy a základní povinnosti podnikatele vůči státu - posoudí podmínky pro zřízení a odpovědný provoz kosmetického salonu - vyhledá v aktuálních úředních zdrojích a digitálních službách potřebné informace a formuláře - sestaví zakladatelský a provozní rozpočet a kalkulaci ceny služby - zpracuje v tabulkovém procesoru plán výnosů, nákladů, výsledku hospodaření a cash flow a vhodně data znázorní - vyhotoví obchodní korespondenci a komunikuje profesionálně a v souladu s netiketou - vyhotoví a zkontroluje základní obchodní a daňové doklady a modelovou daňovou evidenci - vytvoří digitální propagační výstup s respektem k autorským právům, soukromí a profesní etice - navrhne segmentaci trhu, cílovou skupinu a pozici salonu na trhu - navrhne marketingový mix a zdůvodní zvolenou marketingovou strategii - navrhne digitální řešení rezervací, evidence klientů a sdílení firemních dat - zabezpečí modelová data, nastaví přístupová práva a chrání osobní a klientské údaje - použije nástroj umělé inteligence jako pomocný prostředek, ověří jeho výstupy a transparentně uvede způsob využití	- právní forma, podnikání a pracovní poměr - aktuální úřední zdroje, formuláře a digitální služby veřejné správy - založení firmy a povinnosti podnikatele vůči státu - provozovna kosmetického salonu a oborové požadavky - ochrana osobních a klientských údajů **Finanční plánování a evidence** - zakladatelský a provozní rozpočet, kalkulace ceny služby - výnosy, náklady, výsledek hospodaření a cash flow; tabulkové výpočty a vizualizace - obchodní a daňové doklady, modelová daňová evidence **Administrativa a digitální řízení** - obchodní korespondence, rezervace a evidence klientů; sdílení dat, přístupová práva a zabezpečení **Marketing a komunikace** - segmentace, cílová skupina, marketingový mix a strategie - digitální propagace, autorská práva, soukromí a kritické využití AI **Prezentace, vyhodnocení a odpovědné ukončení projektu**	**Občan v demokratické společnosti** etická a profesionální komunikace, právní a společenská odpovědnost podnikatele **Člověk a digitální svět; Člověk a životní prostředí**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- prezentuje a obhájí projekt, vyhodnotí jeho ekonomickou proveditelnost, konkurenceschopnost a udržitelnost a navrhne zlepšení i odpovědné ukončení		

6.16. Kosmetika

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	2	2	2	7
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se prakticky i teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Neoddělitelnou součástí je získání znalostí z oboru dermatologie. Jde hlavně o základní znalosti některých onemocnění kůže, nehtů a chorobných stavů horních a dolních končetin. Žáci jsou seznamováni s novinkami v oboru formou exkurzí na různá moderní pracoviště a návštěvami výstav. Cílem je také rozvíjet znalosti a dovednosti v činnostech úzce souvisejících s péčí o tělo, například v masážích, modeláži nehtů nebo aromaterapii.

Výuka probíhá 1 hodinu v 1. ročníku, v ostatních ročnících 2 hodiny týdně. Doplňuje praktickou část odborného výcviku. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Kosmetická péče. Učivo navazuje na znalosti z teoretických předmětů zdravověda, chemie, materiály. Teoretické znalosti si žáci prakticky ověřují a procvičují při odborném výcviku.

Žáci se učí řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy, Uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Absolventi jsou schopni zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály a správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Dokážou podněcovat práci týmu vlastními návrhy a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak ústně, tak i písemně
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu
- prováděli osvětu

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda projektového vyučování
- využívání digitálních technologií, práce se zdroji informací
- metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- dialogové slovní metody
- využití motivačních činitelů
- týmová práce a kooperace
- hry a soutěže – exkurze
- prezentace ve třídě

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a diskutovat o problémech, učí se je převádět a upotřebit ve své budoucí praxi.

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena Školním řádem (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění, a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

b) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

c) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

d) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodávali kosmetické přípravky
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využívali digitální aplikace a oborové informační systémy určené pro kosmetické služby, zejména pro komunikaci se zákazníky, objednávání, evidenci, kalkulaci a prezentaci nabídky

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

V učivu jsou zapracována průřezová témata, zejména téma Člověk a životní prostředí. Žáci vědí, jak zacházet s odpady pocházejícími z kosmetické praxe. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje především na rozvoj osobnosti a jeho komunikativních dovedností.
V průřezovém tématu Člověk a svět práce se žáci zabývají osobním a profesním rozvojem a možnostmi uplatnění v oboru. Téma Člověk a digitální svět se uplatňuje přiměřeně při práci s odbornými zdroji, elektronickou dokumentací, oborovými systémy a profesní prezentací, vždy s ohledem na ochranu osobních údajů a profesní etiku. Všechna průřezová témata jsou naplňována v rozsahu odpovídajícím zaměření předmětu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - orientuje se v dějinách a vývoji kosmetiky - vysvětlí a zná náplň kosmetických úkonů - charakterizuje kosmetické činnosti, dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - Řízení bezpečnosti práce v podmínkách školy a kosmetického salonu - Pracovně právní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení **Dějiny a vývoj kosmetiky** - Historický přehled dějin kosmetiky - Náplň poslání a možnosti kosmetiky - Rozsah kosmetické péče – kosmetika, manikúra, pedikúra - Kosmetika - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	**MV:** Zdravověda, Odborný výcvik **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní **Člověk a životní prostředí** - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- Vyjmenuje nejčastěji se vyskytující kožní choroby - podrobně popíše funkci a fyziologii kůže	- **Anatomie a fyziologie kůže** - -Kožní adnexa – vlasy, nehty, mazové a potní žlázy - Krevní zásobení kůže a inervace - Fyziologie kůže, funkce kůže, vzhled kůže, stárnoucí kůže, prevence stárnutí	
- vyjmenuje faktory, které mají vliv na životní prostředí a zdraví lidí	- **Zevní vlivy působící na stav kůže** - Klimatické vlivy, civilizační faktory, vliv teplé a studené vody - Pracovní prostředí, návyky na jedy, kosmetické přípravky	
- vykonává kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči dokonale pečuje o osobní hygienu zákazníka i svou je schopen vyplnit kartotéční záznam a zná podstatu a důležitost dokumentu	- Základní pravidla kosmetické péče - Postup kosmetického ošetření - Bezpečnost práce - Vedení kartotéky zákazníků	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.
- dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci - popíše postupy a pracovní fáze při těchto úkonech zná nejčastěji se vyskytující kožní choroby a vady nehtů	**Manikúra – péče o ruce** - Podstata technologického postupu a jeho - Pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - Modelace nechtů	

2. ročník

- má zájem o sebevzdělávání v oblasti kosmetiky prezentuje novinky z oblasti kosmetiky a péče o tělo	**Zajímavosti a novinky z oblasti kosmetiky**	-
- popíše postup barvení řas a obočí - popíše postup formování obočí popíše kritéria - stanovení kosmetické diagnózy charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- Samostatné kosmetické úkony: - Barvení obočí a řas, formování obočí - Stanovení kosmetické diagnózy - Hygiena a bezpečnost při používání kosmetických přístrojů.	**MV**: Zdravověda, Odborný výcvik **PT**: **Člověk a životní prostředí** - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením salonu a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování	- Návštěva kosmetických zařízení a s ukázkou přístrojové techniky. - Přístroje používané v kosmetice.	

- vyjmenuje přístroje používané v kosmetice - popíše hluboké čištění a peeling - vyjmenuje hygienické zásady při kosmetických úkonech - vyjmenuje typy masek	**Ošetření pleti: hluboké čištění, peeling** - Typy čištění, technologické postupy, výběr kosmetických přípravků - Hygienické zásady při těchto kosmetických úkonech - Pleťové masky a zábal - Poradenská služba	
- charakterizuje příznaky onemocnění vnitřních orgánů a jejich vliv na kůži a růst vlasů vyjmenuje nejčastější infekční původce kožních onemocnění	**Vnitřní vlivy působící na stav kůže a přídatných orgánů:** - nervový systém - hormonální systém - cévní systém - Infekční onemocnění.	
- popíše druhy slunečního záření a jejich vliv na stav kůže - popíše vlastnosti a správné použití kosmetických ochranných přípravků	**Vnější vlivy působící na stav kůže a přídatných orgánů.** - Kosmetická masáž dekoltu a obličeje. - Užívané přípravky, technika provedení.	
- rozlišovat techniky masáží - vyjmenuje fáze kosmetické masáže - vyjmenuje přípravky používané ke kosmetické masáži a popíše jejich složení - popíše rozdíly v jednotlivých typech masáží	- Masáž rukou, ramen a šíje. - Různé techniky masáže	
- vysvětlí rozdílnost technologického postupu depilace a epilace uvede rozdílnost techniky provedení mokré a suché pedikúry - vysvětlí postup, jak získá informace o novinkách v kosmetice	**Epilace, depilace** – způsoby provedení. **Péče o nohy** - význam, odborná péče. - Pedikúra mokrá, suchá. **Novinky v péči o nohy, hygienické předpisy**	
- rozebere zásady barevné typologie charakterizuje typy obličejů a navrhne technologický postup líčení vytvoří kreslenou studii divadelního líčení - vyjmenuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zvláště při líčení - vysvětlí a popíše odlišnosti divadelního líčení	**Úprava obličeje make-up.** - Kritéria pro líčení. - Typy líčení. - Technologický postup při líčení jednotlivých částí obličeje. - Hygiena líčení a odličování. - Divadelní líčení	
- popíše význam chemického peelingu vyjmenuje druhy výkvětků posoudit následky kožních onemocnění, popř.	**Chemické slupovací metody** - Výkvětky - Kosmetické vady a onemocnění kůže	**PT**: **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi

chirurgické zákroky a plastické operace - popíše možnosti plastické chirurgie v korektivní kosmetice - vyhledá zajímavosti ve svém oboru pomocí internetu	- Chirurgická léčba v kožním lékařství - Malé a větší chirurgické výkony - Plastické operace - Zajímavosti z internetu	a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **Občan v demokratické společnosti** - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

3. ročník

- dokáže posoudit význam vztahu mezi dermatologií a kosmetikou vysvětlí význam vývoje kožního lékařství - analyzuje vznik alergických reakcí a jejich projevy - kožních onemocnění, vysvětlí vznik, vývoj a příčiny	**Dermatologie – historie a vývoj** - Příčiny kožních onemocnění a reaktivita kůže - Alergie, základní typy alergických reakcí - Projevy kožních onemocnění	**MV**: Zdravověda, Odborný výcvik, Materiály **PT** **Člověk a životní prostředí** - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- rozliší příčiny kožních chorob posoudí změny na kůži, kterými se projevují kožní nemoci vysvětlí postupy léčby kožních - chorob vyjmenuje jednotlivé lékové formy	Kožní výkvěty – primární a sekundární Plošné změny na kůži, jizvy Léčení kožních změn - celkové a místní Lékové formy	
- posoudí jednotlivé typy léčby a jejich specifika definuje poškození kůže zevními vlivy	Léčba fyzikální, chirurgická Léčba lázeňská a klimatická Poškození kůže vlivy – mechanickými, tepelnými, slunečním zářením	
- je schopen posoudit příznaky parazitárního onemocnění vyjmenuje druhy parazitů - je schopen rozdělení kožního onemocnění přenosných na člověka	Parazitární choroby kůže – svrab, vši, klíšťata, blechy, štěnice… Onemocnění vyvolaná koky Onemocnění vyvolaná bakteriemi Plísňové choroby	
- rozpozná základní projevy onemocnění mazových a potních žláz	Nemoci mazových žláz – akné Nemoci potních žláz	
- popíše základní alergické projevy	Alergické kožní choroby	
- vyjmenuje kožní onemocnění vznikajících z neznámých příčin - vyjmenuje pohlavní choroby	Kožní choroby vzniklá z neznámých příčin Zajímavosti v kosmetice Pohlavní onemocnění	

4. ročník

- volí pomůcky a nástroje v souladu se zvoleným technologickým postupem - je schopen provést rozbor a posouzení vhodnosti či nevhodnosti ošetření nohou	**Dějiny hygienické očisty těla – pedikúra** - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy	**MV**: Zdravověda, Odborný výcvik, Materiály **PT:** **Občan v demokratické společnosti**

- pojmenuje obecnou stavbu kloubu a dolní končetiny - vyjmenuje ortopedické vady nohou a vysvětlí jejich vliv pro lidský organismus	- Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů **Anatomie dolní končetiny a fyziologie nohy** - Ortopedické vady nohou, kostěné nárůstky, celková onemocnění mající vliv na lidskou nohu	- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli přiměřené sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je schopen rozlišit kožní onemocnění a popsat jejich ošetření v pedikérské praxi	- Hnisavá kožní onemocnění nohou, virová, plísňová kožní onemocnění, kožní onemocnění způsobená tlakem, třením a chladem - Nádory a lupénka na nohou	
- obhájí důvody lékařských požadavků na obuv - provede popis rozdílů mezi obuví korekční a ortopedickou vyjmenovat některé ortopedické pomůcky znát průběh - technologického postupu ošetření pedikérky vysvětlit význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti pedikúry a manipulaci s přístroji a nástroji	**Obuv z hlediska zdravotního – historie obuvi, druhy obuvi** **Pedikúra** - Osobnost pedikérky, zásady hygieny a bezpečnosti práce v provozovnách pedikúry, pomůcky - Podstata technologického postupu a jeho - Pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách uplatňuje profesní etiketu, ovládá zásady společenského chování - orientovat se v zásadách zdravé výživy, duševní a osobní hygieny, pohybové aktivity popíše vlivy fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše postup, jak vyhledá informace o kosmetických přípravcích - popíše, kde zjistí aktuální novinky ze svého oboru	**Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže** - osobní hygiena, zdravý životní styl (výživa, pohybová aktivita, odpočinek, spánek, duševní hygiena, pravidelná kosmetická péče) **Kosmetické přípravky** - novinky v kosmetice v péči o tělo, - základní přípravky na našem trhu a jejich využití, - výrobky některých kosmetických značek	**PT:** **Člověk a životní prostředí** - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- vysvětlí, čím se zabývá poradenství v kosmetice - vysvětlí roli dermatologa	**Poradenství v kosmetickém salónu** - požadavky kladené na poradenskou službu, získávání informací o novinkách, spolupráce s dermatologem a plastickým chirurgem	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.

6.17. Zdravověda

Ročník:	I.	II	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin:	1	2	2	2	7
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákovi ucelenou soustavu vědomostí o lidském organismu, které vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Směřuje k tomu, aby žák dokázal pracovat s informacemi, uměl je vyhledat, zpracovat, vyhodnotit a použít ve své budoucí profesi kosmetičky. Důraz je kladen na chápání preventivní péče o zdraví a zahrnuje i poradenství. Předmět je koncipován tak, aby se znalosti získané v příbuzných předmětech jako jsou materiály, kosmetika, odborná praxe a chemie doplňovaly a navazovaly na sebe. Žák tak získá ucelenou představu o významu zdravotní a kosmetické péče.

Výuka doplňuje praktickou část odborného výcviku. Učební osnovy vycházejí ze vzdělávací oblasti Kosmetická péče a částečně se prolínají se vzdělávací oblastí Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo seznamuje žáka s anatomií a fyziologií lidského těla, životosprávou a zdravým životním stylem. Žák se orientačně seznamuje také s vybranými přístupy souvisejícími s péčí o zdraví, regenerací a zdravým životním stylem. Je veden k rozlišování jejich možností a omezení a k respektování hranic mezi preventivní a podpůrnou péčí a odbornou zdravotní péčí.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- dokázali vhodně komunikovat;
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení;
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí;
- pečovali o své zdraví a zdraví druhých, napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu;
- dokázali získané znalosti a dovednosti aplikovat do kosmetické praxe i praktického života, aby na příkladech z praxe dokázali demonstrovat aktuální získané znalosti.

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- skupinová práce
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování
- využití digitálních technologií
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů

V hodinách jsou hojně využívány referáty žáka k dané problematice, kde se žák učí porozumět odborné terminologii, diskutují nad tématy a učí se aplikovat a využít získané informace pro práci kosmetičky. Žák se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je a diskutovat o problémech, učí se je převádět a upotřebit ve své budoucí praxi.

Hodnocení výsledků žáků:

- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce
- prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- aktivita v hodině a zájem o probírané téma

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena Školním řádem (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat, využívat různé informační zdroje včetně svých zkušeností, a i zkušeností jiných lidí)
- komunikativních kompetencí (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- sociálních a personálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností)
- podnikatelských (být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí)
- digitálních kompetencí (vyhledávání a ověřování odborných a zdravotních informací, účelné používání vhodných aplikací a bezpečná práce s osobními a zdravotními údaji)
- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a dbát na dodržování hygienických předpisů a norem
- je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb a zároveň preventivní péči o zdraví (zná zásady zdravého životního stylu, kvalitně provádí kosmetickou péči v souladu se základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky, obsluhuje přístrojovou techniku a provádí její běžnou údržbu, zvyšuje si odbornou úroveň)
- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy (vhodně volí a aplikuje přípravky podle typu pleti, správně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci, sleduje nabídku nových přípravků a motivuje zákazníky k nákupu nových přípravků pro domácí ošetření).
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, dodržovat stanovené normy, předpisy a standardy kvality procesů a služeb)
- jednat ekonomicky (plánovat, efektivně hospodařit s finančními prostředky, s energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí)

Průřezová témata:

Hlavním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti. Žák se učí komunikovat a řešit problémy, porozumět aktuálním tématům a problematice a diskutovat o ní.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce je žák veden k promýšlení osobního a profesního rozvoje, stanovování priorit, odpovědnému rozhodování, sebeprezentaci a otevřenosti k celoživotnímu vzdělávání. Téma Člověk a digitální svět se uplatňuje přiměřeně při vyhledávání a ověřování zdravotních informací a při bezpečné práci s osobními a zdravotními údaji.

Všechna průřezová témata jsou průběžně naplňována po celou dobu studia.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
- uvede druhy hygieny - uvede seznam hlavních složek potravy - objasní zásady hygieny práce	**Hygiena** Obecná hygiena Hygiena výživy Hygiena práce	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF Jazyky Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- dokáže upravit svůj denní režim - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	**Životospráva** Denní režim	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
		Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - definuje jednotlivé typy přenosných chorob a jejich nebezpečí pro lidstvo - vyjmenuje preventivní opatření ochrany proti přenosným chorobám - pojmy dezinfekce, sterilizace	Osobní hygiena Ochrana proti přenosným nemocem	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- vyjádří vlastními slovy nezbytné náležitosti provozoven pro péči o tělo, stejně jako způsobilost personálu provozoven vysvětlí základní pravidla BOZP - umí poskytnout první pomoc při úrazu či nevolnosti	**Vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo** Vybavení provozoven Odborná a zdravotní způsobilost BOZP Požární ochrana Provozní řád	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Estetické vzdělávání Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- uvede základní biologické pojmy popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - objasní podstatu živé hmoty - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur	**Obecné poznatky z biologie** Základní biologické pojmy, třídění biologických věd Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla Živá hmota, její znaky a projevy Živočišná buňka	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Biologie a ekologie
- objasní význam histologie - stručně charakterizuje jednotlivé typy tkání - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány	**Tkáně lidského organismu** Výstelková tkáň Pojivová tkáň (vazivo, chrupavka, kost) Svalová tkáň Nervová tkáň	**MV:** INF Biologie a ekologie
- popíše růst a vývoj kosti - vyjmenuje jednotlivé druhy spojení kostí - popíše obecné složení kloubu a dokáže rozlišit jednotlivé druhy kloubů - nazve detailně jednotlivé části kostry končetin, trupu a hlavy - dokáže správně určit a zařadit jednotlivé kosti lidského těla - první pomoc při zlomeninách, vykloubení	**Kosterní soustava** Vývoj a růst kostí Spojení kostí Kostra trupu, hlavy, stavba končetin Onemocnění – zlomeniny, vykloubení, osteoporóza	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF Biologie a ekologie
- vysvětlí obecnou stavbu kosterního svalu - popíše práci a výživu svalu - popíše základní kosterní svaly (zaměřeno na masáže)	**Svalová soustava** Typy svaloviny Stavba kosterního svalu Názvy a funkce jednotlivých svalů Svaly lidského těla	**MV:** INF Biologie a ekologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Svaly ve vztahu k masáži (kontraindikace) Onemocnění (pohmožděniny)	

2. ročník

- anatomicky popíše jednotlivé vrstvy kůže (pokožka, škára a podkoží) - anatomicky popíše jednotlivé vrstvy pokožky - popíše stavbu vlasu a nehtu - vyjmenuje všechny funkce kůže - popíše druhy tvarů hlavy a obličeje vysvětlí rozdíl mezi žvýkacími a mimickými svaly - rozliší rozdíly ve tvaru očí, rtů, nosu a uší	**Anatomie kůže** pokožka, škára, podkoří Kožní adnexa: - mazové a potní žlázy, vlasy, nehty **Fyziologie kůže** Funkce kůže Vzhled kůže v jednotlivých obdobích lidského života **Lidský obličej** Tvarové složky obličeje	**PT:** **Člověk a svět práce** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF Tělesná výchova Estetická a výtvarná výchova Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- popíše význam a složení krve definuje podstatu krevních skupin a Rh faktoru - zhodnotí význam dárcovství krve - popíše stavbu a činnost srdce - popíše malý a velký krevní oběh - vysvětlí základní vyšetřovací metody - uvede seznam základních chorob srdce a cév a způsoby prevence - dokáže poskytnout první pomoc při infarktu myokardu a zástavě srdce - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - vysvětlí pojmy hypertenze a hypotenze - dokáže poskytnout první pomoc při vlásečnicovém, žilním a tepenném krvácení - vysvětlí rozdíly v ošetření PP u jednotlivých typů krvácení a popíše postup	**Oběhová soustava** Složení a význam krve Krevní skupiny a Rh faktor Stavba a činnost srdce Krevní oběh, krevní cévy Krevní tlak a jeho měření Choroby srdce a cév Zásady první pomoci při krvácení	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Biologie a ekologie
- vysvětlí význam obranného imunitního mízního systému - vysvětlí funkci mízních uzlin - fagocytóza - druhy imunity - vysvětlí pojem alergie a jeho důležitost pro práci kosmetičky	**Mízní soustava** Obranný imunitní systém organismu Alergie	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Biologie a ekologie

- popíše anatomii dýchacích cest - popíše základní mechanismus zevního a vnitřního dýchání - dokáže poskytnout první pomoc při dušení a zástavě dýchání	**Soustava dýchací**	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Biologie a ekologie
- popíše anatomii trávicí soustavy - vysvětlí přeměnu látek a energií - shrne a uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná možnosti prevence - zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu - dokáže popsat přeměnu tuků, cukrů, bílkovin a využití jejich - energie v organismu rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně - zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě - vysvětlí pojmy hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza - objasní vznik avitaminóz - vysvětlí vztah antioxidantů a volných radikálů v těle	**Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustav**y Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy Choroby trávicí soustavy **Výměna látek** Výměna vody a elektrolytů Výměna minerálních látek Metabolismus tuků, cukrů, bílkovin **Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně** Význam vitamínů Zdroje Potřeba pro organismus Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce Antioxidanty, volné radikály, choroby	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- vysvětlí základní mechanismus termoregulačního systému v těle	**Termoregulace**	**PT:** **Člověk a svět práce**
- objasní stavbu a činnost ledvin - vysvětlí pojem nefron a proces tvorby moči - vyjmenuje základní nemoci vylučovacího systému	**Přehled anatomie a fyziologie ledvin** Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Biologie a ekologie
- vyjmenuje jednotlivé endokrinní žlázy a zhodnotí jejich funkci v organismu - pojmenuje význam jednotlivých hormonů - uvede seznam nejčastějších hormonálních poruch - vyjmenuje hormony slinivky břišní a vysvětlí jejich funkci v těle - popíše druhy cukrovky a její léčbu	**Žlázy s vnitřní sekrecí** Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz Slinivka břišní a její funkce Diabetes mellitus	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Biologie a ekologie

- dokáže poskytnout první pomoc při hypoglykémii i hyperglykémii		
- vysvětlí funkci ženských a mužských gonád - popíše a vysvětlí rozdíly mezi ovulací, menstruací, ovulačním a menstruačním cyklem	Gonády a hormonální funkce	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.
- popíše vznik nového jedince, průběh těhotenství a porodu - popíše první pomoc při porodu - popíše alternativy porodu	**Fyziologie těhotenství** Porod PP při porodu Alternativní porod	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.

3. ročník

- popíše stavbu nervové buňky - vysvětlí na příkladu ze života rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem - popíše páteřní míchu, složení mozkové kůry a jednotlivá centra - vysvětlí princip zapamatování a formy učení - vysvětlí rozdíl mezi periferním a vegetativním nervovým systémem - popíše působení sympatiku a parasympatiku - dokáže poskytnout první pomoc při mdlobách, bezvědomí i cévní mozkové příhodě či při epileptickém záchvatu	**Soustava nervová** Nervová buňka, reflexy Centrální nervový systém Učení, formy učení Paměť **Periferní nervový systém** **Vegetativní** nervový systém	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **Člověk a digitální svět** bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF ANJ/NEJ Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- vyjmenuje receptory všech smyslů a popíše jejich funkci v těle	**Stavba a funkce receptorů** Kožní receptory Chemoreceptory	**PT:** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- popíše anatomii ucha - vysvětlí fyziologii - vyjmenuje příznaky, vlastní onemocnění a prevenci zánětu středouší - popíše anatomii oka - vysvětlí fyziologii - popíše hlavní nemoci oka - první pomoc při poranění oka či zasažení oka chemikálií	**Sluchové ústrojí** Onemocnění středního ucha **Zrak** Princip vnímání světla Nemoci oka Šedý a zelený zákal	**PT:** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Kosmetika, ODV Biologie a ekologie

- popíše a vyjmenuje základní vědní obory související s patologií - na příkladu vysvětlí výraz zdraví a nemoc - vyjmenuje fáze nemoci - popíše příčiny vnější a vnitřní a uvede je na příkladu	**Patologie** Zdraví a nemoc Fáze nemoci Příčiny nemocí	**PT:** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Tělesná výchova Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- vyjmenuje podobory, na které se mikrobiologie dělí - popíše tvar, velikost a uspořádání baktérií - popíše stavbu buňky - vysvětlí pojmy patogenní, nepatogenní, oportunní - vysvětlí pojmy – dekontaminace (dezinfekce, sterilizace), rezistence	**Mikrobiologie** Dělení mikrobiologie Tvar, velikost a uspořádání baktérií Stavba bakteriální buňky Choroboplodné účinky mikroorganismů	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF Kosmetika, ODV Biologie a ekologie
- rozlišuje jednotlivé vědní obory - popíše jednotlivé druhy imunity - vyjmenuje obranné mechanismy nespecifické imunity - vyjmenuje základní nemoci způsobené selháním imunitního systému a vyjmenuje preventivní opatření	**Imunologie** Imunita jako vědní obor (dělení) Imunita - vrozená, získaná - aktivní, pasivní Imunizace Alergie Nemoci způsobené selháním imunitního systému (HIV, AIDS, …) a jejich prevence	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **MV:** INF ANJ/NEJ Kosmetika, ODV Biologie a ekologie

4. ročník

- dokáže rozlišit jednotlivé infekční onemocnění, stejně jako zná způsoby k zabránění jejich šíření - vysvětlí výraz bacilonosičství a jeho důsledky - vysvětlí výraz slova hygiena - vyjmenuje, na jaké obory se hygiena dělí	**Epidemiologie** Infekční onemocnění Bacilonosičství **Hygiena a hygienická služba**	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF ANJ/NEJ
- vysvětlí souvislosti mezi zdravím a pohybovou aktivitou - orientuje se ve vybraných přístupech k péči o zdraví a zdravému životnímu stylu; - uvede jejich možné využití a základní omezení; - rozlišuje podpůrné a preventivní postupy od činností náležejících odborné zdravotní péči; - kriticky posuzuje informace a doporučení související se zdravím.	**Vybraná témata ze zdravovědy** - význam pohybu, regenerace a odpočinku; - režimová a preventivní opatření; - vybrané tradiční a současné přístupy k podpoře zdraví a životního stylu; - možnosti a limity jednotlivých přístupů; - práce s informacemi o zdraví a jejich ověřování; - hranice laické, profesní a odborné zdravotní péče.	**PT:** **Člověk a životní prostředí** **Člověk a svět práce** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **MV:** INF ANJ/NEJ Chemie Kosmetika, ODV Biologie a ekologie

6.18. Materiály

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	1	2	3
Datum platnosti:	od 1. 9. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v oboru Kosmetické služby

Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní kosmetickou praxi, manipulovat s materiály i s ohledem na životní prostředí a ochranu zdraví při práci.

Učivo navazuje na znalosti žáků z chemie, odborného výcviku a technologie a směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli využívat poznatky z teorie v praxi,
- znali všechny základní materiály užívané v oboru a jejich vlastnosti,
- znali a uměli využít pomocné látky,
- dbali na hygienu a bezpečnost práce.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Výuka navazuje na vědomosti získané v souvisejících předmětech, zejména v chemii a odborném výcviku. Důraz je kladen na průběžné upevňování znalostí a jejich využití v odborné praxi. Vedle výkladu, dialogu a řízeného rozhovoru se uplatňuje samostatná a skupinová práce a získávání poznatků z odborných a digitálních zdrojů, odborných časopisů, výstav a dalších oborových akcí.

Vyučovací předmět Materiály je zařazen do dvou ročníků, a to v dotaci 1 hodiny ve třetím ročníku a 2 hodin ve čtvrtém ročníku.

Při hodnocení výsledků vyučující zohledňuje úroveň osvojených znalostí, jejich využití v odborných souvislostech, samostatnost a aktivitu žáka. Hodnocení vychází ze Školního řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání), využívá ústní a písemné ověřování i další vhodné formy a přihlíží k individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Zpětná vazba je formulována tak, aby podporovala další rozvoj a aktivitu žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu a dokázali využívat digitální technologie k vyhledávání a ověřování údajů o kosmetických přípravcích, jejich složení, bezpečném používání, skladování a likvidaci.

Žák umí v souladu s předpisy nakládat s materiály a vzniklými odpady ze své praxe a zná základy ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Hlavním průřezovým tématem Člověk a životní prostředí je podtéma současné globální, regionální a lokální problémy, rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Cíl průřezového podtématu je, aby žák:

- pochopil význam ekologie pro životní prostředí
- pochopil vliv životního prostředí na lidské zdraví
- pochopil důležitost ochrany životního prostředí
- věděl, jak zabránit znečištění životního prostředí
- poznal spojitost ekologie a ekonomie
- propojil své poznatky ze studia s běžným životem i praxí

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

3. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- popíše vývoj kosmetiky - orientuje se v historických obdobích - charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - vysvětlí správné dávkování přípravků	**Vývoj a historie kosmetiky** **Materiály, kosmeticko-hygienické přípravky**	**MV:** Odborný výcvik, Kosmetika, Zdravověda **PT:** **Člověk a životní prostředí** - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví život - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- charakterizuje zdroje surovin - ovládá rozdělení surovin - orientuje se v druzích surovin	**Zdroje surovin** Rozdělení surovin - Suroviny z ropy - Vazelínový olej - Vazelína, parafín, minerální vosky	**PT:** **Člověk a digitální svět** - účelně využívali digitální technologie při vzdělávání i v profesní praxi.
- umí rozdělit lipidy - orientuje se v pojmech nasycené a nenasycené mastné kyseliny - zná konkrétní lipidy	**Lipidy** - Dělení lipidů - Mastné kyseliny - Rostlinné oleje - Živočišné tuky - Vosky - Steroly Příklady	**PT:** **Občan v demokratické společnosti** - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- charakterizuje typy alkoholů - procvičuje vzorce alkoholů	**Alkoholy** - Rozdělení - Základní vlastnosti	
- charakterizuje jednotlivé přípravky, - zná jejich vlastnosti a - působení v průběhu aplikace popíše vlastnosti jednotlivých látek - vysvětlí použití v praxi	**Samostatně účinné látky** - Aminokyseliny - Proteiny - Enzymy - Ovocné kyseliny - Vitamíny - Další biologicky aktivní látky	
- popíše jednotlivé komplexně účinné látky - orientuje se v přínosu pro kosmetické účely - zná vhodné využití pro různé typy pokožky	**Komplexně účinné látky** - Ceramidy - Čajovníkový olej - Ženšen - Mumio	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí zařazení suroviny podle původu a účinků - vysvětlí správné dávkování přípravků	- Lecitin - Propolis - Kyselina hyaluronová	
- popíše jednotlivé výhody silikonů - uvede příklady využití silikonů - vyjmenuje nejpoužívanější silikonové deriváty	**Silikonové sloučeniny** - Metylsilikonové sloučeniny - Způsoby použití silikonů	
- charakterizuje vonné látky - popisuje přírodní a syntetické silice - vyhledává novinky	**Vonné látky** - Vonné látky – přírodní, syntetické - Složení aromatických látek	
- popisuje kosmetické přípravky k čištění pleti - uvádí příklady pleťových vod, gelů - rozlišuje tukový základ, vodní - základ - uvádí příklady emulzí - objasňuje pojmy pleťové masky, zábaly, obklady	**Povrchově aktivní látky** - Vodní základ – pleťové vody, gely - Tukový základ – vazelíny, oleje - Emulze O/V, V/O - Peeling - Koupelové přípravky - soli, oleje, aromatické látky - Pleťové masky, zábaly, obklady - Mycí tělové šampony, gely, emulze	
- popisuje emulzní přípravky, mastné krémy, regenerační krémy, hydratační krémy	**Přípravky k dalšímu ošetření pleti** - Emulzní přípravky - Mastné krémy - Regenerační krémy - Hydratační krémy	
- orientuje se v pojmech UV filtr, fototyp, vlnová délka	**Anorganické filtry** - Ochranný faktor OF - Přípravky po slunění	
- jmenuje přípravky k vybělení pleti a jejich účinky - charakterizuje používané přípravky, - zná jejich vlastnosti	**Přípravky pro bělení pleti** **Přípravky slupovací** - Přípravky blokující - Přípravky s filtračním účinkem	
- aktivně vyhledává novinky a zajímavosti v kosmetické praxi - orientuje se v zákonech a předpisech souvisejících s provozem kosmetické praxe	**Praxe a legislativa** - Zajímavosti z praxe - Orientace v legislativě	

Ročník 4.

- vysvětlí pojem pedikúra - popisuje materiály pro pedikúru - objasňuje pojem dezinfekční přípravky - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření	**Pedikúra a manikúra** - Dezinfekční přípravky - Přípravky k péči o nohy - Přípravky k péči o ruce - Přípravky pro mokrou pedikúru	**MV:** Odborný výcvik, Kosmetika, Zdravověda **PT:** **Člověk a životní prostředí** - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na

při práci s přípravky a při jejich uskladnění		jeho zdraví život – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- charakterizuje materiály k péči o dutinu ústní a zuby	**Péče o dutinu ústní** - Zubní prášky a mýdla - Zubní pasty - Složení zubních past	**PT:** **Člověk a digitální svět** - účelně využívali digitální technologie při vzdělávání i v profesní praxi.
- popisuje principy mytí vlasů - orientuje se v pojmech detergenty a tenzidy - uvádí vhodné šampony na konkrétní typ vlasů - přiřazuje vhodný - styling	**Přípravky k péči o vlasy** - Tenzidy a detergenty - Šampony - Styling	
- orientuje se v přípravcích barvení vlasů - posoudí preparační látky ke studené vlně, k odbarvování vlasů, k barvení vlasů různými materiály	**Barviva** - Krátkodobé barvení vlasů - Dlouhodobé barvení vlasů - Rostlinná barviva - Oxidační barviva	
- charakterizuje růže na tváře - orientuje se v materiálech pro oční stíny - posoudí přípravky k líčení obočí a řas - popisuje oční linky - uvádí příklady - úpravy řas a obočí - orientuje se v materiálech pro rtěnky, pudry a make-up	**Přípravky dekorativní kosmetiky** - Růže na tváře - Přípravky k líčení očí, obočí a řas - Přípravky k líčení a ošetření rt - Pleťové pudry - Make-up a korektory - Speciální přípravky	
- popíše materiály pro mechanickou depilaci a pro chemickou depilaci - vysvětlí princip epilace - zhodnotí význam vosku	**Depilace a epilace** - Přípravky pro mechanickou depilaci - Přípravky pro chemickou depilaci - Přípravky pro epilaci - Dezinfekční přípravky	
- uvádí kompozice kolínské vody, toaletní vody, parfémů - charakterizuje složení a účinky deodorantů a antiperspirantů	**Kolínská voda, toaletní voda, parfémy, deodoranty a antiperspiranty** - Metody získávání - Kompozice – kolínské vody, toaletní vody, parfém - Deodoranty - Antiperspiranty	

- orientuje se v předpisech nezbytných pro založení provozovny, v předpisech a normách nutných při výrobě přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti	**Legislativa** - Při založení provozovny Při výrobě přípravků	

6.19. Odborný výcvik

Ročník	I.	II.	III.	IV	celkem
Počet týdenních hodin	6	12	12	6	36
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností na odborných kosmetických zařízeních.

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou (nauka o materiálech) a praktickou část (technologické postupy, ošetření). Žáci se seznámí s technologickými postupy kosmetických ošetření pleti celého těla, naučí se aplikovat teoretické vědomosti. Praktická část je zajišťována od 1. do 4. ročníku praktickou výukou ve formě odborných prací. Cvičení se vyučuje ve skupině cca 12 žáků.

V 1. ročníku se žáci seznámí s vybavením odborných učeben se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Absolvent je schopen dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci. Umí pečovat o osobní hygienu zákazníka i sebe. Zvládá vykonávat kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadnou základní kosmetickou péči. Naučí se pracovat s kosmetickým materiálem a zvládá základní technologické postupy ošetření pleti. Naučí se podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze péče o ruce – manikúra. Naučí se hygienické zásady k manikúře a sterilizace nástrojů k manikúře.

Ve 2. ročníku se budou žáci seznamovat s kosmetickými nástroji, přístroji, s jejich manipulací a využití v péči o zákazníka. Praktická výuka je doplněna ukázkou práce s přístroji na odborném pracovišti kosmetického salonu. Naučí se připravovat a sestavovat správné pracovní postupy v ošetření pleti. Odbornými ukázkami se poznatky žáků prohlubují a praktickými cvičeními procvičují. Následně se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro odbornou kosmetickou péči. (organizace prací, komunikace, práce s přístroji aj.). Naučí se podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze depilace a epilace.

Ve 3. ročníku žáci prohlubují a procvičují dovednosti při provádění kosmetických úkonů a zdokonalují se v technologických postupech včetně jednotlivých fází kosmetické masáže. Osvojují si ošetření dolních končetin a pedikúru, bezpečné používání a údržbu nářadí a pomůcek, hygienu a sterilizaci. Seznamují se s požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a nacvičují denní, večerní a fantazijní líčení včetně lepení řas a aplikace ozdobných prvků.

Ve 4. ročníku žáci zdokonalují dovednosti v oblasti celkového kosmetického ošetření pleti a estetických úprav obličeje. Prohlubují denní, večerní, slavnostní a fantazijní líčení, korekce obličeje, lepení řas a aplikaci ozdobných prvků. Důsledně dodržují hygienické zásady při líčení a práci s pomůckami. Rozvíjejí samostatnost a odpovědnost a uplatňují teoretické poznatky i informace získané z odborných zdrojů, konzultací a spolupráce s kosmetickými firmami.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Forma výuky:

- skupinové vyučování,
- praktická ukázky, cvičení

- řešení problémových kosmetických úkonů
- využívání digitálních technologií k vyhledávání odborných novinek a dokumentaci výsledků práce,
- projektové vyučování,
- metoda pozorování
- práce s odbornými informačními zdroji,
- využití názorných a digitálních didaktických pomůcek, modelů a obrazových materiálů

Po probrání jednotlivých tematických celků proběhne průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe, praktické dovednosti a komunikativnost

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Budou převažovat praktické dovednosti nad teoretickými vědomostmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání pracovníka na odborném pracovišti v péči, estetice a kosmetické úpravě celého těla. Žáci se seznámí s technologickými postupy kosmetického ošetření, základními druhy nástrojů, přístrojů a organizací práce.

Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s kosmetickými firmami, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání potřebného pro výkon činností v kosmetických službách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

a) **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb,** tzn. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
- samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

b) **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy**, tzn. aby absolventi: vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;

- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.
- c) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:
- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

d) **Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery**, tzn. aby absolventi:
- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu;

e) **Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách**, tzn. aby absolventi:
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali digitální aplikace a oborové informační systémy určené pro kosmetické služby, zejména pro komunikaci se zákazníky, objednávání, evidenci, kalkulaci a prezentaci nabídky.

f) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

g) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:
- odborné kurzy (techniky masáží, péče o ruce a nehty – P-Shine, Nail Art)
- několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené často prezentací manuální zručnosti před rodičovskou veřejností v partnerských kosmetických salonech,
- masáže a zdravotní lymfodrenáže JM studio,
- kosmetická přístrojová technika
- na veletrzích (mezinárodní veletrh kosmetiky – Praha, Paříž aj.)
- prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- exkurze v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání
- exkurze s odborným zaměřením – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:
- vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace a obhajovat je
- působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání
- k adaptabilitě, flexibilitě, kreativitě
- vhodně uplatňovat prostředky verbální i neverbální komunikace
- řešit pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace,
- k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- ochraňovat zdraví a životního prostředí,
- úspornosti a hospodárnosti zdrojů.
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojovat si základy zdravého životního stylu a vědomí za své zdraví
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Průřezová témata

V učivu jsou průběžně naplňována všechna průřezová témata. Člověk a životní prostředí se uplatňuje zejména při hospodárném nakládání s materiály, vodou, energiemi a odpady; Občan v demokratické společnosti při profesionální komunikaci a odpovědném jednání; Člověk a svět práce při rozvoji pracovních návyků, sebeprezentaci a přípravě na uplatnění v oboru. Téma Člověk a digitální svět je začleňováno přiměřeně při vedení elektronické dokumentace, práci s oborovými systémy, profesní prezentaci a ochraně údajů zákazníka.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a pracovního řádu - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovně právní problematika BOZP Hygienické minimum Ukázka práce kosmetičky	**MV:** Estetická a výtvarná výchova, Kosmetika, Zdravověda **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - žáci by měli být vedeni k tomu, aby měli přiměřené sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
	Bezpečnost technických zařízení	- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	**Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny** Prostorové členění a vybavení provozovny Pracovní box Přípravna Čekárna a ostatní prostory Přístrojové a technické vybavení Pracovní pomůcky	**PT:** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného zařízení a vybavení provozovny	Materiál a přípravky, rozdělení a použití Prádlo, jeho údržba a použití	**Člověk a životní prostředí** - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- připraví pracoviště, nástroje pomůcky a kosmetické přípravky v souladu s technologickými postupy a hygienickými předpisy	Úprava pracovního prostředí Estetika a hygiena provozovny Větrání a vytápění Desinfekce	
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny	Péče kosmetičky o zevnějšek Osobní hygiena, péče o ruce a nohy a ústní dutiny péče o vlasy Pracovní oděv a obuv	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se	Manikúra – péče o ruce Typy manikúry: mokrá, suchá, přístrojová. Podstata technologických postupů a jejich pracovní fáze –	
- zvoleným technologickým postupem posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provede modelaci nehtů	Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu Nářadí a pomůcky pro manikúru, jejich použití a údržba Pomůcky: změkčovač nadnehtové blanky, manikúrní miska, štipky, zatlačovač nadnehtové blanky, kopýtko, pomerančové dřívko, pilník, exkavátor, brusné nástavce, brusný blok.	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- provádí masáž a peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový design	Pomůcky k manikúře na úpravu nadnehtové blanky: (štipky, nůžtičky na kůžičku, kovový zatlačovač nadnehtové blanky, bruska s brusnými nástavci). Pracovní postup při manikúře Konečná úprava nehtů Praktická ukázka a nácvik Modelace nehtů	
- za použití speciálního přípravku provádí - masáž rukou aplikuje masku a zábaly na ruce - kontroluje průběh účinnosti technologického postupu	Péče o ruce Masáž rukou, postup při masáži Masážní přípravky a hygienické zásady Masky a jejich aplikace, parafínové zábaly Případy, kdy se nepovoluje provádět manikúru Praktická ukázka a nácvik	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky, a přípravky v souladu se zvoleným	Úprava obočí a řas Vybavení pracovního stolku Příprava pomůcek a přípravků, jejich použití	
- technologickým postupem formuje obočí, barví řasy a obočí	Příprava zákazníka, posouzení vhodné úpravy Postup při barvení obočí a řas Úprava obočí a řas Postup při formování obočí Postup při barvení obočí a řas Hygienické zásady Případy, kdy se nedovoluje tyto úkony provádět Praktická ukázka a nácvik	
- vyhotoví kartotéční záznam se všemi nezbytnými údaji	Ošetření pleti - opakování probraných témat Vyhotovení kartotéčního záznamu Posouzení pleti Opakování	

2. ročník

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření podle aktuálního stavu pleti - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	Kosmetika - Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	**MV:** Estetická a výtvarná výchova, Kosmetika, Zdravověda **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - žáci by měli být vedeni k tomu, aby měli přiměřené sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti	Ošetření pleti – opakování Vyhotovení kartotéčního záznamu Posouzení pleti podle aktuálního stavu Volba způsobu ošetření pleti	- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

- podle typu pleti provádí peeling - provádí depilaci v obličeji - před povrchovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť - podle typu pleti a typu ošetření připravuje a aplikuje pleťové masky provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu - provádí mikromasáž očního okolí - provádí kosmetické ošetření celého těla - formuje obočí, barví řasy a obočí - ovládá depilaci různých částí těla - provádí odborné denní a večerní líčení - provádí fantazijní líčení	Poradenská služba Příprava zákazníka pro kosmetické ošetření	**Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **Člověk a životní prostředí** - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- v souladu se stavem pleti zvolí vhodné ošetření pleti	Povrchové čištění pleti	
- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti	Přípravky určené k čištění pleti, jejich vhodnost s ohledem na stav znečištění pleti Pracovní postup a jeho zdůvodnění Hygienické zásady Praktická ukázka a nácvik	
- připraví nástroje a přístroje pro napařování a změkčování pleti aplikuje napářku pro změkčení pleti	Napařování a změkčování pleti Pracovní pomůcky a přístroje Pracovní postup a jeho zdůvodnění Zásady hygieny při práci – dezinfekce Praktická ukázka a nácvik	
- připraví nástroje a přístroje pro napařování a změkčování pleti aplikuje napářku pleti a dodržuje bezpečnost a hygienu práce při napařování pleti	Hluboké čištění pleti Napařování a změkčování pleti hluboké čištění pleti - pracovní pomůcky (ultrazvuková špachtle, vapor, expresor, ubrousky). pracovní postup a jeho zdůvodnění Zásady hygieny při práci – dezinfekce Praktická ukázka a nácvik	
- připravuje a aplikuje pleťové masky	Kosmetické masky Hluboké čištění pleti – praktický nácvik Rozdělení kosmetických masek Aplikace masek Zásady hygieny při práci	

	Praktická ukázka a nácvik	
- ovládá depilaci různých částí těla	**Epilace, depilace** Přípravky Epilace a depilace studeným nebo teplým voskem Případy kdy se nepovoluje provádět tento úkon Praktická ukázka a nácvik	
- Provádí kosmetické ošetření – formuje obočí, barví řasy a obočí - provádí klasickou manikúru - posoudí a ošetří nehty podle stanovených kritérií	Úprava obočí a řas, Péče o ruce – opakování Postup při formování obočí Postup při barvení obočí a řas Hygienické zásady Praktický nácvik Pracovní postup při manikúře Praktický nácvik Konečná úprava nehtu Masáž rukou	
- je schopen aplikovat pracovní postupy v kosmetické péči	Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka	

3. ročník

- procvičuje a prohlubuje kosmetické dovednosti a úkony provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu s přístrojem i bez přístroje	Hygienické zásady, hygiena provozovny Materiál a přípravky, rozdělení a použití Opakování pracovních postupů Pracovní řád Jednotlivé fáze masáže obličeje Kosmetická masáž dekoltu	**MV:** EVV, Kosmetika, Zdravověda, Materiály **PT:** **Občan v demokratické společnosti** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.
- provádí kosmetické, ošetření těla – masáže zad, krku, šíje a ramen (zpevňující a anticelulitidní kúry)	Masáž zad, krku, ramen a šíje Masážní přípravky Případy, kdy se nepovoluje provádět tento úkon Provádění různých technik masáží	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou odstraní ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka ošetří nehty provádí masáž nohou - provádí perliny nohou - aplikuje zábal na nohy	**Pedikúra** Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze Pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Typy pedikúr: Mokrá (vše provádíme ručně) Suchá (vše provádíme bruskou) Kombinovaná (částečně ručně, zbytek bruskou). Pracovní pomůcky na pedikúru: Crédo, scalpel, exkavátor, kleště na nehty, pilník na nehty, pomerančové dřívko, rašple (pilník na paty), peeling, brusné nástavce do brusky, žiletky do créda, čepelky do skalpelu.	**PT:** **Člověk a životní prostředí**

	Hygienické zásady při provádění pedikúry. Dezinfekce a sterilizace pedikérských nástrojů a pomůcek. Kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů	
- provádí odborné denní a večerní líčení	Úprava obličeje – make-up Hygienické zásady při líčení Všeobecné zásady úpravy obličeje Líčení obličeje s korekcí	
	Denní líčení, příprava, provádění Večerní líčení, příprava, provádění, lepení řas	
- provádí fantazijní - líčení	Fantazijní líčení Zásady a postup líčení Líčidla, rozdělení, použití	

4. ročník

- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka ošetří nehty provádí masáž nohou provádí peeling nohou aplikuje zábal na nohy - aplikuje aktuální pracovní postupy samostatně provádí komplexní manikérské, pedikérské, masérské a kosmetické ošetření	Hygienické zásady, hygiena Provozovny. Použití a rozdělení a materiálů a přípravků. Opakování pracovních postupů Pracovní řád Technologie prací pedikúry - podstata technologického postupu a pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologické kvality jeho výstupů Procvičování kosmetických úkon a prohlubování dovedností Opakování probraných témat z předchozích ročníků Poradenství, nabídka kosmetický přípravků a prodej	**MV:** Kosmetika, Zdravověda, Materiály **PT:** Občan v demokratické **společnosti** **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí. **Člověk a životní prostředí**

6.20. Estetická a výtvarná výchova

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	1	0	0	3
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Estetická výchova na střední škole má za úkol integrovat estetický rozvoj a umělecké vzdělání, jichž žáci dosáhli na základní škole ve výchově literární, výtvarné, hudební, taneční a dramatické, rozvíjet estetickou tvořivost a tříbit vkus žáků. Estetická výchova je chápaná jako celek má rozvíjet u žáků jejich vnímání, chápání, citové prožívání a hodnocení umělecké skutečnosti. Dále přibližuje žákům jejich povolání po stránce umělecké. Pěstuje jejich představivost a ujasňuje jim společenské a kulturní poslání oboru.

Ve vyučovacím předmětu estetická a výtvarná výchova se žáci seznamují s nejvýznamnějšími rysy jednotlivých etap kulturního vývoje v souvislosti s vývojem oboru. Žákům se tím umožňuje poznání základů estetiky orientované na poznání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Žáci si osvojí základní postupy při práci s tužkou, rudkou, akvarelem. V praktické části hodin výtvarné výchovy budou pracovat i s dalšími materiály a kombinovat další výtvarné techniky.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví a dobrého životního prostředí
- pečovali o své zdraví a napomáhali svou prací i osvětou k udržení zdraví a zdravého životního stylu

Výuka estetické a výtvarné výchovy má být pro žáka zajímavá a stimulující. Rozvíjí jeho intelektové, komunikační i emoční schopnosti a pozitivně ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Vyučování je vhodné doplnit návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí, divadelních představení, které mají vzbudit zájem žáků o umění a prohloubit jejich znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý rok a to, jak z teoretických znalostí – krátké testy informativního charakteru, tak i ze svých výtvarných prací. Nedílnou součástí známky je žákův přístup k práci v daném předmětu, jeho obecné orientaci a schopnosti diskuse o problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová odpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom
- národních tradic a vlastenectví)
- digitálních kompetencí (žák vyhledává a kriticky posuzuje obrazové zdroje, vytváří a upravuje digitální obrazový obsah a respektuje autorská práva a soukromí)

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientaci žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Je třeba se zaměřit na budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- popíše význam estetiky - popíše péči o estetický vzhled - orientuje se v dějinách výtvarného umění; - popíše jednotlivá historická období - popíše jejich charakteristické znaky - popíše jednotlivé etapy historie umění a jejich charakteristické znaky - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl; - uvede význam a hodnotu významných kulturních památek; - pojmenuje nejvýraznější umělce jednotlivých historických epoch vyznává se v moderním umění oblékání a líčení charakterizuje způsoby líčení a oblečení jednotlivých historických obdobích	**Úvod do estetiky a teorie umění** - estetika, estetika v kosmetické praxi - umění - péče o estetický vzhled - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot **Dějiny výtvarného umění** periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění - umění pravěku - starověké kultury, antika - románské umění, gotika - renesance, baroko, rokoko, - klasicismus, romantismus, realismus - secese, impresionismus - kubismus, konstruktivismus, funkcionalismus - hlavní směry v malířství a sochařství a architektura 20. století	**MV**: OBN: - spol. chování a etika DEJ**:** - dějiny výtvarného umění **PT**: **Občan v demokratické společnosti:** žák váží se materiálních a duchovních hodnot, uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; **Člověk a životní prostředí:** odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů šetrný a odpovědný přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; esteticky a citově vnímat okolí a přírodní prostředí; **Člověk a svět práce:** - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; **INF**

2. ročník

- dovede se orientovat v jednotlivých stylech kresby využívá potenciálu kresebných materiálů - orientuje se v pracovních postupech kresby - zvládá kresebné techniky - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje, - charakterizuje a načrtne různé typy obličejů; - popíše typ obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	**Odborná výtvarná příprava** - kresba – charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje, pomůcky - kresebné techniky a využití v praxi - materiál – druhy papíru, formát - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) **Kreslené studie** - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - proporce hlavy, prokreslování jednotlivých částí obličeje, typy obličejů	**MV**: OBN společenské chování a etika **PT**: **Občan v demokratické společnosti:** žák váží se materiálních a duchovních hodnot, uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; **Člověk a životní prostředí:** odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů šetrný a odpovědný přístupu k životnímu prostředí
- popíše líčení a konečnou úpravu obličeje - dovede uplatnit znalosti harmonie barev	**Zásady líčení** - líčení - barva, harmonie barev a psychologické působení barev	v osobním a profesním jednání; esteticky a citově vnímat okolí a přírodní prostředí; **Člověk a svět práce:**

a psychologického působení barev při líčení - dovede objasnit princip barevné typologie - dovede definovat pojem vizážistka - popíše realizaci denního líčení - barevně popíše realizaci večerního líčení - barevně dovede zpracovat využití líčení s korekcí - dovede samostatně zpracovat návrh denního a večerního líčení - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy, barevně kreslenou studii líčení zvířete nebo pohádkové postavy - barevně dovede zorganizovat přehlídku vlastních prací	- konečná úprava obličeje, make-up - barevná typologie - vizážistka **Make-up, úprava obličeje** - kreslená studie denního líčení - kreslená studie večerního líčení - líčení s korekcí - zadání samostatné práce **Fantazijní studie** - kreslené studie líčení divadelní postavy	práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; **Člověk a digitální svět** - bezpečně a eticky pracovali s digitálními informacemi a obsahem, chránili osobní údaje a soukromí.

6.21. Psychologie

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	2	0	0	0	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu psychologie je seznámit žáky se základními psychickými procesy, naučit je pochopit rozdíly v lidské psychice, chování a jednání, dokázat posoudit chyby ve vlastním jednávání, naučit se správně seberegulovat vlastní osobnost. Úkolem je také ctít identitu druhých. Získat základní vědomosti o sociálních skupinách a možnostech ovlivňování a vedení těchto skupin. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, seznámí se zásadami duševní hygieny a zdravého životního stylu.

Žáci se seznámí se základními znalostmi z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Výuka hodně využívá příkladů z praxe, nad kterými žáci diskutují a hledají vhodná řešení. Ve výuce se hojně využívá modelových situací a dialogů, kazuistik ze sdělovacích prostředků. Učivo je směřované k problematice ve službách.

Hlavní důraz je kladen na pochopení souvislostí, vytváření modelových situací, jejich analýzu a vyhodnocení. Cílem předmětu není prostý výčet pojmů. Výuka probíhá v prvním ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Žák je veden k samostatné i skupinové práci, k hodnocení situací, vytváření vlastního názoru a jeho srozumitelnému vyjadřování. Poznatky prezentuje prostřednictvím referátů a příkladů ze života a odborné praxe.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak slovem, tak i písmem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, dobrého pracovního klimatu a podíleli se na kladných pracovních vztazích
- respektovali zákazníka a jednali s ním vstřícně
- uplatňovali pravidla slušného chování a dodržovali je
- používali racionální myšlení ve vztahu k novým informacím
- respektovali každého člověka, komunikovali a jednali empaticky a asertivně

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- prezentace ve třídě
- problémové úkoly
- scénky, hry a soutěže
- využívání digitálních technologií a médií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Hlavním kritériem je komunikační dovednost žáka, vyjadřovací schopnosti a dovednosti se zaměřením na verbální a neverbální komunikaci.

Ostatní kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- Žák je schopen reagovat přiměřeně ve všech situacích, které mohou nastat. Žák umí komunikovat a vhodně prezentovat své názory ve svém okolí.
- Sociální kompetence
- Žák se učí týmové práci, práci v sociální skupině různé velikosti, žák se umí přizpůsobit, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Personální kompetence
- Žák umí hodnotit své duševní možnosti, odhadnout výsledky jednání svého i okolí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

1. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- vysvětlí význam slova psychologie - vyjmenuje psychologické vědy a metody - vyjmenuje možnosti využití psychologie v praxi - vyjmenuje základní metody v psychologii a určí jejich význam pro profesi kosmetičky - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - vyjmenuje, jaké proměnné mají vliv na vývoj a utváření osobnosti člověka - rozumí funkci a systému nervové soustavy, - nakreslí a popíše nervovou buňku - vysvětlí principy reflexů a vysvětlí jejich funkce na příkladech z praxe - vysvětlí podstatu učení a zapamatování - rozlišuje a vyjmenuje druhy učení - vysvětlí rozdíl mezi počitkem a vjemem teoreticky a na praktických příkladech - vysvětlí podstatu pozornosti, jaký má význam v práci kosmetičky	**Psychologie jako věda** Pojem a podstata duševní činnosti **Význam psychologie** **Psychologické metody** **Psychologie osobnosti** Vymezení pojmu osobnost a její vývoj **Činnost nervové soustavy** Neuron Reflexy, reflexní oblouk	**MV:** Biologie Duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti, rizikové faktory **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - osobnost člověka a její rozvoj. **MV:** **Zdravověda** Význam a funkce NS Stavba NS, neuron, kresba neuronu, obvodové nervy, míšní nervy, prodloužená mícha **PT:** **Člověk a životní prostředí –** vlivy pracovního prostředí na zdraví a život člověka. **Žáci jsou vedeni k tomu, aby:** si osvojili zásady zdravého životního a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- vysvětlí a popíše druhy emocí dovede definovat pojem osobnost a její jednotlivé složky (temperament, - charakter, typologie) definuje pojem osobnost popíše vlivy, které působí na utváření osobnosti - vyjmenuje základní vlastnosti osobnosti - dovede určit význam sociálního učení pro rozvoj zdravé osobnosti rozumí pojmu sociální učení a sociální interakce - vysvětlí pozitiva a negativa sociální percepce identifikuje chyby při percepci osobnosti - uvede, jaký vliv má motivace na činnost člověka	**Učení, paměť** Počitky, druhy počitků Vjem a vnímání Pozornost Emoce a city Temperament **Psychologie osobnosti** Osobnost a její utváření	**MV:** **Profesní komunikace** Profesní vystupování a komunikace. Etika a bezpředsudkový přístup k zákazníkům, lidský temperament. **PT:** **Občan v demokratické společnosti –** komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů **MV:** **Profesní komunikace** Komunikace – interpersonální, intrapersonální Profesní vystupování a komunikace **PT:**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vyjmenuje požadavky na osobnostní kvality - kosmetičky vysvětlí teorii potřeb vysvětlí pojmy frustrace, deprivace stres - dovede určit rozdíly jednotlivých sociálních skupin, individuální rozdíly - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - rozumí pojmu sociální skupina, uvádí konkrétní příklady - dovede členit sociální skupiny z různých hledisek		**Občan v demokratické společnosti –** morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. **MV:** **Profesní komunikace** Pravidla společenského chování, osobnost člověka Sebepoznání, hodnotící škály, osobní image
	Sociální psychologie Sociální učení, sociální interakce a percepce Motivace Potřeby, teorie potřeb Uspokojování potřeb v náročných životních situacích **Sociální skupiny**	**MV:** **Profesní komunikace** Interskupinová a intraskupinová komunikace Způsoby řešení konfliktů Asertivita – zásady, techniky Pravidla společenského chování Profesní vystupování a komunikace Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace **PT:** **Občan v demokratické společnosti –** jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
- specifikuje jednotlivé vývojové etapy jedince - dovede určit zásady vývoje lidské psychiky - vyjmenuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti během různých období lidského života - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	**Vývojová psychologie** Jednotlivá vývojová období	**MV:** Biologie člověka Profesní komunikace – Profesní vystupování a komunikace **PT:** **Člověk a životní prostředí –** vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.
- vysvětlí pojem psychologie práce - vyjmenuje proměnné, které ovlivňují pracovní výkon - vyjmenuje typy zákazníků a jejich specifika - analyzuje možnosti komunikace s různými typy zákazníků	**Psychologie práce, služeb** Pracovní skupiny, pracovní vztahy Pracovní výkon Fyzikální podmínky Typologie zákazníka	**MV:** Profesní komunikace – národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace Biologie Odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých **PT:** **Člověk a svět práce**

6.22. Profesní komunikace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	1	0	0	1

Datum platnosti: od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

1. Seznámení žáků s významem a způsoby komunikace ve službách. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.
2. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje a postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.
3. Při přípravě žáků na budoucí povolání je věnována pozornost také komunikaci s osobami vyžadujícími zvláštní přístup a s cizinci.

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kosmetických službách. Je zaměřena na výchovu k uvědomělému dodržování zásad a pravidel v komunikaci se zákazníkem, k dokonalé péči o zákazníka z hlediska psychologického. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi. Řešit praktické otázky komunikace se zákazníkem, hodnotit jednání, řešit problémy osobního, právního a sociálního charakteru.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dokázali vhodně komunikovat jak slovem, tak i písmem
- oprostili se od stereotypů a předsudků k lidem jiného etnického původu nebo sociálního zařazení
- ážili si života, dobrého pracovního klimatu a podíleli se na kladných pracovních vztazích
- respektovali zákazníka a jednali s ním vstřícně
- uplatňovali pravidla slušného chování a dodržovali je
- používali racionální myšlení ve vztahu k novým informacím
- respektovali každého člověka, komunikovali a jednali empaticky a asertivně

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- projektové vyučování
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání digitálních technologií a médií

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Hlavním kritériem je komunikační dovednost žáka, vyjadřovací schopnosti a dovednosti se zaměřením na verbální a neverbální komunikaci.

Ostatní kritéria hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli*:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi funkčně využívali matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařili s financemi, zejména aby pracovali s číselnými údaji, tabulkami, grafy, ceníky a jednoduchými výpočty souvisejícími s poskytováním služeb.

Digitální kompetence a práce s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci účelně a bezpečně využívali digitální technologie při profesní komunikaci, zejména aby vytvářeli a upravovali texty a prezentace, používali komunikační a oborové aplikace, chránili osobní údaje a dodržovali pravidla etické komunikace v digitálním prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

2. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách; - provede psychologický rozbor chování zákazníka; - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce;	**Aplikovaná psychologie a společenská výchova** - osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání **Profesní komunikace** - využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - diagnostické karty zákazníků - ceník nabízených kosmetických služeb	**MV:** Psychologie, Matematika, INF **PT:** **Občan v demokratické společnosti** - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní - měli vhodnou míru seběvědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma I v jiných zemích;

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb; - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		
- ovládá pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - popíše hlavní zásady jednání s obchodními a pracovními partnery a se zákazníky - posoudí osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	**Společenská výchova** - Pravidla společenského chování - Profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - Jednání s obchodními a pracovními partnery a se zákazníky - Osobnost člověka - Typy zákazníků a psychologické základy jednání s nimi - Etika - Konflikt - Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace	**PT:** **Občan v demokratické společnosti** - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - popíše podstatu konfliktu a možnosti řešení - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a správnosti ovládá základní formy písemného styku - správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	**Písemná komunikace a sestavování písemností** - Práce s kancelářskou technikou - Základy psaní na klávesnici - Vyhotovování obchodních písemností - Procvičování vyhotovení základních písemností v českém i cizím jazyce	**PT:** **Člověk a digitální svět** - **pracovali s informacemi a vhodnými digitálními nástroji, které podporují další vzdělávání a profesní komunikaci;** - využívali základní kancelářské a komunikační aplikace v profesní oblasti.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny		

6.23. Seminář z anglického jazyka

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Seminář z anglického jazyka rozvíjí komunikativní kompetenci žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Žák si upevňuje jazykové kompetence potřebné k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života a k práci s informačními zdroji a digitálními technologiemi. Důraz je kladen na principy Evropského jazykového portfolia a na účelnou přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka.

Žák si v rámci povinně volitelného semináře zopakuje základní jazykové vědomosti a upevní dovednosti v jednotlivých oblastech jazyka.

Žák se seznámí s podobou maturitní zkoušky a také s požadavky, které jsou na něj v končícím ročníku kladeny. Výstupem předmětu je potom rozšíření žákových znalostí v jednotlivých oblastech nutných pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Učivo je zařazeno v RVP do Vzdělávací oblasti: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žák si osvojuje řečové dovednosti s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle
Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Poslech – žák je schopen rozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Čtení – žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise

Ústní interakce – žák je schopen zvládnout většinu situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života

Samostatný ústní projev – žák je schopen jednoduše spojovat fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu), popisuje situace z autentických obrázků

Písemný projev – žák je schopen napsat jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, píše texty formální i neformální (formální × neformální dopis) ale také umělecké texty (recenze, novinový článek, charakteristika, vypravování).

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jsou vedeni k interkulturní toleranci různých kultur
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (online zdroje, jazykové aplikace, odborná jazyková literatura apod.)

- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (v kosmetickém zařízení a zdraví).

Je podporováno vědomí více jazyčnosti (schopnost transferu).

Vzdělávání dává možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující průběžně využívá písemné ověřování podle charakteru a rozsahu probraného učiva.
Dle potřeby se zadávají samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně.
Za školní rok žáci napíší několik autentických didaktických testů.
Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka (referáty, projekty) a úspěšnost v didaktických testech, které jsou výchozí pro splnění maturitní zkoušky z ANJ.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová odpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom
- národních tradic a vlastenectví)
- digitálních kompetencí (žák využívá elektronické slovníky a další digitální nástroje, vyhledává a ověřuje cizojazyčné informace, vytváří a sdílí jazykové výstupy a respektuje bezpečnost, soukromí a autorská práva)

Z průřezových témat je hlavní pozornost zaměřena pozornost na téma Občan v demokratické společnosti, ze kterého je naplněno podtéma: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
Dalšími významnými průřezovými tématy jsou Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce. Žák při nich rozvíjí sebeprezentaci, orientaci ve světě práce a práci s cizojazyčnými informačními zdroji.
Hlavním cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je, aby žák:

- uměl komunikovat v anglickém jazyce
- tvořil samostatně jednoduché věty
- získal jazykové znalosti a slovní zásobu potřebnou při řešení základních životních situací a konfliktů (nakupování, pohovor, domluva se zákazníkem apod.)
- dokázal logicky a věcně argumentovat v anglickém jazyce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a digitální svět je, aby žák:

- uměl vyhledávat informace v anglickém jazyce
- pracoval s anglickým textem a anglickými servery
- vypracoval testy na zadaných internetových stránkách

Průřezové téma Člověk a digitální svět je naplňováno průběžně při práci s elektronickými slovníky, cizojazyčnými zdroji, výukovými aplikacemi a digitálními výstupy. Žáci informace vyhledávají, porovnávají a ověřují a při jejich využití respektují bezpečnost, soukromí a autorská práva.
Naplnění průřezových témat ve výuce:
Průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou rozvíjeny především komunikativní a sociální kompetence v každé vyučovací hodině.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4. ročník

Výsledky vzdělávání **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata**
- pojmenuje jednotlivé rody podstatných jmen	**NOUNS** - rod - tvoření množného čísla	**MV:** Český jazyk - průběžné srovnávání – anglického a českého jazyka
- přiřadí příklady ke správným rodům vyjmenuje použití - členů - vysvětlí gramatický jev počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen vyhledá daný jev	- členy (určitý a neurčitý) - počitatelnost podstatných jmen - slovní zásoba: jídlo a pití - příprava k maturitě: reading	**MV:** OBN - společnost, - mezilidské vztahy INF - průběžně využití digitálních dovedností

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- v autentickém textu interpretuje svoje preference v oblasti jídla a pití - upevní dovednosti porozumění čtenému textu - provede rozbor autentického textu - vysvětlí pravidla - tvorby příslovcí aplikuje pravidla - pro tvorbu vět - vyjádří pomocí slovní zásoby své osobní údaje charakterizuje svoji osobnost dokáže samostatně hovořit o své rodině upevní dovednosti porozumění čtenému textu - provede rozbor - autentického textu interpretuje poslechový záznam používá zájmena ve větách - aplikuje pravidla používání zájmen v ústním i písemném projevu	**ADVERBS** - tvorba - umístění ve větě - slovní zásoba: osobní údaje - příprava k maturitě: listening, reading **PRONOUNS** - druhy zájmen: - ukazovací zájmena - osobní a přivlastňovací - neurčitá zájmena - vztažná zájmena **GRAMMAR TENSES** - časy přítomné - časy minulé - čas předpřítomný – časy budoucí - slovní zásoba: popis obrázku **MODALS** - druhy a použití modálních sloves	**PT** **Občan v demokratické společnosti** - připravenost klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - schopnost morálního úsudku - angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy **Člověk a životní prostředí** - pochopení environmentálních problémů - přehled o způsobech ochrany přírody - osvojení zásad zdravého životního stylu **Člověk a svět práce** - sebereflexe ve vztahu přístupu k učení, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst **Člověk a digitální svět** - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu - porozuměl významu digitálních technologií, vyhledané informace ověřoval a v případě nejasností dohledal další potřebné zdroje - dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě
- určí jednotlivé druhy zájmen v autentickém textu - aktivně používá some/any - aplikuje vztažná zájmena v podřadných souvětích si procvičí pravidla používání jednotlivých časů - provede rozbor autentického textu na základě využití gramatických znalostí popíše obrázek porovná obrázky	- slovní zásoba: Práce a CV - maturitní příprava: listening, reading **Slohové útvary** - neformální dopis - formální dopis - e-mail - esej	

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí děje, které se na obrázku odehrávají, a najde podobné a rozdílné znaky si zopakuje druhy - modálních sloves - vyjádří svoje možnosti a dovednosti (já umím, já můžu) definuje tvorbu zákazů a příkazů (já musím, já nesmím) - popíše svoje povinnosti - přeloží vlastní životopis - definuje životopis dle formátu Europass	**FIXED EXPRESSIONS** - *make* vs. *do* - výrazy s *get*, *go*, *grow* - výrazy s předložkami - příprava k maturitě: písemná práce - příprava k maturitě: listening **CONJUNCTION** - porovnávání - prostředky textové návaznosti - maturitní příprava: listening	
- procvičí si slovní zásobu týkající se práce - provede rozbor autentického textu - interpretuje poslechový záznam - zaznamená důležité myšlenky a informace z textu - zopakuje ustálená spojení s nejpoužívanějšími frázemi - přiřadí výrazy ke správným předložkám - rozšíří slovní zásobu - objasní jednotlivé formy písemné práce - aplikuje znalosti v praktickém sepsání písemné práce (osobní dopis, formální dopis, zpráva, přihláška, vypravování) - interpretuje poslechový záznam - aplikuje poznatky z poslechových cvičení - definuje jednotlivé typy vět - objasní fráze, které slouží pro porovnávání dvou jevů - aktivně spojuje věty dle určitých frází a tvoří souvislý text - využívá prostředky textové návaznosti na dané jazykové úrovni - popírá daný soud za užití vazeb in spite of/ despite/ although/ even if - provede rozbor autentického textu - interpretuje poslechový záznam		

6.24. Seminář z matematiky

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdenních hodin	0	0	0	2	2
Datum platnosti:	od 01. 09. 2026, počínaje prvním ročníkem				

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žák bude schopen využívat matematiku v běžném i pracovním životě, logicky uvažovat při řešení matematických úloh a provádět přiměřený odhad výsledku. Cílem semináře je zopakovat a prohloubit znalosti z jednotlivých oblastí matematiky a účelně připravovat žáky k maturitní zkoušce.

Učivo pokrývá všechny obory matematiky, zajišťuje všeobecný přehled a rozvíjí logické myšlení. Učivo je zařazeno do 4. ročníku a zahrnuje témata: Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, racionální funkce, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přiměřené sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení,
- dokázali se k danému tématu vhodně vyjadřovat,
- dokázali racionálně a věcně uvažovat,
- zaujímali kladný postoj k celoživotnímu vzdělávání.

Výuka kombinuje výklad, řízený rozhovor, samostatné procvičování a skupinovou práci. Žáci navrhují a zdůvodňují postupy řešení, porovnávají různé přístupy a učí se také prostřednictvím vzájemné spolupráce.

Hodnocení vychází ze Školního řádu (obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání). Hodnocení vychází z průběžného písemného a ústního ověřování a dalších vhodných forem podle charakteru výuky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata - apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Žák samostatně vymezuje problém a systematicky hledá jeho řešení. Z textu určuje známé a neznámé údaje, rozlišuje informace podstatné pro řešení, zvažuje návrhy ostatních a vlastní postup dokáže zdůvodnit. Čte údaje z grafů a tabulek, převádí jednotky a provádí přiměřený odhad výsledku.

Rozpis učiva a realizace kompetencí, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy Průřezová témata**
- procvičí základní matematické operace s množinami a intervaly - procvičí úpravy algebraických výrazů - procvičí věty o mocninách a odmocninách - procvičí ekvivalentní úpravy a způsoby řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Množiny, intervaly Výrazy s proměnnými a jejich úpravy Mocniny a odmocniny Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – lineární, kvadratické	**MV**: Fyzika, Chemie INF Ekonomika **PT:** **Člověk a digitální svět** **Občan v demokratické společnosti** Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- procvičí způsoby řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic - procvičí věty o logaritmech - procvičí způsoby řešení goniometrických rovnic a nerovnic - procvičí obecné předpisy a vlastnosti lineárních a kvadratických funkcí - sestrojí graf dané funkce - procvičí obecné předpisy a vlastnosti mocninných, exponenciálních a logaritmických, funkcí - sestrojí graf dané funkce - procvičí aplikaci Pythagorovy věty a Euklidových vět na úlohách z praxe - procvičí sinovou a kosinovou větu - procvičí definici aritmetické posloupnosti, vzorce vztahující se k aritmetické posloupnosti a pojem diference - procvičí definici geometrické posloupnosti, vzorce vztahující se ke geometrické posloupnosti a pojem kvocient - aplikuje poznatky z aritmetické a geometrické posloupnosti ve slovních úlohách - procvičí vzorce pro výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců - procvičí vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles - procvičí výpočty objemů a povrchů těles ve slovních úlohách z praxe - procvičí pojmy faktoriál, kombinační číslo, binomická věta a jejich vlastnosti - procvičí pojmy variace, permutace, kombinace a aplikuje je v řešení příkladů - procvičí výpočty pravděpodobnosti náhodného jevu, závislých a nezávislých jevů - procvičí základní pojmy ze statistiky (aritmetický průměr, modus, medián, směrodatná odchylka) a jejich použití - procvičí vzorce a jejich aplikaci na příkladech s vektory	Rovnice a nerovnice – exponenciální, logaritmické Rovnice a nerovnice – goniometrické Funkce a jejich grafy – konstantní, lineární, kvadratické Funkce a jejich grafy – mocninné, exponenciální, logaritmické Funkce a jejich grafy – goniometrické Pythagorova věta, Euklidovy věty Sinová a kosinová věta Trigonometrie v praxi Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Slovní úlohy – posloupnosti v praxi Obvody a obsahy rovinných obrazců Objemy a povrchy těles Slovní úlohy – objemy a povrchy těles Faktoriál, kombinační číslo, binomická věta Variace, permutace, kombinace Pravděpodobnost Statistika Vektory, vektorový prostor Analytické vyjádření přímky v rovině a v prostoru	řešení konfliktů **Člověk a svět práce** Individuální příprava na pracovní trh Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Svět práce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- procvičí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar přímky		

7. POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

V budově v Železné ulici je vytvořeno zázemí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů; k dispozici je učebna pro výuku cizích jazyků a informatického vzdělávání a ateliér pro estetickou a výtvarnou výchovu a další kreativní činnosti.
Praktická výuka oboru Kosmetické služby probíhá v odborných učebnách a školním cvičném salonu vybaveném pro kosmetická ošetření, manikúru a pedikúru. Vybavení odpovídá vyučovaným technologickým postupům a umožňuje dodržovat zásady osobní a provozní hygieny, bezpečnosti práce, dezinfekce a sterilizace pomůcek. Přístroje, nástroje a spotřební materiál jsou průběžně doplňovány a udržovány s ohledem na vývoj oboru a možnosti školy.
Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny digitální technikou a připojením k internetu. Podle charakteru výuky jsou využívány počítače, projekční technika, ozvučení a další digitální zařízení. Pro žáky je k dispozici školní bezdrátová síť; potřebnou digitální technikou jsou vybavena také pracoviště pedagogů.
Každý žák má k dispozici uzamykatelnou šatní skříňku. Žáci dojíždějící na kole si mohou kolo odložit a uzamknout v atriu budovy.
Škola nemá vlastní tělocvičnu, na hodiny tělesné výchovy využívá tělocvičnu na Zimním stadionu nebo Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy, Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav.
Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor tvořený učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku. Odbornou výuku vedou pedagogové s odpovídající kvalifikací a zkušenostmi z oboru. Pedagogičtí pracovníci se podle potřeb školy a vývoje oboru účastní odborného, metodického a dalšího vzdělávání a průběžně aktualizují své znalosti a dovednosti.

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do programu Erasmus+ a dalších projektů mezinárodní spolupráce. Podle aktuálních možností mohou žáci absolvovat zahraniční odborné stáže nebo vzdělávací pobyty, při nichž rozvíjejí odborné, jazykové, komunikační a sociální kompetence. Škola může organizovat také poznávací a odborně zaměřené zahraniční aktivity.

Žáci se podílejí na dobročinných, kulturních a společenských akcích pořádaných školou nebo partnerskými organizacemi. Škola pro ně připravuje také besedy, odborné prezentace a setkání s osobnostmi profesního, společenského a kulturního života.

Spolupráce se sociálními partnery, rodiči a dalšími subjekty

Klíčovými sociálními partnery oboru jsou kosmetické, manikérské a pedikérské salony, studia, prodejci a dodavatelé kosmetických přípravků a další odborná pracoviště. Podílejí se zejména na zajištění odborné praxe, exkurzí, odborných ukázek a školení, poskytují škole zpětnou vazbu k požadavkům profesní praxe a přispívají k průběžné aktualizaci odborného obsahu vzdělávání.

Komunikace školy se žáky, zákonnými zástupci nezletilých žáků a veřejností je průběžně rozvíjena. Zákonní zástupci a zletilí žáci se mohou podílet na činnosti školy také prostřednictvím školské rady, která spolupracuje s vedením školy.

Škola pořádá zpravidla dvakrát ročně třídní schůzky a podle potřeby poskytuje individuální konzultace. Informace o prospěchu, chování a připravovaných aktivitách předává žákům, zákonným zástupcům nezletilých žáků a dalším oprávněným osobám osobně i prostřednictvím školního informačního systému a elektronické žákovské knížky Bakaláři.

Významným partnerem školy je Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav. Školní poradenské pracoviště s jejími odborníky konzultuje vzdělávací potřeby žáků, podpůrná opatření a další otázky související se školní úspěšností a profesní orientací.

Škola spolupracuje s Úřadem práce České republiky zejména v oblasti kariérového poradenství, informací o trhu práce a možnostech uplatnění absolventů.

Škola spolupracuje také s výchovnými a kariérovými poradci základních škol a seznamuje je s možnostmi vzdělávání a uplatnění absolventů oboru.